



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

# PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

## 1. JUSTIFICACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Paula Nahirñak. Investigadora del Ieeral. Fundación mediterránea, concluye desde varios estudios empíricos que los empleados que manejan tecnología, entendida como herramienta, son más productivos que aquellos que no lo hacen. Y según la autora, en este sentido Argentina tiene una buena base para su inserción en la nueva economía mundial, ya que más del 27% de su fuerza laboral está vinculada con el uso de tecnología.

Mirando desde la óptica de nuestro país, es innegable que esta inserción de que habla la doctora Nahirñak se ha dado en forma vertiginosa en los últimos 20 años. El 60% de las actividades de un ciudadano normal tiene que ver directa o indirectamente con artefactos, máquinas, accesorios. La calidad de vida y el progreso del país se mide, entre otros factores, por nuestra capacidad de utilizar tecnología. No podemos decir lo mismo en cuanto a producción de tecnología porque Colombia no está aún en capacidad de hacerlo con competencia. Allá apunta la educación. A la educación se le ha designado socialmente la función de transmitir y generar los conocimientos. Esta acción se realiza a través de la investigación, el avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico. La educación emplea las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para apoyar la labor de aprendizaje, acceder a un número mayor de personas, además de acortar las distancias geográficas.

La educación en tecnología resulta imprescindible para la adquisición no sólo de conocimientos, sino de herramientas que le posibilitan al estudiante a acceder al entorno, a la información, como también a la utilización de máquinas y creación de programas de computador propios del medio en que se desarrolla. La tecnología facilita el trabajo en la sociedad, y en este aspecto éste será mucho más fácil de realizar en el ámbito de la educación, utilizando la tecnología como medio de aprendizaje para reforzar otras áreas de conocimiento.

Para lograr esto, Los estudiantes necesitan:

Las habilidades y el conocimiento básico sobre búsqueda e investigación para ser competentes en el manejo de la información. Comprender la importancia y las características de la información. Identificar el modo como se organiza, genera y comunica la información. Desarrollar el disfrute de explorar tecnología e información de todo tipo.

Las destrezas y el conocimiento para usar artefactos, maquinas e información a profundidad y con sabiduría con el fin de obtener una satisfacción personal duradera y aportar a la sociedad. Esto se traduce en calidad de vida.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

## 2. MARCO LEGAL.

Para 1994 la Ley 115, refuerza la necesidad de la formación técnica específica y en su artículo 32, establece la necesidad de preparar al estudiante para el desempeño laboral y el acceso a la educación superior. Años antes, 1992, la Ley 30 que reglamentó el sistema de Educación Superior, en su artículo 6, establece que uno de los objetivos de este servicio educativo es: “Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines (Literal f). El literal g asegura que “La Educación Superior debe promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación internacional a fin de que las diferentes zonas del país dispongan de los recursos humanos y las tecnologías apropiadas para atender sus necesidades”. Se desprende de lo anterior la urgente necesidad nacional de impartir Educación Técnica como factor generador de empleo y de posibilidades de acceso a la educación superior. La Ley 115 lo formula en sus fines (Artículo 5), en sus objetivos (artículo 13) y en el artículo 33 explicita los objetivos de la Educación Media Técnica. La Resolución 2343 de 1996, direcciona el componente de tecnología e informática de la Educación Media. Hace énfasis en “Pertinencia y significado de los saberes mediante el desarrollo y evaluación de procesos que integren lo cognitivo, lo práctico y lo valorativo”. También se reafirma la necesidad de desarrollar la capacidad para argumentar en torno a la solución de tipo tecnológico a problemas locales, a partir de la experiencia y la apropiación de saberes.

Volviendo a la ley 115 de 1994 A continuación se transcriben los artículos de que hacen alguna alusión al área de Tecnología e Informática. (ver subrayados nuestros)

ARTÍCULO 5º. FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
  6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
  7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
  8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
  9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
  10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- REGLAMENTADO DECRETO 1743 DE 1994
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
  12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
  13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**ARTÍCULO 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.** Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTÍCULO 22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales
- k) La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valorización y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valorización de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ARTÍCULO 23. ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística y cultural.

Numeral modificado por el artículo 65 de la Ley 397 de 1997. El texto anterior era: 3. Educación Artística.

4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.

Numeral 6º. Declarado EXEQUIBLE por la Corte Constitucional mediante la Sentencia C-555 de 1994 del 6 de diciembre de 1994, Magistrado Ponente Dr. Eduardo Cifuentes Muñoz.

7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

PARÁGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

### **3. MARCO CONCEPTUAL.**

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? El ¿Cuándo? y el ¿con qué?

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alíán (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

colocarles retos difíciles y exigirles al máximo. La meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

En la Institución educativa, el modelo tradicional ha sido trascendido por el modelo desarrollista donde el maestro crea un ambiente estimulante, que facilita al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas. La meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

Al modelo desarrollista se incorporan una serie de estrategias de tipo constructivista y de aprendizaje significativo. Es un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las nuevas tecnologías emergentes, debido a que "el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes participan en la construcción de un producto significativo". De acuerdo con Ausbel, No vak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

Vigotsky es otro autor que defiende el aprendizaje significativo, él sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria.

También toma en cuenta Vigotsky, el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores. Lo mismo sucede con las diferentes formas de pensar y construir; quizás el lenguaje es la mejor herramienta -algunos dicen que quizás el computador también lo sea- para construir conocimiento; no se puede olvidar que el ser humano tiene una gran capacidad para crear lenguajes, instrumentos, aparatos tecnológicos, entre ellos computadores que ayuden a la interacción con la naturaleza y la sociedad, lo que permite construir nuevas formas de relación y de conocimiento.

Obedeciendo a este marco conceptual, a la misión y la visión de la Institución, el área de tecnología e informática está orientada al desarrollo de procesos de pensamiento desde el simple reconocimiento del entorno hasta la construcción de modelos y solución de problemas involucrando: Lógica intuitiva y algorítmica, organización de información, construcción de modelos, uso adecuado de la energía,



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

artefactos, maquinas, sistemas de información, manipulación de computadores y desarrollo de proyectos informáticos.

## **DIAGNOSTICO DE LOS ESTUDIANTES**

El diagnóstico del estudiante es un componente esencial de la dirección científica del Sistema Educativo. Un diagnóstico integral preciso y permanente contribuye, junto a la declaración clara del fin y los objetivos supremos de la educación al diseño e implementación de estrategias asertivas, como un requisito básico para la dirección científica de la Educación. Dentro de él juega un papel esencial el control del aprendizaje, que no debe limitarse al control sistemático que ejercen los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes, sino que incluye además el que deben ejercer las diferentes estructuras de dirección. Desde el punto de vista el diagnóstico del estudiante constituye un componente primordial del necesario proceso de evaluación de la calidad de la educación.

El tratamiento dado al diagnóstico del estudiante y en particular de su aprendizaje, no ha sido poco. Sin embargo ello no significa que la dificultad del aprendizaje se haya resuelto, en todos los casos con elevada efectividad.

Existen elementos del conocimiento, por ejemplo, de asignaturas priorizadas, cuyos resultados en mediciones nacionales de calidad de la educación no muestran cambios sensibles a lo largo de los últimos años.

El diagnóstico objetivo y acertado del estudiante forma parte de una concepción pedagógica en la que el alumno es lo más importante, en función del cual se diseña y ejecuta el proceso pedagógico.

Nuestro diagnostico pretende

1. Caracterizar en lo individual

La capacidad para el aprendizaje (rigidez-flexibilidad ante lo nuevo por comprender; desarrollo de los procesos de análisis-síntesis, comparación, abstracción, generalización; propiedades del pensamiento tales como: amplitud, profundidad, independencia, rapidez, memoria e imaginación).

Conocimientos, habilidades y hábitos precedentes y con potencialidades para ser desarrollados.

Habilidades y hábitos para el trabajo docente.

La actitud del educando ante el estudio. El entorno familiar.

La autoestima y el reconocimiento en el grupo y socialmente. Proyección de los valores en sus modos de actuación.

Aunque la multiplicidad de aspectos, por su variedad y naturaleza, que se tienen en cuenta para la elaboración del DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

INTEGRAL propician el uso de distintos métodos, consideramos que los más empleados son:

- El análisis de la documentación del escolar (expediente histórico).



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- La aplicación de encuestas, entrevistas y pruebas de lápiz y papel.
- La observación del desempeño del escolar en su labor diaria.
- Métodos estadísticos para el procesamiento de la información.

## 2. Caracterizar en lo grupal

El comportamiento del estudiante difiere entre sus actuaciones individuales y las grupales. La presión social hace que desempeñe roles los cuales deben ser observados por el maestro y a los cuales debe apuntar una metodología mediante proyectos colaborativos y cooperativos como la nuestra. El aporte de los docentes de grados inferiores puede orientar el diseño de un perfil de nuestro estudiante del grado actual y esta información es relevante para constituir equipos de trabajo, diseñar trabajos grupales, salidas pedagógicas y talleres.

Con observaciones directas, aplicación de pruebas estandarizadas, socio dramas y actividades de grupo, el maestro va construyendo la ficha que corresponde a cada grupo. Esto le permite ajustar diseños instruccionales y metodológicos adecuados a cada grupo en particular.

## 4. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La metodología está ligada al modelo pedagógico constructivista más específicamente al Aprendizaje Significativo, realizando propuestas de trabajo a través de Proyectos articulados por medio de guiones pedagógicos a las respectivas temáticas. Cada Guion Pedagógico se inicia con una situación problemática y un tópico generador, que debe ser desarrollado mediante el proceso de diseño descrito en este documento, lo importante de todo este desarrollo está en los procesos meta cognitivos que se pretenden llevar a cabo mediante la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes

### Proceso de Diseño

El diseño se fundamenta en la creatividad y la innovación. En diseñar artefactos, sistemas y procesos en buscar caminos expeditos para la solución de problemas.

Se utiliza un instrumento fundamental el MÉTODO DE PROYECTOS que son conocimientos y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a pregunta y problemas que surgen en el entorno.

Un Proyecto es un conjunto de actividades y tareas de carácter tecnológico, científico, lúdico, técnico, artístico, que se programa para alcanzar un propósito de análisis y reflexión sobre la realidad y buscan dar solución a problemas y necesidades reales dentro de un contexto determinado.

En los proyectos se desarrolla las habilidades y capacidades; se proponen objetivos y se plantean alternativas de soluciones a problemas y necesidades, todo esto asociado al cultivo y al fomento de actitudes, valores y desarrollo de competencias en sus ejecutores

En el gráfico No. 1 se muestran los pasos para el desarrollo del proceso de diseño los cuales se realizarán autorreguladamente por los estudiantes a partir de una propuesta de proyecto que se planteará a través de un guion pedagógico, vale la aclaración que dichos pasos pueden ser simplificados



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

o complejizados según la actividad y que no tienen un orden específico porque todos están totalmente interrelacionados.

### METODOLOGÍA BASADA EN PROYECTOS COLABORATIVOS Y COOPERATIVOS. 1

Llevar a cabo trabajos en grupo es un método educativo ampliamente utilizado por docentes de muchas áreas. Existen básicamente dos formas de realizarlos: en forma colaborativa (colaborando) y de manera cooperativa (cooperando). Según Manuel Antonio Unigarro, los estudiantes trabajan Colaborativamente cuando cada uno de los integrantes de un grupo se encarga de efectuar una tarea específica y por último, se articulan todos los esfuerzos en un proyecto o presentación final. Por otra parte, se dice que un trabajo es Cooperativo cuando todos los integrantes del grupo realizan en común todas las tareas requeridas.

Stella Vosniadou afirma que establecer “una atmósfera fértil para la colaboración y la cooperación es una parte esencial del aprendizaje en la escuela”. Los trabajos en grupo cumplen con el postulado anterior puesto que por una parte mantienen a los estudiantes enfocados o concentrados en su actividad académica y por la otra les exigen mayor esfuerzo para mejorar la calidad de sus tareas ya que estas harán parte del trabajo conjunto con otras personas.

“El aprendizaje en ambientes colaborativos y cooperativos busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre estudiantes, al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable tanto de su propio aprendizaje como del de los demás miembros del grupo”.

Varias teorías del aprendizaje pueden aplicarse a este tipo de ambientes, entre ellas las de Piaget, Vigotsky y Dewey. Los ambientes de aprendizaje colaborativos y cooperativos preparan al estudiante para [1,5]:

Participar activamente en la construcción colectiva. Asumir y cumplir compromisos grupales.

Dar ayuda a los demás y pedirla cuando se requiera.

1 EDUTEKA, <http://www.eduteka.org/ProyectosColaborativos.php>

Poner al servicio de los demás sus fortalezas individuales. Aceptar los puntos de vista de otros

Comprender las necesidades de los demás. Descubrir soluciones que benefician a todos.

Establecer contacto significativo con comunidades que poseen culturas diferentes. Contrastar sus actividades y creencias con las de los demás.

Establecer metas, tareas, recursos, roles, etc.

Escuchar crítica y respetuosamente a sus interlocutores. Exponer sus ideas y planteamientos en forma argumentada. Aceptar la crítica razonada de parte de otras personas. Ceder ante evidencia o argumentación de peso.

Reconocer los créditos ajenos. Negociar lenguaje y métodos. Desarrollar habilidades interpersonales.

Familiarizarse con procesos democráticos.

El crecimiento acelerado de Internet ha posibilitado la creación de ambientes colaborativos y cooperativos que cruzan fronteras. Ahora los estudiantes pueden ‘salir’ de su mundo cotidiano para embarcarse en una aventura con compañeros que se encuentran prácticamente en cualquier parte del mundo. Por lo general, este tipo de trabajo a distancia, facilitado por Internet, se compone de proyectos en forma de actividades didácticas que deben desarrollarse en grupo, en las que los participantes no son



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

simplemente 'amigos por correspondencia', sino que conforman un equipo que debe lograr un objetivo. Para solucionar los retos planteados a los participantes en este tipo de actividades, es muy importante que al planearlas, se solicite a estos una interacción y una comunicación efectivas, esto es, necesaria y significativa.

En estos espacios virtuales, docentes y estudiantes de diferentes planteles educativos comparten proyectos, ideas y opiniones en áreas diversas; desde literatura, ciencias sociales, matemáticas e idiomas, hasta el cuidado del medio ambiente y la educación para la salud. A continuación reseñamos algunas de las iniciativas más importantes en el ámbito internacional que promueven el desarrollo de proyectos colaborativos y cooperativos por Internet. LA AUTORREGULACIÓN COMO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

#### 1. Que es la autorregulación.

La autorregulación en el proceso de aprendizaje, consiste básicamente en formular o asumir metas concretas, planificar las actividades para su actuación, observar su propio desempeño, evaluarse continuamente de acuerdo a sus metas y criterios fijados para valorar el estado de su aprendizaje y comparar las metas con actuaciones reales con el fin de tomar acciones encaminadas a ajustar o reformular tales metas. Los criterios de la autorregulación se desarrollan a partir de:

Orientar la propia conducta; significa que el estudiante, es capaz de auto controlarse, generar sus propias actuaciones, es decir, de ejercer dominio sobre las propias acciones, en ausencia de limitaciones externas inmediatas.

Formulación de metas; Maldonado (2004), define una meta como un estado de equilibrio en un sistema. En el caso de la autorregulación, el sistema opera mediante metas. Las metas permiten determinar la evolución del proceso de aprendizaje y los logros alcanzados.

Monitoreo: Graham y Harris (1994), se refieren a la auto-observación como la vigilancia sistemática de la propia actuación. La auto-observación se da conjuntamente con la reacción y la autoevaluación. En un enfoque meta cognitivo, el proceso cognitivo se convierte en objeto de observación y se denomina monitoreo. Esta observación alimenta los juicios que comparan el estado actual del conocimiento con la meta o juicios de meta memoria, los cuales, a su vez, activan estrategias de aprendizaje o acciones de control.

Auto-evaluación; se concibe como la comparación del nivel de actuación real del sujeto o competencia con un criterio preestablecido o meta (Bandura, 1991; Schunk y Zimmerman, 1997). Es una situación que se da en las últimas etapas del proceso de aprendizaje de una unidad temática en estudio, en la cual el estudiante está comparando los niveles de logro alcanzado con los indicadores de evaluación previamente establecidos en cada guía de trabajo. Este estado le permite al agente tomar la decisión de enfrentarse a la solución de una situación problemática nueva por iniciativa propia al orientador del proceso, la cual es comparada con la solución ideal del problema, como consecuencia de esta el estudiante confirma y valida los niveles de logro alcanzados y solicita la promoción a la siguiente guía.

Auto-Regulación; está conformada por mecanismos de ajuste que responden a los juicios de meta memoria, y establecen una comparación entre el desempeño y las metas. Estos mecanismos regulan el



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

curso de la actuación (Bandura, 1986, 1991), en función de la validación y reajuste de las metas y estrategias.

## 2. Autorregulación en el proceso de solución de problemas

Cualquier proceso de solución evidencia la aplicación de estrategias (conocimiento declarativo) que se comprueban con el acercamiento del individuo al estado final en la solución de un problema. Las estrategias nuevas resultan del monitoreo y auto-evaluación en el proceso de búsqueda de la solución. La aplicación de nuevas estrategias lleva al individuo a reformular sus metas. Cada vez que el sujeto avanza hacia un nuevo estado se plantean nuevas metas o modifica las ya formuladas. En la medida que el individuo es consciente de lo que va aprendiendo, regula su proceso de aprendizaje.

## 3. Estrategias de Aprendizaje

Estrategia es un conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo, plan, fin o meta. Aplicado al aprendizaje, es una secuencia de procedimientos que se trabajan para lograr aprender.

El modelo pedagógico de la Institución se basa en una combinación de metodología de proyectos informáticos, articulando trabajo individual y colaborativo, con un sistema permanente de autoevaluación, donde se pretende fundamentalmente desarrollar habilidades cognitivas, estrategias fuertes en la solución de problemas, habilidades para el trabajo en equipo, así como habilidades para autoevaluarse. La meta cognición se orienta al mejoramiento del aprendizaje auto dirigido. La unidad de aprendizaje se encuentra dividida en tres grandes etapas: 1). Trabajo individual, 2) Trabajo colaborativo y 3). Ejecución y evaluación. Cada unidad implica la solución de un problema, a partir del cual se planten los proyectos informáticos.

Merril & Tensión (1995), consideran las estrategias cognitivas conformadas por procedimientos mentales cuya función es atender, organizar, elaborar, manipular y recuperar el conocimiento. Estos procesos incluyen técnicas de aprendizaje que consisten en:

Análisis de los requerimientos de la tarea de aprendizaje. Análisis de la propia habilidad para ejecutar dicha tarea. Elegir o inventar una estrategia apropiada y explicarla. Evaluar su efectividad e incluir modificaciones.

## 4. Descripción general del modelo

Se parte de una necesidad, para plantear un problema tecnológico (el dominio de conocimiento es la tecnología e informática), con base en situaciones del entorno (Familia, Colegio, Barrio, Ciudad, etc.), especificando además, el estado inicial e ideal, y los indicadores de evaluación.

En la primera etapa se realiza un trabajo individual. El estudiante analiza el problema, los datos y reglas que lo constituyen. El objetivo de esta primera etapa es hacer una primera representación del problema y plantear alternativas de solución que se constituyen en aportes para la siguiente etapa. La etapa de trabajo colaborativo, se inicia con la conformación de equipos de trabajo. Posteriormente, cada integrante expone y argumenta las propuestas que diseñó en la etapa anterior. Tales propuestas se someten a un proceso de análisis y negociación, para determinar su viabilidad y llegar a una alternativa de solución concertada, que será ejecutada de acuerdo con el diseño de la propuesta.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

La etapa siguiente hace referencia a la planeación de tareas, acordadas en el trabajo colaborativo. En éste proceso se fijan metas, tanto, individuales como colaborativas, que guían el desarrollo del proyecto que cada grupo se propone desarrollar.

Las actividades planeadas se realizan en la etapa de ejecución; ésta incluye un plan operativo en el desarrollo de cada proyecto (informático o tecnológico). Cada equipo de trabajo se orienta a un proceso de monitoreo y control de las actividades, comparando las metas propuestas, tanto, a nivel individual como colaborativo con el fin de plantear nuevas metas, replantear las iniciales o reafirmarlas. El resultado esperado de esta etapa es la construcción de un prototipo o modelo tecnológico que responda a las necesidades y expectativas iniciales con su respectiva validación.

A lo largo de todo el proceso, cada uno de los integrantes del equipo de trabajo realiza una autoevaluación para confrontar las metas fijadas, con los logros alcanzados a nivel individual y grupal. Este proceso genera un replanteamiento de metas, como resultado de la comparación de las actividades planeadas con los resultados obtenidos. La intencionalidad del proceso es mejorar los niveles de predicción y estructuración en la planeación de tareas para dar solución a una situación problemática.

El proceso de coevaluación, centrado fundamentalmente en la valoración concertada entre docente y estudiante, se valida el desempeño y los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje en función de acreditar y abrir nuevos espacios, donde, se originen nuevas situaciones problemáticas que conduzcan al avance en el proceso de aprendizaje. La concertación entre el docente y los integrantes de cada equipo se realiza con la participación del docente en todo el proceso. Esta se da a nivel de acompañamiento y asesoría.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Colombia Aprende. (2014). Obtenido de Inspirar, crear y diseñar aprendizajes con TIC: <http://creatic.colombiaaprende.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-124745_archivo_pdf9.pdf). Obtenido de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-124745_archivo_pdf9.pdf)
- Tic en Colombia. (2012). <http://es.slideshare.net/ulisesiet/tecnologia-e-informatica>.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
MUNICIPIO DE NECOCLI  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	1°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología - apropiación y uso de la tecnología - solución de problemas con tecnología tecnología y sociedad.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.					



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

COMPETENCIAS:				
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora el entorno cotidiano y diferencia elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema</li> </ul>				
PROBLEMA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién hace parte de tu familia?</li> <li>• ¿Con quién vives en tu casa?</li> <li>• ¿Cuáles son las dependencias de tu casa?</li> </ul>				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
La vivienda  La casa y sus dependencias  Los elementos naturales y los aparatos tecnológicos de mi entorno.  Los X.O	Dibujos de las viviendas del campo y de la ciudad.  Maqueta de una casa con sus dependencias utilizando material de desecho.  Establece de semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales  Utiliza de los XO como medio de aprendizaje	Goza dibujando las diferentes viviendas que hay.  Disfruta construyendo y exhibiendo una maqueta de su casa en la que destaca las diferentes dependencias que la conforman.  Compara el uso de artefactos y elementos naturales.  Disfruta del uso de los XO	Reconoce y representa gráficamente las diferencias que hay entre vivienda urbana y rural.  Describe y construye su casa en material de desecho, valorando sus diferentes dependencias.  Identifica los elementos naturales y aparatos tecnológicos dentro de la institución  Identifica y nombra los usos de los X.O	Algunas veces reconoce y representa gráficamente las diferencias que hay entre vivienda urbana y rural.  Presenta una sencilla maqueta de su casa en material de desecho, valorando sus diferentes dependencias. Es responsable con las asignaciones del área.  Identifica algunos elementos naturales y aparatos tecnológicos de su entorno.  Reconoce los Xo como herramienta de trabajo.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	1°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	DOS
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con tecnología tecnología y sociedad					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora el entorno cotidiano y diferencia elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
Conozcamos los artefactos que se utilizan para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela. preguntas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aparatos tecnológicos utilizamos en el hogar?</li> <li>• ¿Qué aparatos tecnológicos manejamos en la escuela?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Evolución de la tecnología a través de la historia.  Análisis morfológico de los objetos. Artefactos tecnológicos de la vida cotidiana.	Ilustración de la evolución de la tecnología a través de la historia Análisis de la forma, el tamaño y la textura de los objetos. Recortes de revistas algunos artefactos	Valora la evolución de la tecnología a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida. Disfruta analizando morfológicamente un objeto.	Representa a través de sus expresiones artísticas la evolución de la tecnología  Analiza objetos morfológicamente. Reconoce aparatos tecnológicos de su	Representa con dibujos algunos aspectos de la evolución de la tecnología.  Reconoce algunos objetos en sus características morfológicas.	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	tecnológicos que se utilizan en el hogar y en la escuela.	Interés por el manejo adecuado de algunos aparatos tecnológicos.	entorno y los utiliza en forma segura y apropiada.	Reconoce algunos aparatos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura y apropiada. Es responsable con las asignaciones del área.
--	---	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	--	---

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	TRES
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con tecnología y sociedad					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.</li> <li>Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora el entorno cotidiano y diferencia elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</li> <li><b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li><b>Laborales:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Qué es el computador?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS</b>		<b>INDICADORES DE</b>



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	PARA EL PERIODO	DESEMPENO
<p>Evolución de la tecnología: artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.</p> <p>Reconocimiento del equipo (diferenciar la C.P.U, la pantalla, el teclado y el mouse). Prendido y apagado del computador.</p> <p>El Mouse (desplazamiento del Mouse, clic derecho, clic izquierdo)</p>	<p>Descripción de artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.</p> <p>Dibujo del computador y escritura de sus partes. Prender y apaga adecuadamente el equipo.</p> <p>Manejo adecuado de Mouse y los botones.</p>	<p>Utiliza artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.</p> <p>Aprecia los aparatos tecnológicos, entre ellos el computador.</p> <p>Escucha con atención las indicaciones sobre el encendido y apagado del equipo.</p> <p>Participa con agrado en las actividades programadas.</p>	<p>Conoce la historia de algunas herramientas que usa hoy.</p> <p>Identifica y dibuja el computador, y aprecia los beneficios que nos brinda.</p> <p>Reconoce y realiza adecuadamente el encendido y apagado del equipo.</p> <p>Identifica y maneja adecuadamente el Mouse, el clic derecho e izquierdo.</p>	<p>En ocasiones conoce la historia de algunas herramientas que usa hoy.</p> <p>Identifica y dibuja el computador.</p> <p>En ocasiones reconoce y realiza adecuadamente el encendido y apagado del equipo.</p> <p>Identifica adecuadamente el Mouse, el clic derecho e izquierdo.</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	<b>1°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CUATRO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con tecnología tecnología y sociedad					



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.				
COMPETENCIAS:				
<b>Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora el entorno cotidiano y diferencia elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</li> <li><b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de Conflictos.</li> <li><b>Laborales:</b> Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para Solucionar los problemas colectivos.</li> </ul>				
PROBLEMA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el Paint?</li> <li>¿Para qué crees que sirve el Paint?</li> </ul>				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Importancia de la tecnología en la vida del hombre.  Paint (acceder al Paint a través de los accesorios, reconocer los colores, la barra de herramientas).	Determina la importancia de la tecnología en la vida del hombre.  Acceder al Paint a través de los accesorios, empleándolo adecuadamente	Valora la importancia de la tecnología en la vida del hombre. Disfruta real izando dibujos emp leando adecuadamente el Paint.  Aprende con agrado y se recrea mientras interactúa con el computador.	Reconoce la importancia de la tecnología en la vida del hombre.  Identifica el Paint como herramienta de trabajo y accede adecuadamente a él.  Reconoce el escritorio como sitio	Algunas veces reconoce la importancia de la tecnología en la vida del hombre. Identifica algunas herramientas del Paint como y a veces accede adecuadamente a él.  Reconoce el escritorio como sitio importante del computador. Es responsable con las asignaciones del área.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	2°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con tecnología y sociedad.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.</li> <li>• Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b></li> <li>• Reconoce productos tecnológicos del entorno cotidiano y los utiliza en forma segura y apropiada.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las dependencias del colegio?</li> <li>• ¿Qué es una institución?</li> <li>• ¿Qué instituciones hay en tu barrio?</li> <li>• ¿Qué es un dispositivo de almacenamiento?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
El colegio y sus dependencias. Aparatos y artefactos tecnológicos que hay en el colegio El barrio y las instituciones que lo	Dibujo del colegio y sus dependencias. Dibujo de los diferentes implementos tecnológicos que hay en la institución. Nombro las instituciones que hay en el barrio.  Interpreto de la importancia de algunos artefactos para la	Tiene sentido de pertenencia por su colegio. Respeta su escuela y cuida los diferentes implementos tecnológicos que hay allí. Valora las diferentes instituciones que hay en su barrio.  Respeta el orden y	Reconoce y dibuja su institución. Describe los implementos tecnológicos que tiene la institución.  Identifica su barrio y nombra cada una de las instituciones que la conforman.	Reconoce la Institución en la que estudia y describe por lo menos dos implementos tecnológicos que observa en ella. Sabe el nombre del barrio en el que vive y reconoce el mercado, la iglesia y el	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

conforman.  Los aparatos tecnológicos en el desarrollo de la humanidad.  Los XO.	realización de diversas actividades humanas. Usa la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, utilizándola en diferentes actividades	las actividades propuestas para el desarrollo de las clases.  Demuestra interés al manejar artefactos tecnológicos.	Describe la evolución de la tecnología en el desarrollo de la humanidad.  Maneja los XO dentro del aula de clase.	Parque.  Algunas veces reconoce la importancia de la tecnología en la vida del hombre.  Utiliza los XO en el aula de clase.
--	---	---	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	--	---

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	DOS
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con tecnología y sociedad					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y utilizo algunos símbolos e iconos que me permiten acceder a diferentes medios de almacenamiento externo del computador particularmente los relacionados CD-ROM DROM, USB.</li> <li>Indico la importancia de algunos medios de almacenamiento para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, almacenar música, videos, juegos)</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y describe la importancia de algunos medios externos de almacenamiento en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno</li> <li><b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li><b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se llaman los medios físicos de almacenamiento?</li> <li>¿Qué servicios presta los medios físicos de almacenamiento?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>				<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICAD</b>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	PARA EL PERIODO	ORES DE DESEMPEÑO
<p>Los aparatos tecnológicos en mi escuela y en el hogar.</p> <p>Dispositivos de almacenamiento internos del computador</p> <p>El CD ROM</p> <p>Memoria USB</p>	<p>Utilización de diversos aparatos al realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela.</p> <p>Dibujo los íconos que representan los dispositivos de almacenamiento interno del computador: Disco Duro, Carpetas y Archivos</p> <p>Traigo a clase un CD ROM y socializo con mis compañeros para que me sirva</p> <p>Reconozco los diferentes tipos de memoria USB y sus capacidades de almacenamiento</p>	<p>Decide que aparatos utilizar para realizar las tareas cotidianas en el hogar y la escuela.</p> <p>Cuido los dispositivos de almacenamiento haciendo un uso adecuado de ellos</p> <p>Mantengo el CD en una bolsita para protegerlo y retiro la suciedad con un pañuelito suave</p> <p>Cuido la USB, manteniéndola con su tapa protectora, insertándola y retirándola de manera adecuada</p>	<p>Compara los aparatos tecnológicos de la escuela y del hogar.</p> <p>Identifica y dibuja un CD ROM con las diferentes funciones que cumple.</p> <p>Reconoce las Memorias USB como dispositivos de almacenamiento.</p>	<p>Reconoce aparatos tecnológicos de la escuela y del hogar.</p> <p>Identifica el CD ROM por su Nombre.</p> <p>Identifica la USB por su nombre</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>		Presentación de tareas	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Trabajo individual.	pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	<b>2°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TRES</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con tecnología tecnología y sociedad					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. Observo, comparo y analizo las diferentes funciones del teclado
- Manejo en forma apropiada algunas teclas y reconozco su función.

**COMPETENCIAS:**

- **Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.**
- Digita con alguna agilidad textos cortos
- **Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- **Laborales:** Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

**PROBLEMA**

- ¿Cómo utilizo el teclado?
- ¿Qué es maximizar y minimizar?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Reconocer las partes del teclado. Reconocer teclas importantes. Maximizar, minimizar y cerrar ventanas. Manipular las propiedades de la pantalla. Barra de herramientas, fuente, tamaño de fuente, colores de fuente. Composiciones en WordPad. La tecnología y el medio ambiente.	Digita textos cortos Usa las teclas Enter, barra espaciadora, Bloq Mayùs y Shif Abrir y cerrar ventanas. Maximizar y minimizar ventanas. Manipular algunas propiedades de la pantalla. Ejecución adecuada del programa WordPad. Manejo de las herramientas que le presenta el programa WordPad. Control de artefactos y productos tecnológicos para evitar afectaciones en la salud derivadas del uso de los mismos.	Practica con agrado la digitación en el computador. Practica con agrado maximizando y minimizando las ventanas además manipulando algunas propiedades de la pantalla. Se interesa en aprender a manejar la barra de herramientas. Disfruta realizando pequeñas composiciones en el programa Word Par. Asume con responsabilidad el uso de los artefactos y productos tecnológicos para evitar consecuencias negativas.	Reconoce las principales funciones y acciones del teclado, y su correcta digitación Reconoce las propiedades de la pantalla. Abre, cierra, maximiza y minimiza las ventanas. Identifica y ejecuta adecuadamente el programa WordPad. Maneja adecuadamente las herramientas que presenta el programa WordPad. Elabora composiciones en el programa WordPad. Maneja cuidadosamente los aparatos tecnológicos por el bien de su salud.	Identifica el teclado por su nombre y reconoce las teclas Enter y barra espaciadora. Reconoce los iconos de la ventana que le permiten Maximizar, minimizar y cerrar. Escribe textos cortos usando WordPad Maneja cuidadosamente los aparatos tecnológicos.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.       La técnica de la pregunta    Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.       La técnica de la pregunta    Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	2°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	CUATRO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología apropiación y uso de la tecnología solución de problemas con tecnología tecnología y sociedad.					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce grupos de instrucciones básicas para realizar acciones haciendo uso de Skrash</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un programa?</li> <li>• ¿Para qué sirve scratch?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Uso del computador	Uso del computador en diferentes actividades.	Valora el computador como artefacto tecnológico para la información y la comunicación.	Aplica diferentes herramientas en algunos programas.	Reconoce algunas herramientas en algunos programas.	
Reconocimiento de instrucciones básicas que conllevan una acción	Escribo instrucciones de manera ordena para alcanzar un objetivo.	Disfruta el seguir instrucciones.	Escribe instrucciones de manera ordenada para hacer un programa sencillo.	Escribe algunas instrucciones sencillas para hacer programas sencillos.	
Explica que es un programa	Escribe instrucciones para realizar un cuadrado.	Sigue instrucciones de manera ordenada hasta lograr el propósito	Haciendo uso de instrucciones sencillas.	Explora scratch con algunas Herramientas.	
Reconoce las herramientas básicas ofrecidas por scratch	Escribe instrucciones en scratch y las ejecuta hasta realizar un	Muestra agrado por el trabajo con	Hace uso adecuado de scratch para realizar programas		



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	cuadrado	el programa scratch	sencillos	
--	----------	---------------------	-----------	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>La técnica de la pregunta</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas)</p> <p>Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> <p>Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC</p>	<p>La técnica de la pregunta</p> <p>Trabajo colaborativo</p>
--	--	--	--

<b>GRADO:</b>	3°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Solución de problemas con artefactos					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Identifica problemas que se pueden presentar en artefactos y sus posibles soluciones.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
El estudiante comprenderá la importancia de solucionar problemas cotidianos con el uso de artefactos.					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ayudan los artefactos a las actividades del hombre?</li> <li>• ¿Cuáles son los artefactos más utilizados en la escuela, empresa y en casa?</li> <li>• ¿Cómo soluciono un problema tecnológico?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Identifica algunos artefactos en el hogar escuela y empresa.	Comprende la utilidad de los artefactos dando solución en el hogar, escuela y empresa,	Valora el aporte de los aportes artefactos en el hogar, escuela y empresa.	Entiende la importancia de los artefactos en la solución de problemas	Identifica algunos artefactos y las necesidades que satisface.	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Cómo funcionan los aparatos tecnológicos.</p> <p>Diferencia problemas que se presenten en los artefactos tecnológicos del medio.</p> <p>Los X.O</p>	<p>dando solución.</p> <p>Exploración cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.</p> <p>Expresa los problemas que identifique en los artefactos.</p> <p>Usa el XO como artefacto tecnológico para la información y la comunicación utilizándolo en diferentes actividades.</p>	<p>Reconoce el valor histórico de algunos artefactos que usa en su vida.</p> <p>Da solución a posibles problemas con artefactos tecnológicos.</p> <p>Demuestra interés al manejar los XO.</p>	<p>tecnológicos.</p> <p>Conoce las funciones que desempeñan algunos aparatos tecnológicos.</p> <p>Identifica situaciones que requieren artefactos para dar soluciones adecuadas.</p> <p>Maneja los X.O dentro del aula de clase.</p>	<p>Reconoce algunos aparatos tecnológicos.</p> <p>Identifica algunos artefactos y las necesidades que satisface.</p> <p>Trabaja con los XO en el aula.</p>
--	--	---	--	--

**PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO**

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	3°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	DOS
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Maquinas simples y complejas					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
El estudiante identifica contextos donde se utilizan las máquinas simples y complejas					
<b>COMPETENCIAS:</b>					



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PROBLEMA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la utilidad de una maquina?</li> <li>• ¿Cómo se clasifican las maquinas?</li> </ul>				
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Identifica las máquinas como herramientas tecnológicas  Define las funciones de las máquinas simples y complejas.  Fabricación de artefactos de uso cotidiano.	Utiliza o comprende los diferentes tipos de máquinas en su entorno escolar.  Manipula máquinas y las clasifica.  Ensamblaje y desarme de artefactos y dispositivos sencillos siguiendo Instrucciones (legos). Compara procesos de fabricación y funcionamiento de algunos artefactos.	Se esmera por la identificar las diferentes maquinas  Valora la importancia de las máquinas.  Transforma artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones (legos).	Identifica las diferentes máquinas y las utiliza en su entorno escolar.  Define las funciones de las maquinas simples y complejas y valora su utilidad.  Reconoce procesos de fabricación y funcionamiento de algunos artefactos.	Identifica las maquinas como herramienta tecnológica.  Define funciones de las maquinas simples y complejas.  Reconoce el funcionamiento de algunos artefactos.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	3°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	TRES
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de programas simples</li> <li>• La Energía</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante observa los diferentes tipos de energía renovables y no renovables</li> <li>• El estudiante elabora programas simples en la computadora.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las fuentes de energía que disponibles?</li> <li>• ¿Qué es un programa?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Identifica y define diferentes fuentes de energía.</p> <p>Define que es un proceso.</p> <p>Construcción de aparatos simples.</p>	<p>Expresa como se obtiene energía de algunas de sus fuentes.</p> <p>Identifica procesos en las actividades de la vida diaria.</p> <p>Construcción de un aparato simple de uso cotidiano</p>	<p>Valora el uso de la energía para las labores en su contexto.</p> <p>Se involucra en las actividades de la clase.</p> <p>Participa en la construcción de aparatos simples.</p>	<p>Identifica y define las diferentes fuentes de energía.</p> <p>Expresa como es el proceso para transformar las fuentes de energía.</p> <p>Define que es un proceso y lo identifica en actividades de la vida diaria.</p> <p>Elabora aparatos simples con las herramientas propias de su entorno.</p>	<p>Identifica y define los diferentes usos de energía.</p> <p>Comprende que es un proceso en el contexto escolar y familiar.</p> <p>Elabora aparatos simples con ayuda de una persona.</p>
---	--	--	--	--

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Taller práctico uso del XO	
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	<b>3°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CUATRO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro Mundos Junior</li> <li>• Funcionamiento de proyectos colaborativos.</li> </ul>				
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante utiliza la plataforma de Micro Mundos Junior en el movimiento de objetos con sentido lógico.</li> <li>• El estudiante organiza proyectos simples con el grupo.</li> </ul>				
<b>PROBLEMA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo programamos en el computador?</li> <li>• ¿Cómo organizar proyectos colaborativos?</li> </ul>				
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
El computador y sus partes.	Conoce y ejecuta algunas funciones del computador.	Se interesa por utilizar algunos programas del computador	Propone actividades para la realización de diferentes proyectos con el XO.	Participa en la realización de proyectos con el XO.
Un programa de computador.	Comparación de los distintos equipos (XO - PORTÁTILES)	Crea distintas actividades a través de estas herramientas tecnológicas	Define que es un programa de computador y utiliza algunas de sus programas.	Conoce algunas funciones del computador y utiliza algunos de sus programas
Proyecto colaborativo.	Participa en los proyectos colaborativos identificando su rol.	Se involucra activamente en los proyectos colaborativos.	Define que es un proyecto colaborativo y participa en los proyectos activamente.	Comprende y participa en los proyectos colaborativos.
Algoritmo.	Construye sentencias o acciones utilizando el programa de scratch	Participa en la solución de problemas utilizando algoritmos de la vida cotidiana.	Define que es un algoritmo y programa sentencias o acciones en scratch.	Define que es un algoritmo.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	4°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de la información.</li> <li>Tecnología de la información y la comunicación. Desarrollo del pensamiento.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizará diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar sus ideas.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y menciona situaciones en las que se evidencian los productos de la utilización de procesos.</li> <li><b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li><b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<b>CONTENIDOS</b>					
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Estructuración de equipos colaborativos.  La Materia prima y su conservación.  Algoritmos: variable, constante.	Presentar con responsabilidad y orden sus trabajos y cuadernos. Trabajar a gusto en la clase de tecnología. Intervenir activamente en el trabajo grupal. Elaboración de un trabajo escrito sobre la conservación de la materia prima animal, vegetal y mineral. Consultar e investigar para afianzar conceptos y procesos vistos.	Participa con agrado en las actividades programadas en el área.  Valora el trabajo de sus compañeros y participa en el desarrollo de actividades.  Participa activamente en los	Identifica que es un equipo colaborativo y establece las funciones que cumple. Expresa con claridad y coherencia sus ideas ante el equipo de trabajo.  Reconoce la importancia de la conservación de la materia prima.		Identifica las funciones del equipo colaborativo.  Expresa sus ideas frente al equipo de trabajo.  Reconoce como conservar la materia prima



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

El computador	Asocia conceptos de variables y constantes en contextos de la vida cotidiana y la tecnología. Utiliza Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).	trabajos realizados sobre los algoritmos.  Propone el uso de herramientas tecnológicas dirigidas a la información, la comunicación, el entretenimiento y el aprendizaje de su entorno.	Presenta con responsabilidad y orden sus trabajos y cuadernos  Comprende los conceptos de variables, constantes.  Aplica herramientas tecnológicas para el uso de la información con diversos fines.	animal, vegetal y mineral en su entorno.  Presenta sus trabajos y cuadernos en la fecha asignada.  Utiliza algunas herramientas tecnológicas.
---------------	---	--	--	---

**PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO**

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas.	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>La técnica de la pregunta</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Desarrollo de talleres para profundizar en los temas.          Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO          Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas)          Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> <p>Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC</p>	<p>La técnica de la pregunta</p> <p>Trabajo colaborativo</p>
--	--	---	--

<b>GRADO:</b>	4°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	DOS
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de la información.</li> <li>• Tecnología de la información y la comunicación. Desarrollo del pensamiento</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las pautas de superación personal y la importancia de aplicar los avances tecnológicos en su quehacer diario.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es emprendimiento?</li> <li>• ¿Qué ventajas traerán esos avances tecnológicos a la humanidad?</li> </ul>				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Emprendimiento (conceptos básicos).  Avances tecnológicos en diferentes campos.  Lenguajes de programación.  Proyectos Tecnológicos	Elaboración de un análisis sobre cómo crear empresa y sus ideales frente a este proyecto.  Establece un paralelo entre tu ciudad y otras con mayor avance tecnológicos  Argumenta las funciones básicas de un lenguaje de programación. (scratch, micro mundos, )  Formula características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas	Participa activamente de la clase de Tecnología e informática.  Valora el trabajo de sus compañeros.  Se interesa por investigar sobre los diferentes lenguajes de programación existentes.  Juzga características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas	Identifica las características a tener en cuenta en su proceso de superación.  Reconoce los avances tecnológicos y los clasifica de acuerdo a sus vivencias.  Expone con sus trabajos. creatividad  Argumenta las funciones básicas de un lenguaje de programación experimentando.  Diseña y elabora proyectos tecnológicos sencillos convenientemente.	Identifica algunas las características de su proceso de superación  Reconoce los avances tecnológicos de su entorno.  Expone sus trabajos.  Define que es un lenguaje de programación.  Reconoce algunos proyectos tecnológicos.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	4°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	TRES
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Manejo de la información					



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).				
COMPETENCIAS:				
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica conceptos vistos teóricamente llevándolos a la práctica.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>				
PROBLEMA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué importancia tienen los roles en las empresas?</li> <li>• ¿Cómo utilizar los códigos en la comunicación?</li> </ul>				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Identificación de roles dentro de una empresa. (visita a una empresa)	Elabora en material reciclable la empresa de sus sueños.	Muestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas diarias.	Explica cómo construir una pequeña empresa con material reciclable.	Construye una pequeña empresa con material reciclable.
Inventiones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.	Elaboración de cartelera de algunas invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.	Justifica porque algunas invenciones e innovaciones han contribuido al desarrollo del país.	Propone situaciones problema acerca de la creación de empresas y sus características.	Propone situaciones acerca de la creación de empresas y sus características
Concepto de código.	Elabora un paralelo de ventajas y desventajas sobre la utilización de códigos en la comunicación.	Reconoce el ambiente gráfico del lenguaje de programación.	Analiza innovaciones, procesos y servicios relacionados con el entorno y el desarrollo del país.	Reconoce algunas invenciones e innovaciones que han desarrollado el país.
Scratch	Reconoce el ambiente gráfico del lenguaje de programación.	Se interesa en descubrir la funcionalidad de scratch...	Identifica los códigos como medio de comunicación en el medio que lo rodea.	Pocas veces identifica los códigos como medio de comunicación
			Reconoce el ambiente grafico del lenguaje de programación scratch.	Se muestra pasivo en el desarrollo de las actividades de clase.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.      La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.      La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	4°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CUATRO</b>	
<b>EJE CURRICULAR:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo del Manejo de la información.</li> </ul>						
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>						
Reforzar conocimientos a la hora de la utilización de tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).						
<b>COMPETENCIAS:</b>						
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo llegar a un propósito mediante el algoritmo.</li> <li>• Crea nuevas formas de consecución de propósitos mediante el diseño de algoritmos.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>						
<b>PROBLEMA</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué importancia tienen los roles en las empresas?</li> <li>• ¿Cómo utilizar los códigos en la comunicación?</li> </ul>						
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
Identificación de roles dentro de una empresa. (visita a una empresa)	Elabora en material reciclable la empresa de sus sueños. Elaboración de carteleras de algunas invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.	Muestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas diarias. Justifica porque algunas invenciones e innovaciones han contribuido al desarrollo del país.	Explica cómo construir una pequeña empresa con material reciclable. Propone situaciones problema acerca de la creación de empresas y sus características. Analiza innovaciones, procesos y servicios relacionados con el	Construye una pequeña empresa con material reciclable. Propone situaciones acerca de la creación de empresas y sus características Reconoce algunas invenciones e innovaciones que han		



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

desarrollo del país.	Elabora un paralelo de ventajas y desventajas sobre la utilización de códigos en la comunicación.	Se interesa en descubrir la funcionalidad de scratch...	en la de	entorno y el desarrollo del país. Identifica los códigos como medio de comunicación en el medio que lo rodea.	desarrollado el país. Pocas veces identifica los códigos como medio de comunicación
Concepto de código.					
Scratch	Reconoce el ambiente gráfico del lenguaje de programación.			Reconoce el ambiente grafico del lenguaje de programación scratch.	Se muestra pasivo en el desarrollo de las actividades de clase.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACION</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas.	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	---	---

<b>GRADO:</b>	5°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de la información.</li> <li>Tecnología de la información y la comunicación. Desarrollo del pensamiento.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizará diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar sus ideas.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y menciona situaciones en las que se evidencian los productos de la utilización de procesos.</li> <li><b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li><b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo prevenir los problemas en el equipo?</li> <li>¿Qué importancia tienen en las empresas en nuestro medio?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>				<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Organización de equipos colaborativos y asignación de roles.</p> <p>Creación de empresas (internet) Los X.O</p> <p>Avances tecnológicos en la medicina</p> <p>Aplicación de conceptos en scratch.</p>	<p>Intervenir activamente en el trabajo grupal.</p> <p>Consultar e investigar para afianzar conceptos y procesos vistos.</p> <p>Investiga en internet como crear empresas y presenta un trabajo escrito sobre los principales parámetros para su Utilización de las diferentes aplicaciones de los computadores XO.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre algunos avances tecnológicos y su influencia en la medicina.</p> <p>Desarrolla problemas planteados utilizando scratch. Creación.</p>	<p>Participa con agrado en las actividades programadas en el área.</p> <p>Valora el trabajo de sus compañeros y participa en el desarrollo de actividades.</p>	<p>Identifica que es un equipo colaborativo y establece las funciones que cumple. Expresa con claridad y coherencia sus ideas ante el equipo de trabajo.</p> <p>Presenta con responsabilidad y orden sus trabajos y cuadernos.</p> <p>Identifica y clasifica los parámetros fundamentales para la creación de empresas</p>	<p>Identifica las funciones del equipo colaborativo.</p> <p>Expresa sus ideas frente al equipo de trabajo.</p> <p>Presenta sus trabajos y cuadernos en la fecha asignada.</p> <p>Identifica los parámetros para la creación de empresas.</p>
--	--	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACION</b>		Presentación de tareas	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Trabajo individual.	pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	5°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOS</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de la información.</li> <li>• Tecnología de la información y la comunicación. Desarrollo del pensamiento.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.

**COMPETENCIAS:**

**Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.**

Reconoce características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno utilizarlos en forma segura.

**Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.

**Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

**PROBLEMA**

¿Qué se tiene en cuenta para iniciar la propaganda de una empresa?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Simulación de plan de negocios (visita a una empresa)	Elaborar en PowerPoint una presentación con lo que más le llamo la atención de la empresa visitada	Valora el trabajo de sus compañeros y participa con agrado en el desarrollo de estos.	Plantea esquemas básicos para organización de cualquier empresa.	Plantea esquemas para la organización de cualquier empresa.
Algoritmo: variables, y aplicaciones.	Identifica los conceptos de variables en contextos de la vida cotidiana y la tecnología y los aplica en scratch.	Se interesa por profundizar el tema de los algoritmos.	Identifica los conceptos de variables en contextos de la vida cotidiana y la tecnología y los aplica en scratch.	Identifica los conceptos de variables en contextos de la vida cotidiana.
Avances de la comunicación	Identificación de la evolución de los artefactos tecnológicos pertenecientes a las tecnologías de la comunicación desde su invención hasta la actualidad.	Cuida las herramientas tecnológicas de la comunicación presentes en su medio.	Identifica y usa los artefactos tecnológicos de la comunicación en su medio.	Identifica artefactos tecnológicos de la comunicación en su medio.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.       La técnica de la pregunta       Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.       La técnica de la pregunta       Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	5°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	TRES
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de la información.</li> <li>• Tecnología de la información y la comunicación.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos del entorno y utilizarlos en forma segura.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Qué importancia tiene el diseñar propaganda para la publicidad de una empresa?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Publicidad de empresas	Realizar en Publisher la papelería necesaria para publicar una empresa.	Le agrada utilizar el material virtual en la ejecución de sus trabajos.	Realiza de forma creativa y organizada la publicidad de su empresa.	Realiza la publicidad de su empresa.	
Algoritmo: constantes, y aplicaciones.	Identifica los conceptos de algoritmos, constantes y aplicaciones en contextos de la vida cotidiana y los aplica en scratch.	Se interesa por profundizar el tema de los algoritmos.	Identifica el concepto de constante en la vida cotidiana y lo aplica en scratch.	Identifica los conceptos de constantes.	
Diseño de proyectos tecnológicos útiles en su entorno	Construcción de proyectos tecnológicos	Demuestra interés por las necesidades del entorno, con el fin de proponer acciones que busquen su	Construye proyectos tecnológicos	Participa en la construcción proyectos tecnológicos aplicables al medio.	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	que influyan positivamente en las condiciones del entorno: El buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos.	mejoramiento	aplicables al medio.	
--	---	--------------	----------------------	--

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	--	---

<b>GRADO:</b>	5°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	CUATRO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de la información.</li> <li>Tecnología de la información y la comunicación. Desarrollo del pensamiento</li> <li>validación de información, investigación, etc.).</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y menciona situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, de la tecnología.</li> <li><b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li><b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Cómo vender la importancia de mi empresa?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Montaje de	Prepara una exposición	Se divierte	Propone con excelentes		



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

exposición y exposición (empresa creada)  Solución de problemas.  Medios de comunicación y fuentes de información. Normas de conservación de diversos productos, para ayudar a cuidar la salud y el medio ambiente	en PowerPoint sobre la empresa que creo. Aplica problemas de la vida real y los programa o codifica utilizando scratch. Reconocimiento de las principales características de los medios de comunicación y fuentes de información y su utilización en los trabajos escolares. Identificación de normas para la utilización de diversas herramientas tecnológicas que permiten cuidar la salud y el medio ambiente.	interactuando sus conocimientos con los compañeros  Demuestra interés por dar soluciones a los problemas planteados. Valora los diferentes recursos presentes en su contexto como medio de interacción y aprendizaje.  Adopta en su vida cotidiana normas que benefician su salud y el medio ambiente.	ideas como crear una empresa y sus características. Aplica problemas de la vida real y los programa o codifica utilizando scratch.  Utiliza las TIC disponibles en su entorno para el desarrollo de diversas actividades. Adopta en su vida cotidiana normas que benefician su salud y el medio.	Propone como crear una empresa y sus características  Comprende problemas de la vida real relacionados con el programa scratch.  Utiliza algunos medios de la información y la comunicación.  Practica en su vida cotidiana normas que benefician su salud y el medio.
---	--	---	--	--

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	6°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de información</li> <li>• Tecnología de la información y la comunicación</li> <li>• Desarrollo del pensamiento</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.
- Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos
- Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución
- Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura.

**COMPETENCIAS:**

**Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.**

- Explora el entorno cotidiano y diferencia elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

**PROBLEMA**

- ¿Cómo funcionan los artefactos circulantes en mi medio?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Nombre de cada una de las partes del computador.  Concepto Hardware de Software.  Utilidad de los diferentes dispositivos del computador. Barra de tareas en Windows.  Orígenes de la tecnología y su evolución en el tiempo. Tipos de tecnología.  Clasificación de algoritmos.  Aplicación de saberes tecnológicos: Las marionetas como sistemas  Seguridad en el uso de artefactos tecnológicos	Ensambla de cada parte del computador en su respectiva posición.  Clasificación de los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento. Escritura de las diferencias existentes entre el Hardware y el Software. Aplicación de las diferentes propiedades que posee la barra de tareas del sistema operativo Windows. Cambio de la configuración de Windows desde las propiedades de la barra de tareas.  Establecimiento de los distintos avances tecnológicos a través del tiempo.	Cuida de los materiales informáticos que se le dispone para su trabajo.  Se interesa por conocer sobre las diferencias entre el Hardware y Software. Es cuidadoso en la utilización de la sala de informática.  Cumple responsablemente con los compromisos asignados en el aula de cómputo.  Es cuidadoso en la utilización de la sala de informática.  Aprecia los grandes aportes a la humanidad logrados por medio de la tecnología.	Comprende el funcionamiento de un computador, Reconociendo el nombre, la Utilidad y cuidado de cada uno de sus componentes. Utiliza correctamente las herramientas de configuración de la barra de tareas que posee Windows Identifica los orígenes de la tecnología y su evolución en el tiempo; comparándolo con sus elementos cotidianos. Reconoce las características de los algoritmos cualitativos y cuantitativos.	Define que es computador Enciende y apaga Correctamente el computador. Reconoce el nombre y utilidad de las partes básicas del computador, como el monitor, teclado, mouse y CPU. Reconoce el nombre y utilidad de las partes básicas del computador, como el monitor, teclado, mouse y CPU Define que es un algoritmo.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	6°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	DOS
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza y evolución de la tecnología -Apropiación y uso de la tecnología - Solución de problemas con tecnología</li> <li>Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</li> <li>Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.</li> <li>Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas</li> <li>Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar procesos de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</li> <li>Ejemplifica los principios de funcionamiento de algunos artefactos tecnológicos a través de su uso.</li> <li>Adapta soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas a través de actividades escolares</li> <li>Analiza las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</li> <li><b>Ciudadanas: Conoce</b> y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li><b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se compone Windows?</li> <li>¿Cómo crearon los inventos significativos en la humanidad?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>					
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Estructuración estándar de Windows interfaz.  Manejo de iconos en el sistema operativo Windows.  Papeleras de reciclaje y administrador de archivos	Identifica los elementos básicos del sistema operativo Windows.  Altera los iconos estándar de las carpetas de Windows por gráficos alusivos a	Valora la función que cumplen las herramientas de configuración en el sistema operativo de Windows.  Cumple responsablemente con	Alterar adecuadamente el ambiente gráfico de los diferentes componentes del sistema operativos Windows; como son, su papel tapiz, iconos y tema del sistema.  Reconoce la utilidad y aplicabilidad de cada una de las teclas que compone el teclado, utilizándolo	Identifica los componentes básicos de Windows, como el escritorio, ventanas gráficas y barra de tareas.  Digitaliza información sin tener	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

<p>El Teclado</p> <p>Ubicación correcta de los dedos en el teclado.</p> <p>Los artefactos y su clasificación</p> <p>Las rampas (Introducción a los transmisores de movimiento)</p>	<p>sus trabajos.</p> <p>Maneja correctamente los archivos en Windows.</p> <p>Taller sobre las familias del teclado.</p> <p>Digitación adecuada en el programa Mecanet, cuidando la posición de sus dedos.</p>	<p>los compromisos asignados en el aula de cómputo.</p> <p>Cuida de los materiales informáticos que se le dispone para su trabajo.</p> <p>Muestra interés por comprender la funcionalidad de las teclas especiales.</p>	<p>Eficientemente para realizar trabajos de escritura.</p> <p>Comprende el significado de artefacto, valorando el servicio que estos prestan a su entorno.</p> <p>Comprende el concepto de contador y lo aplica en un lenguaje de programación realizando ejercicios</p>	<p>cuidado con la postura de sus dedos.</p> <p>Define el termino artefacto</p> <p>Participa y se concentra en las exposiciones sobre los artefactos tecnológicos.</p>
--	---	---	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO	Comunicación de ideas. Trabajo individual.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	---	---

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	TRES
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto</li> <li>• Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</li> <li>• Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.</li> <li>• Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<b>Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto</li> <li>• Reconoce y utiliza algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</li> <li>• Realiza representaciones gráficas tridimensionales de ideas y diseños.</li> <li>• Evalúa los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.</li> <li>• <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• <b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> <li>• Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado</li> </ul>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>PROBLEMA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo optimizar nuestros trabajos informáticos?</li> <li>• ¿Cómo nacen los inventos e inventores?</li> </ul>				
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Rutas necesarias para crear una carpeta en cualquier dispositivo de almacenamiento.	Creación de carpetas en los diferentes dispositivos de almacenamiento que posee el computador.	Valora la función que cumplen los dispositivos de almacenamiento de Windows.	Crea carpetas en los diferentes dispositivos de almacenamiento utilizando las diferentes herramientas que ofrece Windows para dar orden a la sistematización de sus trabajos.	Define el término carpeta y archivo.

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	6°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	CUATRO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas
- Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos
- Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades
- Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos

**COMPETENCIAS:**

- Describa el funcionamiento automático de algunos sistemas a través de un diseño.
- Utiliza herramientas de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos
- Interpreta gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades
- Participa en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.
- **Ciudadanas y Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos

**PROBLEMA**

- ¿Cómo optimizar la utilización de las herramientas de Windows?
- ¿Cómo exponer mi proyecto tecnológico?

**CONTENIDOS**

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Transmisores de movimiento: La Palanca.	Identifica la función de la palanca en algunos artefactos tecnológicos.	Consulta sobre los diferentes puntos de apoyos que utiliza la palanca para potenciar fuerza.	Identifica la función de las palancas en los artefactos tecnológicos y puntos de apoyo que utiliza para potenciar fuerza.	Sabe la función que cumple la palanca en los artefactos tecnológicos.
Transmisores de movimiento en serie: Engranajes, correas y cigüeñales.	Reconoce la función de las correas, cigüeñales y engranajes en los diferentes artefactos tecnológicos.	Indaga sobre que artefactos tecnológicos utilizan cigüeñales, engranajes y correas para transmitir movimiento.	Comprende la función que ejercen los cigüeñales, engranajes y correas en la transmisión de movimiento en serie.	Reconoce la función de cigüeñales, engranajes y correas.
Los motores	Escribe sobre la función, tipos y componentes de algunos motores.	Demuestra interés por conocer sobre el tema de los motores.	Reconoce la función, tipos y componentes de algunos motores que utilizan los artefactos tecnológicos.	Sabe que es un motor.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	<b>7°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>UNO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Solución de problemas con tecnología</li> <li>Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico</li> <li>Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</li> <li>Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.</li> <li>Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento tecnológico</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Manejo del tiempo</li> <li>Asociación de procesos</li> <li>Planeación</li> <li>Interpretación</li> <li><b>Ciudadanas y Laborales:</b> Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sabes cómo desarrollar trabajos escritos de forma ágil y agradable?</li> <li>¿Sabes cómo ingresarle información al computador sin utilizar el teclado?</li> <li>¿Sabes qué relación existe entre la tecnología y el mejoramiento continuo de la humanidad?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>			
Posición que deben tener los dedos en el teclado Códigos ASCII. Orígenes del concepto de Tecnología, invento e innovación y su evolución en el tiempo. Grandes inventos: Como nacen algunos elementos cotidianos Tipos de Tecnologías existentes en nuestro entorno.	Digitación adecuada en un procesador de texto de Windows, cuidando la posición de los dedos. Resolución ágil de problemáticas acerca de las teclas y sus funciones. Elaboración de paralelos entre las ventajas, desventajas e impacto que ocasionan los diferentes tipos de tecnologías. Exposición de ideas acerca de la relación existente entre la tecnología y los cambios culturales. Expone sobre cómo se inventan algunos elementos cotidianos como la peinilla, la silla, el reloj, automóviles entre otros.	Demuestra disposición, atención y concentración en el desarrollo de las clases. Es cuidadoso en la utilización del teclado empleando códigos ASCII Cumple responsablemente con los compromisos asignados en el aula de cómputo. Valora los trabajos que desarrolla en las clases y respeta los avances académicos que presentan sus demás compañeros. Respeta las opiniones de sus compañeros en la socialización e exposiciones sobre el tema de Aprecia los grandes aportes a la	Reconoce la utilidad y aplicabilidad de cada una de las teclas que compone el teclado.  Argumenta sobre la importancia que han tenido los procesos técnicos en la fabricación de artefactos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas.	Digitaliza su información utilizando el teclado sin tener cuidado con la posición de sus dedos.  Reconoce los inventos más significativos en el desarrollo de la	Expone el cómo se inventan





REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	---	--------------------------------------

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	DOS
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).</li> <li>• Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales</li> <li>• Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.</li> <li>• Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento tecnológico</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Manejo del tiempo</li> <li>• Asociación de procesos</li> <li>• Planeación</li> <li>• Interpretación</li> <li>• <b>Ciudadanas y Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

<b>PROBLEMA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo fabricar papel?</li> <li>¿Qué son y cómo nacen las maravillas visuales?</li> </ul>				
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Procesos y procedimientos para su fabricación del vidrio, el jabón y el plástico.  La multimedia  Herramientas básicas el programa PowerPoint  La nanotecnología  Utilización responsable y autónoma de las TIC para aprender a investigar y comunicarse con otros en el mundo. Reconocimiento de la importancia del respeto a los derechos de autor	Elabora mapas conceptuales acerca de cómo se inventa el vidrio. Resuelve talleres acerca de los polímeros y el procedimiento para su creación. Consulta sobre la historia del jabón Elabora jabón líquido y jabón artesanal Diseña una presentación grafica para explicar el procedimiento para la creación del vidrio, papel, jabón o plástico. Realiza elementos multimediales en el programa PowerPoint Aplica las herramientas para insertar sonido, animaciones y video en el programa PowerPoint. Realiza exposiciones sobre los avances de la nanotecnología Aplicación de las herramientas tecnológicas en la búsqueda y procesamiento de la información. Aplicación de normas legales de los derechos de autor	Cuida de los materiales que se le dispone para su trabajo.  Cumple responsablemente con los compromisos asignados acerca de procesos y procedimientos para obtener el vidrio, el jabón y el plástico  Es cuidadoso en la utilización de la sala de informática.  Demuestra interés por descubrir y comprender de qué se trata la tendencia tecnológica de la nanotecnología.  Comparte sus conocimientos a través del trabajo colaborativo. Respeta fuentes bibliografías y los derechos de autor establecidos por la ley	Identifica la procedencia de la materia prima con que se construyen algunos elementos tecnológicos.  Elabora recursos de multimedia en el programa PowerPoint para explicar cómo se fabrica el vidrio, algunos plásticos y el jabón.	Da cuenta de cómo y con que se fabrica el jabón, el plástico y el papel.  Sabe el procedimiento para  Escribe en el programa Word sobre cómo se fabrica el vidrio, algunos plásticos y el jabón.

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	7°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	TRES
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han</li> </ul>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

- contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia
- Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.
  - Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas
  - Identifico la influencia de factores ambientales sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.
  - Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.
  - Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.

**COMPETENCIAS:**

- Pensamiento tecnológico
- Solución de problemas
- Trabajo en equipo
- Manejo del tiempo
- Asociación de procesos
- Planeación
- Interpretación
- **Ciudadanas y Laborales:** Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

**PROBLEMA**

- ¿Cómo documentar ideas, experiencias y vivencias que se generan en mi desempeño escolar?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>La imprenta Evolución de algunos elementos de impresión como la Xilografía, imprenta, máquina de escribir y computador.</p> <p>Funcionamiento de un computador, televisor y otros elementos visuales.</p> <p>El programa Word: Los hipervínculos, enlaces y marcadores.</p> <p>Periódico Escolar</p> <p>Aplicación Conceptos De Algoritmos</p> <p>Incorporación de TIC:</p> <p>Herramienta para elaborar encuestas virtuales</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales acerca de la creación de la imprenta.</p> <p>Elaboración de un resumen sobre las temáticas trabajadas en el video de Gutenberg.</p> <p>Diseño de presentaciones en PowerPoint para explicar cómo funciona un computador, televisor entre otros elementos.</p> <p>Realiza trabajos de escritura donde se aplique la herramienta de hipervínculo, enlace y marcadores</p> <p>Escribe artículos para la elaboración de un periódico virtual</p> <p>Realiza ejercicios utilizando operadores numéricos y alfanuméricos.</p> <p>Elabora encuesta virtual sobre un tema específico para su periódico escolar.</p>	<p>Asiste y adquiere un buen comportamiento en la visita pedagógica al colombiano.</p> <p>Visualiza con atención el video sobre Gutenberg.</p> <p>Organiza acertadamente los distintos pasos para la presentación y el desarrollo de proyectos tecnológicos.</p> <p>Es cuidadoso en la utilización de la sala de informática.</p> <p>Muestra interés por construir su periódico escolar.</p> <p>Se interesa por realizar ejercicios utilizando operadores.</p> <p>Es creativo para elaborar encuestas para su periódico escolar.</p>	<p>Reconoce los beneficios que ocasiono el invento de imprenta en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Utiliza información textual y gráfica para comprender y explicar cómo funcionan, usan, producen y mantienen algunos artefactos y procesos.</p> <p>Elabora trabajos escritos en la aplicación Microsoft Word, en los cuales se necesitan hipervínculo, enlace y marcadores</p> <p>Recolecta y estandariza información interesante para la construcción de su periódico escolar.</p> <p>Aplica operadores numéricos y alfanuméricos.</p> <p>Realiza encuestas virtuales utilizando las herramientas TIC</p> <p>Realiza ejercicios utilizando operadores numéricos y alfanuméricos.</p>	<p>Conoce sobre quien, cuando y como se fabrica la imprenta.</p> <p>Elabora trabajos en la aplicación Word en los cuales tiene que insertar imágenes y organizar textos.</p> <p>Da cuenta sobre cómo funciona un televisor y computador.</p> <p>Busca información relevante para construir un periódico virtual.</p> <p>Identifica cual es la barra de formulario y cuál es su utilidad en el sistema operativo Windows.</p> <p>Aplica marcadores a un documento de Word.</p> <p>Conoce la aplicación de los operadores numéricos y alfanuméricos.</p>

**PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	7°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	CUATRO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas</li> <li>• Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte)</li> <li>• Assumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento tecnológico</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Manejo del tiempo</li> <li>• Asociación de procesos</li> <li>• Planeación</li> <li>• Interpretación</li> <li>• <b>Ciudadanas Laborales:</b> Utiliza el dialogo para resolver conflictos.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo afectan los avances tecnológicos el medio ambiente y la sociedad?</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Creación de páginas Web en el programa Word	Realiza páginas web sencillas en el programa Word.	Es creativo en la realización de páginas web en el sistema operativo Windows.	Crea páginas web en el programa Word, teniendo en cuenta normas de diseño y de estructuración de información.	Sabe los pasos necesarios para elaborar una página Web	
Los buscadores	Realiza mapas conceptuales sobre los buscadores	Complementa su aprendizaje sobre los buscadores desde algunos artículos relacionados con el tema.			
Periódico escolar	Estructura su periódico escolar, con sucesos, historias y críticas de ámbito educativo	Demuestra interés por mejorar continuamente su proyecto de periódico escolar.	Utiliza correctamente buscadores para hallar información valiosa para la construcción de su periódico escolar.	Conoce el concepto de buscador.	
Aplicación conceptos de algoritmos					
Incorporación de TIC: Herramienta WIX para elaborar páginas	Realiza ejercicios utilizando operadores	Se interesa por realizar ejercicios utilizando		Conoce los operadores	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

<p>web y dar conocer su periódico escolar en la internet</p> <p>Utilización de las TIC disponibles en el entorno para el desarrollo de diferentes actividades</p>	<p>relacionales y lógicos.</p> <p>Diseña su periódico escolar en la herramienta TIC WIX para dar a conocer su periódico escolar en la Web.</p> <p>Utilización de las TIC disponibles en el entorno para el desarrollo de diferentes actividades</p>	<p>operadores.</p> <p>Mejora continuamente su proyecto de periódico escolar.</p> <p>Mejora diseños de manuales para la automatización de la información.</p>	<p>Realiza ejercicios utilizando operadores relacionales y lógicos.</p> <p>Elabora su periódico escolar en la herramienta TIC Wix para darlo a conocer a su comunidad educativa.</p>	<p>relacionales y lógicos.</p> <p>Da a conocer su periódico escolar por medio de una presentación gráfica.</p>
---	---	--	--	--

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	pregunta  Trabajo colaborativo	de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Trabajo colaborativo
--	--------------------------------------	---	----------------------

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropriación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología y sociedad.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas sociales, éticos y humanos: Los estudiantes desarrollan actitudes positivas hacia los usos de la tecnología que apoyan el aprendizaje continuado, la colaboración, las búsquedas personales y la productividad.</li> <li>• Operaciones y conceptos básicos</li> <li>• Los estudiantes son expertos en el empleo de la tecnología e herramienta informática.</li> <li>• Herramientas tecnológicas para la investigación: Los estudiantes evalúan y seleccionan nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a partir de su conveniencia para tareas específicas.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante comprenderá que en la ofimática se aplican herramientas de las hojas de cálculo en la presentación de informes.</li> <li>• El estudiante comprenderá la razón, causa y consecuencias de los inventos e innovaciones más significativas en la humanidad.</li> <li>• El estudiante comprenderá que las herramientas de configuración del sistema operativo Windows le permite administrar la información que procesa en el computador.</li> <li>• <b>Ciudadanas Laborales:</b> Trata con respeto a los demás.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Conceptos de ciencia, tecnología y técnica.</p> <p>Pasos necesarios para elaborar un proyecto tecnológico.</p> <p>Pasos para acceder a los accesorios del sistema operativo Windows.</p> <p>Ruta y procedimientos para sistematizar ideas o trabajos en un procesador del Sistema operativo Windows.</p> <p>Orígenes y concepto de energía y su evolución en el tiempo.</p> <p>Tipos de energía.</p>	<p>Elaboración de paralelos destacando ventajas, desventajas e utilidad de los saberes empíricos, científicos y tecnológicos.</p> <p>Estructura a partir de una idea un proyecto tecnológico para suplir un proceso o una necesidad.</p> <p>Acceder a la información que se requiere por medio de un navegador.</p> <p>Aplicación de las normas sugeridas en la sistematización de sus trabajos de clase.</p> <p>Procesamiento de ideas por medio de los diferentes programas que ofrece el paquete Office del sistema operativo Windows.</p> <p>Elaboración de paralelos entre las ventajas, desventajas e impacto que ocasionan los diferentes tipos de energía.</p> <p>Exposición de ideas acerca de la relación existente entre la tecnología y la utilización de la energía.</p> <p>Registro escrito de los saberes adquiridos en la actividad de experimentación con energías.</p> <p>Conoce los operadores aritméticos y alfanuméricos.</p>	<p>Aprecia los conceptos de ciencia y técnica como aporte fundamental a la humanidad.</p> <p>Aplica la información obtenida en la solución de problemas sencillos mediante el uso de la tecnología.</p> <p>Organiza acertadamente los distintos pasos para la presentación y el desarrollo de sus trabajos de clase.</p> <p>Demuestra agrado por sistematizar sus ideas.</p>	<p>Indaga y socializa diferentes concepciones sobre tecnología, ciencia y técnica para elaborar eficazmente estandarización entre la composición de sus elementos circulantes.</p> <p>Utiliza adecuadamente las herramientas informáticas de uso común para la producción, proyección e investigación de sus trabajos escolares.</p> <p>Reconoce la importancia de las herramientas y máquinas utilizadas en el desarrollo de la tecnología energética en su vida cotidiana.</p>	<p>Diferencia los conceptos de ciencia, técnica y tecnología</p> <p>Utiliza las herramientas de ofimática básicas para materializar sus trabajos. Sabe la utilidad que le presta las herramientas de Configuración del sistema operativo Windows.</p> <p>Da cuenta sobre cómo se compone un circuito eléctrico en serie o paralelo.</p> <p>Conoce los operadores aritméticos y alfanuméricos</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	<b>8°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOS</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología y sociedad.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes hacen un uso responsable de los sistemas tecnológicos (TIC), la información y el software.</li> </ul>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Los estudiantes desarrollan actitudes positivas hacia los usos de las TIC que apoyan el aprendizaje individual permanente, la colaboración, las búsquedas personales y la productividad.

**COMPETENCIAS:**

- **Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.**
- Reconocer la importancia que tiene las empresas en su vida social y laboral para adquirir competencias empresariales. Aplicar de forma adecuada las herramientas de formato que posee la aplicación Microsoft Excel para elaborar documentos mercantiles básicos.
- Dar a conocer nuestras ideas de manera creativa y llamativa utilizando herramientas informáticas de presentación.
- Aplicar encuestas virtuales y analizar resultados mediante la construcción de graficas estadísticas en la aplicación Excel, para medir el grado de satisfacción que poseen los estudiantes por la institución.
- **Ciudadanas y Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

**PROBLEMA**

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Diferencia entre empresa, y negocio.</p> <p>Las diferentes estructuras empresariales existentes.</p> <p>Estructuración y ambiente grafico de la aplicación Excel.</p> <p>Utilidad de las herramientas de formato de Excel.</p> <p>El Hipervínculo interno y externo y las rutas que lo generan.</p> <p>Utilidad de las herramientas de edición de PowerPoint.</p> <p>Pasos necesarios para insertar efectos de texto en la aplicación PowerPoint.</p>	<p>Escritura sobre que es una empresa y sus clases.</p> <p>Construcción en la aplicación Excel de formatos de facturas.</p> <p>Inserción en las celdas de Excel de fórmulas matemáticas básicas.</p> <p>Creación de nuevas hojas de cálculo en la aplicación Excel.</p> <p>Búsqueda de información relevante acerca del ambiente gráfico de Excel.</p> <p>Creación de presentaciones graficas en el programa PowerPoint...</p> <p>Estandarización de presentaciones con el uso de hipervínculos internos y externos.</p> <p>Creación de graficas estadísticas para Estandarización de presentaciones con el uso de hipervínculos internos y externos.</p> <p>Creación de graficas estadísticas para Windows.</p> <p>Elaboración de paralelos entre las ventajas, desventajas e impacto que ocasionan los diferentes tipos de energía.</p> <p>Exposición de ideas acerca de la relación existente entre la tecnología y la utilización de la energía.</p> <p>Registro escrito de los saberes adquiridos en la actividad de experimentación con energías.</p> <p>Conoce los operadores aritméticos y alfanuméricos.</p>	<p>Respeta las opiniones de sus compañeros de acuerdo a las posibles innovaciones planteadas.</p> <p>Valora positivamente las soluciones que presentan mis compañeros, aunque no coincidan con mi gusto.</p> <p>Cumple responsablemente con los compromisos asignados en el aula de cómputo.</p> <p>Es cuidadoso en la utilización de la sala de informática.</p> <p>Valora la importancia que tienen los documentos mercantiles en nuestro contexto comercial.</p> <p>Desarrolla ideas creativas para dar a conocer sus trabajos en presentaciones gráficas.</p> <p>Permite desarrollar adecuadamente las exposiciones de grupo manteniendo el orden y el silencio.</p>	<p>Detecta necesidades, problemas y posibles innovaciones en el desarrollo de actividades empresariales.</p> <p>Utiliza herramientas básicas de la aplicación Excel para la elaboración de pequeños documentos mercantiles.</p> <p>Elabora presentaciones graficas en la aplicación PowerPoint.</p> <p>Diseña gráficas basadas en la representación de los datos de una tabla de la aplicación Excel.</p>	<p>Identifica las características primordiales que poseen las empresas de su entorno.</p> <p>Reconoce la utilidad del programa Excel.</p> <p>Sabe las rutas necesarias para elaborar presentaciones sencillas en PowerPoint.</p> <p>Inserta gráficos estadísticos en Excel utilizando los asistentes de Windows.</p>



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	<b>8°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TRES</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Solución de problemas con tecnología y sociedad.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes evalúan y seleccionan nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a partir de su conveniencia para tareas específicas</li> <li>Concientizar sobre los usos adecuados que debemos tener con los dispositivos de almacenamiento, páginas web y descargas para evitar el daño lógico o físico del computador</li> <li>Diferenciar el concepto de artefacto con el de invento, para conocer la función y servicios que los artefactos compuestos y simples nos prestan en nuestra cotidianidad</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el funcionamiento de los circuitos eléctricos en serie o paralelos. Utilizar funciones en el programa Excel para identificar datos máximos, mínimos y aplicar promedios. Sumas y restas.</li> <li><b>Ciudadanas y Laborales:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<p>Los circuitos eléctricos en serie y paralelos.</p> <p>Utilidad que generan los circuitos en serie y paralelo en su entorno inmediato.</p> <p>Pasos que se deben realizar para construir un circuito en serie o paralelo.</p> <p>Funciones y su aplicación en los trabajos en Excel. Funciones MAX, MIN, PROM, SUM Y MIN. Pautas necesarias para fortalecer las gestiones</p>	<p>Elabora un paralelo destacando diferencias estructurales entre los circuitos en serie y paralelo.</p> <p>Explicación sobre la utilidad que generan los circuitos en series y paralelos en la iluminación de diferentes entornos</p> <p>Aplicación de diferentes funciones en Excel para facilitar el procesamiento de operaciones matemáticas.</p> <p>Elaboración de un plan de trabajo para una empresa hipotética.</p> <p>Materialización de un plan de trabajo hipotético y</p>	<p>Elabora un plan para la exposición de mis ideas.</p> <p>Produce un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa</p> <p>Permite desarrollar adecuadamente las exposiciones de grupo manteniendo el orden y el silencio.</p> <p>Determina algunas estrategias para buscar, seleccionar y</p>	<p>Diseña, construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, que funcionen con energía eléctrica.</p> <p>Utiliza funciones básicas en la aplicación de Excel; como son Max, Min, Promedio y Sum.</p> <p>Profundiza y aplica los conceptos básicos de elementos tecnológicos utilizados en el diseño.</p> <p>Reconoce la importancia de la creatividad, la innovación, productividad</p>	<p>Identifico los mecanismos que permiten el funcionamiento de artefactos eléctricos.</p> <p>Sabe que son y para qué sirven en Excel las funciones MAX, MIN, SUM, PROM y MIN en la aplicación Excel.</p> <p>Argumenta sobre que es un plan de trabajo y como es su elaboración.</p> <p>Construye un Blogger</p>	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

empresariales. El Blogger y como se utiliza. El plan de trabajo en las gestiones empresariales. Aplicación Conceptos De Algoritmos  Incorporación de las TIC: Herramientas <a href="#">Webquest</a> <a href="#">Creator</a>	socialización por medio de un Blogger. Exposición del plan de trabajo. Realiza ejercicios utilizando operadores numéricos y alfanuméricos. Sube información sobre los circuitos eléctricos en la herramienta TIC <a href="#">Webquest</a> <a href="#">Creator</a> .	almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.  Se interesa por realizar ejercicios utilizando operadores.	en los procesos empresariales.  Construye un Blogger con la identificación de su plan de negocios.  Realiza ejercicios utilizando operadores numéricos	sobre un plan de trabajo hipotético utilizando plantillas y asistentes web.  Conoce la aplicación de los operadores numéricos y alfanuméricos.
--	--	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autorcorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	pregunta	aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes	Trabajo colaborativo
	Trabajo colaborativo	Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	CUATRO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Solución de problemas con tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes evalúan y seleccionan nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a partir de su conveniencia para tareas específicas</li> <li>Concientizar sobre los usos adecuados que debemos tener con los dispositivos de almacenamiento, páginas web y descargas para evitar el daño lógico o físico del computador. Diferenciar el concepto de artefacto con el de invento, para conocer la función y servicios que los artefactos compuestos y simples nos prestan en nuestra cotidianidad</li> <li>Evaluar los procesos productivos del entorno para hallar ideas para diseñar un proyecto tecnológico que resuelvan problemáticas existentes o supla una necesidad...</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que el conocimiento se puede desarrollar a través de la materialización de herramientas de multimedia.</li> <li>Identificar que existen herramientas que permiten integrar los diferentes elementos para crear productos multimediales.</li> <li>Aprender las rutas necesarias para crear productos de multimedia en el programa PowerPoint.</li> <li>Adquirir habilidades y destrezas para editar y construir videos en la aplicación MovieMaker.</li> <li><b>Ciudadanas y Laborales:</b> Es responsable y puntual.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<b>CONTENIDOS</b>				<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

<p>Utilidad que presta el internet en su proceso de aprendizaje. Nombre y funcionalidad de los iconos de la barra estándar de Internet Explorer.</p> <p>Motores de búsqueda. Conceptos empresariales. Origen y la razón social de las empresas del entorno.</p> <p>Utilidad de las Tics en la educación. Herramientas de PowerPoint para elaborar productos multimediales.</p> <p>Función que cumple el programa MovieMaker en el sistema operativo Windows. Herramientas y pasos necesarios para elaborar videos en MovieMaker.</p> <p>Aplicación conceptos de algoritmos</p>	<p>Búsqueda la información relevante acerca del tema del mundo laboral. Utilización de convenciones en los motores de búsqueda para hallar la información que requiere. Conceptualización de algunos términos empresariales Escritura sobre la clasificación de las empresas. Socialización de ideas y conceptos acerca de las Tics. Aplicación de herramientas de animación, estructuración de texto, imágenes, audio y video para construir productos multimediales. Uso del programa PowerPoint. Edición y creación de videos en el programa MovieMaker.</p> <p>Exposición de los videos creados acerca del mundo empresarial.</p> <p>Realiza ejercicios utilizando operadores relacionales y lógicos.</p> <p>Escribe sobre que es Access Realiza base de datos sencillas en el programa Acces <a href="#">Webquest Creator</a>.</p>	<p>Muestra interés y creatividad para construir productos multimediales. Manifiesta interés por descubrir y adquirir la información que circula en la Internet. Organiza de forma práctica los componentes de una empresa. Aprecia los elementos de que proporciona internet como algo valioso para su desempeño escolar. Organiza y maneja información a través de herramientas para la realización de trabajos prácticos. Muestra interés por incorporar las Tics a sus procesos educativos. Desarrollo de forma lúdica, agradable y significativa exposiciones acerca del mundo laboral.</p> <p>Se interesa por realizar ejercicios utilizando operadores.</p> <p>Valora el servicio que presta las bases de datos en la sistematización de información.</p>	<p>Recolecta información pertinente para su formación utilizando las herramientas que proporciona Internet Explorer.</p> <p>Comprende conceptos del mundo empresarial.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje.</p> <p>Diseña recursos multimediales para exponer conceptos acerca del mundo empresarial.</p> <p>Realiza ejercicios utilizando operadores relacionales y lógicos.</p> <p>Elabora base de datos sencillas en el programa Access utilizando formularios y consultas</p>	<p>Recolecta información pertinente para su formación utilizando las herramientas que proporciona Internet Explorer.</p> <p>Comprende conceptos del mundo empresarial.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje.</p> <p>Diseña recursos multimediales para exponer conceptos acerca del mundo empresarial.</p> <p>Realiza ejercicios utilizando operadores relacionales y lógicos.</p> <p>Elabora base de datos sencillas en el programa Access utilizando formularios y consultas</p>
--	---	---	---	---

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período.	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	9°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	UNO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropriación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología y sociedad.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican el conocimiento existente para elaborar presentaciones profesionales y amenas al público,</li> <li>• Solución de problemas con tecnología, Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Pensamiento tecnológico,
- Solución de problemas, Trabajo en equipo,
- Manejo del tiempo,
- Asociación de procesos,
- Planeación, Interpretación

**PROBLEMA**

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Conceptualización de Tics.  Conceptualización de Web 2.0.  Conceptualización y elaboración de blog.  Creación de correo electrónico en gmail.com	Explicación de las Tics, que elementos las componen y uso adecuado.  Elaboración de blog, con la ayuda de blogger sport.  Elaboración, presentación y explicación de blogs en forma clara, precisa y concreta.	Muestra tolerancia y Respeto por las opiniones e ideas de los compañeros de equipo.  Nombra situaciones en las que la ciencias ha optimizado la Tecnología  Tiene un manejo ético del correo electrónico.	Presenta el fruto del trabajo con las herramientas web 2.0 y se apoya en ellas para comunicarse explícita e implícitamente, con una audiencia específica, en forma clara, precisa y concreta.  Nombra situaciones en las que la Web 2.0 tiene utilidad. Hace uso adecuado del correo electrónico y lo usa como apoyo para su trabajo.	Presenta el fruto del trabajo con las herramientas web 2.0 y se apoya en ellas para comunicarse con una audiencia específica.  Nombra algunas situaciones en las que la ciencias ha optimizado la Tecnología.  Hace uso adecuado del correo electrónico y lo usa como apoyo para guardar algunos elementos de su trabajo.

**PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO**



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	<b>9°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOS</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Aplican el conocimiento existente para elaborar presentaciones profesionales y amenas al público.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento tecnológico.</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Manejo del tiempo</li> <li>• Asociación de procesos</li> <li>• Planeación</li> <li>• Interpretación.</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Conceptualización y elaboración de Wiki.  Declaración de independencia del ciberespacio.  Identificación y descripción de software libre que puede ser usado para diferentes propósitos.	Elaboración, presentación y explicación de Wiki, en forma clara, precisa y concreta.  Participación en equipos de trabajo para el diseño de wiki	Muestra tolerancia y Respeto por las opiniones e ideas de los compañeros de equipo.  Hace un manejo ético de la información a través del uso de la Web 2.0	Presenta e fruto del trabajo con las herramientas multimedia y se apoya en ellas para comunicarse explícita e implícitamente, con una audiencia específica, en forma clara, precisa y concreta.  Demuestra en la aplicación de una	Presenta el fruto del trabajo con Wiki y se apoya en para comunicarse con una audiencia específica.  Aplica las herramientas aprendidas en un ejercicio sencillo, real y actual.  Aplica la herramienta	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

			situación real y actual el uso adecuado de una Wiki. actual las herramientas aprendidas con el programa y socializarlo ante los compañeros	aprendida en un ejercicio sencillo, real y actual
--	--	--	--	---

**PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS**

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	pregunta	de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes	Trabajo colaborativo
	Trabajo colaborativo	Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	

<b>GRADO:</b>	9°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	TRES
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Solución de problemas con tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos y procesos.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
Pensamiento tecnológico, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Manejo del tiempo, Asociación de procesos, Planeación, Interpretación					
<b>PROBLEMA</b>					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Hoja de cálculo Operadores matemáticos Formulas en Excel	Identificación de vocabulario propio de las hojas de cálculo	Muestra tolerancia y Respeto por las opiniones e ideas de los compañeros de	Presenta el fruto del trabajo con las herramientas ofrecidas por la hoja de cálculo y se apoya en ellas para comunicarse explícita e	Presenta el fruto del trabajo con las herramientas multimedia básicas y apoyarse en ellas para comunicarse con una audiencia específica.	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Tipos de gráficos en Excel</p> <p>Graficación en Excel</p>	<p>Uso de operadores matemáticos en Excel</p> <p>Identificación y manejo de gráficos.</p>	<p>equipo.</p> <p>Plantea ejercicios donde se haga uso de fórmulas matemáticas para realizar cálculos</p> <p>Hace un manejo ético de la información a través del uso de programas informáticos</p>	<p>implícitamente, con una audiencia específica, en forma clara, precisa y concreta.</p> <p>Hace uso adecuado del vocabulario y las herramientas propias del programa Excel.</p> <p>Demuestra en la aplicación de una situación real y actual las herramientas aprendidas con el programa y socializarlo ante los compañeros actual las herramientas aprendidas con el programa y socializarlo ante los compañeros</p>	<p>Aplica las herramientas aprendidas en un ejercicio sencillo, real y actual.</p> <p>Hace uso adecuado de algún vocabulario y algunas herramientas propias del programa Excel.</p> <p>Demuestra en la aplicación de una situación real sencilla y actual las herramientas aprendidas con el programa.</p>
---	---	--	--	--

**PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES**

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACION</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	9°	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS	<b>PERIODO</b>	CUATRO
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología y sociedad.</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos y procesos.					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>COMPETENCIAS:</b>				
Pensamiento tecnológico, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Manejo del tiempo, Asociación de procesos, Planeación, Interpretación				
<b>PROBLEMA</b>				
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Teoría sobre emprendimiento Teoría sobre liderazgo Legislación sobre las Pymes Elaboración de un plan de negocio	Consulta y socialización acerca del emprendimiento  Historias exitosas de emprendimientos  Consulta sobre liderazgo, socialización del mismo.  Construcción del plan de negocio, socialización del mismo	Muestra tolerancia y Respeto por las opiniones e ideas de los compañeros de equipo.  Plantea ideas para la construcción de su plan de negocio Hace un manejo ético de la información y de su uso.	Presenta e fruto del trabajo con las herramientas multimedia  Hace uso adecuado del vocabulario propio del emprendimiento  Demuestra en la aplicación de una situación real y actual lo aprendido y lo socializa ante los compañeros.	Presenta el fruto del trabajo ante sus compañeros de manera oral.  Hace uso adecuado de algún vocabulario y propio del emprendimiento.  Demuestra en elaboración de su plan de negocio algunos elementos aprendidos con respecto al tema...



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	<b>10°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>UNO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología,</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología,</li> <li>• Solución de problemas con tecnología,</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<p>Identifico artefactos basados en tecnología digital y describo el sistema binario utilizado en dicha tecnología.</p> <p>Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente.</p>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
Pensamiento tecnológico, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Manejo del tiempo, Asociación de procesos, Planeación, Interpretación					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Beneficios de utilizar las TIC en mis actividades escolares?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<p>Las Tics pare el apoyo del aprendizaje.</p> <p>Indagación de cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano</p> <p>Identificación del costo natural de la sobreexplotación de recursos naturales.</p> <p>Importancia del trabajo en equipo, la comunicación y el</p>	<p>Investigación sobre diferentes elementos que conforman las Tics más usadas en el medio.</p> <p>Explicación basada en ejemplos del concepto de sistema e indicación de sus componentes y las relaciones de causa efecto.</p> <p>Participación en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos</p>	<p>Valoro de las tics como herramientas auxiliares en el aprendizaje.</p> <p>Asumo roles claros en el equipo de trabajo con el fin de generar soluciones a problemas tecnológicos.</p>	<p>Demuestra en el diseño de un blog la aplicación de Tics como recurso para solución de problemas.</p> <p>Presenta un informe detallado de las sesiones de trabajo y de los avances obtenidos.</p>	<p>Aplica las Tics en la elaboración de trabajo y consultas de las diferentes áreas.</p> <p>Presenta un informe de la organización y desempeño en el grupo colaborativo</p>	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

uso de herramientas tecnológicas para la solución de Problemas	componentes tecnológicos.			
--	---------------------------	--	--	--

<b>PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO</b>			
	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.  Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.  La técnica de la pregunta



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	pregunta	de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes	Trabajo colaborativo
	Trabajo colaborativo	Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	

<b>GRADO:</b>	<b>10°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOS</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Solución de problemas con tecnología</li> <li>Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico artefactos basados en tecnología digital y describo el sistema binario utilizado en dicha tecnología.</li> <li>Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento tecnológico, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Manejo del tiempo, Asociación de procesos, Planeación, Interpretación</li> </ul>					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Aporte de los recursos tecnológicos en nuestra sociedad?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
La internet y la solución de	La internet y la solución de	Experimenta a través de	Indago sobre la	Indago sobre la	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
**DANE 205490000900 NIT 811043626-7**

problema, tareas y consultas de las diferentes áreas.  Inventos trascendentales de la tecnología. Proyecto TESO	problema, tareas y consultas de las diferentes áreas.  Inventos trascendentales de la tecnología. Proyecto TESO	herramientas informáticas inventos trascendentales de la tecnología	prospectiva e incidencia del desarrollo tecnológicos. Explico con ejemplos la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos Identifico las condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica y puedo verificar su cumplimiento.	prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos. Explico con algunos ejemplos la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos Identifico algunas de las condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica y puedo
--	--	---	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACION</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	<b>10°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TRES</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Pensamiento tecnológico, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Manejo del tiempo, Asociación de procesos, Planeación, Interpretación				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<b>PROBLEMA</b>				
¿Cómo representar animadamente situaciones de la vida real en flash?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>La internet y la solución de problemas, tareas y consultas de las diferentes áreas.</p> <p>Significado contextual, personal y social de una decisión y sus consecuencias</p> <p>Formas de participar con otros en la web</p> <p>FLASH</p>	<p>Búsqueda con metodología adecuada de información que apoyen el trabajo en curso.</p> <p>Planeación de las mejores estrategias para la tomado decisiones en caso específicos</p> <p>Creación de correo electrónico personal, inscripción a grupos de interés, montaje de blog y navegación en forma colaborativa</p> <p>Conoce el ambiente flash y emplea sus diferentes herramientas</p>	<p>Generar interés por la investigación de datos e informaciones de apoyo en forma ética.</p> <p>Asumir posición crítica ante sus decisiones y las de otros</p> <p>Se interesa por realizar las prácticas propuestas estas.</p> <p>Asume una actitud de disfrute al realizar proyectos utilizando flash.</p>	<p>Busca, selecciona, edita y publica los datos en contexto del trabajo en curso.</p> <p>Presenta las etapas del trabajo realizado en clase.</p> <p>Conoce el ambiente flash y emplea sus diferentes herramientas</p>	<p>Procesa la información de los datos del trabajo en curso.</p> <p>Presenta las etapas básicas del trabajo realizado en clase escrito de la empresa a la cual se le debe solucionar el problema informático</p> <p>Tiene un manejo básico del programa flash para realizar clic de película sencilla.</p>



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	<b>10°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CUATRO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Naturaleza y evolución de la tecnología, Apropriación y uso de la tecnología, Solución de problemas con tecnología, Tecnología y sociedad					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas. Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
Pensamiento tecnológico, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Manejo del tiempo, Asociación de procesos, Planeación, Interpretación					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Cómo representar animadamente situaciones de la vida real en flash?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Programas de diseño de presentaciones.	Planeación y desarrollo de exposiciones ante diversos auditorios	Disfruta de manera espontánea su exposición.	Socializa su trabajo ante compañeros e invitados, cuidando de cumplir los requisitos aprendidos.	Socializa su trabajo ante los compañeros cumpliendo los requisitos básicos aprendidos.  Emplea algunas de las herramientas aprendidas durante el año para realizar sitios web.  Hace uso adecuado de algunas herramientas del	
FLASH	Hace uso de las herramientas para generar clip de película para animar objetos.	Asume un actitud de disfrute al realizar proyectos utilizando las herramientas aprendidas durante el año.	Utiliza las herramientas para generar clip de película para animar objetos.		
Sitio Web	Realiza un sitio Web haciendo uso de las herramientas aprendidas durante el año.		Emplea las herramientas aprendidas durante el año para realizar		
Reconocimiento de las aplicaciones del plan TESO					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Adaptación de las aplicaciones del plan TESO al uso cotidiano.		sitios web con calidad.  Emplea las herramientas del proyecto Teso de manera adecuada	proyecto Teso.
--	--	--	---	----------------

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	---	---

<b>GRADO:</b>	<b>11°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>UNO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo cómo los procesos de innovación</li> <li>• investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
Describe y aplica cómo los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos de manera acertada. Identifica cómo la tecnología ha evolucionado y analiza ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia tecnológica, satisfactoriamente.					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Qué es la web 2.0?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>           Evolución de la tecnología            Proyecto TESO            Transferencia tecnológica            Conceptualización de Tics         </p>	<p>           Ejecución y experimentación con los avances tecnológicos            Explicación de la evolución de la tecnología en sus diferentes manifestaciones            Identificación y análisis de casos de transferencia tecnológica         </p>	<p>           Valora la importancia de los avances tecnológicos            Reconoce la influencia y la importancia de la evolución de la tecnología en la sociedad.            Identifica y aplica la transferencia tecnológica para la solución de problemas de su entorno         </p>	<p>           Presenta el fruto del trabajo con las herramientas web 2.0 y se apoya en ellas para comunicarse explícita e implícitamente, con una audiencia específica, en forma clara, precisa y concreta            Demuestra en el desarrollo del proyecto de clase la evolución de la tecnología en sus diferentes manifestaciones.            Presenta de manera escrita el análisis de transferencia tecnológica.         </p>	<p>           Presenta el fruto del trabajo con las herramientas web 2.0 y se apoya en ellas para comunicarse con una audiencia específica.            Demuestra en el desarrollo del proyecto de clase la evolución de la tecnología en algunas de sus manifestaciones.            Presenta de manera escrita el análisis de algunas transferencias tecnológicas.         </p>
--	--	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes.	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.   La técnica de la pregunta   Trabajo colaborativo

<b>GRADO:</b>	<b>11°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DOS</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y evolución de la tecnología</li> <li>• Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>• Solución de problemas con tecnología</li> <li>• Tecnología y sociedad</li> </ul>					



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>				
Trabajo en equipo, utilizando adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.				
<b>PROBLEMA</b>				
¿Qué es la web 2.0?				
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Proyecto TESO Búsqueda y procesamiento de información. Proyecto de clase Teorías sobre diseño de sitio Web	Utilización de herramientas informáticas para la búsqueda y procesamiento de la información.  Identificación de las normas de seguridad industrial, herramientas y elementos de protección Interpretación, uso y creación de manuales, instrucciones, diagramas y esquemas Identificación y aplicación de los elementos esenciales en el diseño de un sitio Web o software.  Hacer uso de Internet y otros recursos para elaborar la estructura que tendrá el sitio Web	Manifiesta Comportamientos éticos como contribución al desarrollo social.  Asume posición crítica ante sus decisiones y las de otros	Presenta el fruto del trabajo con las herramientas web 2.0 y las herramientas Teso, además se apoya en ellas para comunicarse explícita e implícitamente, con una audiencia específica, en forma clara, precisa y concreta.  Diseña, y elabora la aplicación de los conocimientos aprendidos para dar solución al proyecto de clase planteado  Presenta de manera escrita y virtual su trabajo de clase apoyado en la Web 2.0 y con herramientas TESO.	Diseña, elabora y aplica los y conocimientos básicos aprendidos para dar solución del proyecto de clase.  Presenta de manera sencilla la primera parte del trabajo de clase apoyado en la Web 2.0 y con herramientas TESO.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<b>CRITERIO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	Comunicación de ideas. Trabajo individual. La técnica de la pregunta Trabajo colaborativo



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<b>GRADO:</b>	<b>11°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TRES</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Solución de problemas con tecnología					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Pensamiento tecnológico, Solución de problemas, Trabajo en equipo, Manejo del tiempo, Asociación de procesos, Planeación, Interpretación					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Cómo impactan los desarrollos tecnológicos?					
<b>CONTENIDOS</b>			<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Definición de un Plan de mercado Descripción de hipótesis sobre necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña empresa.	Elaboración de estrategias para llevar a cabo un plan de mercado. Formulación de hipótesis sobre necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña empresa...	Manifiesta respeto y tolerancia por los miembros de su equipo colaborativo. Propone estrategias para la solución de necesidades o problemas para mejorar la productividad en la pequeña empresa.	Define los canales necesarios para el costeo, elaboración promoción y distribución de productos terminados. Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos (Como respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas para mejorar la productividad de la	Define algunos de los canales necesarios para el costeo, elaboración promoción y distribución de productos terminados. Diseño, construyo y pruebo algunos prototipos de artefactos y procesos (Como respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas para	



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

			pequeña empresa.	mejorar la productividad de la pequeña empresa.
--	--	--	------------------	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de talleres sobre los temas trabajados en el período. Taller en el XO Exposición con de objetos con material reutilizado	Trabajo individual.
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.	Presentación de carteleras y maquetas. Exposición de los conocimientos adquiridos Autocorrección y autorregulación temas de su interés Realización de consultas. Desarrollo de talleres para profundizar en los temas. Producción apropiándose de	Comunicación de ideas.  Trabajo individual.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
 MUNICIPIO DE NECOCLI  
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo	diferentes herramientas de los XO Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas) Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes  Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC	La técnica de la pregunta  Trabajo colaborativo
--	---	--	---

<b>GRADO:</b>	<b>11°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2 HORAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CUATRO</b>
<b>EJE CURRICULAR:</b>					
Tecnología y sociedad					
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</b>					
Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.					
<b>COMPETENCIAS:</b>					
Cognitiva, Solución de problemas informáticos, Valorativa, tecnológica, Uso de Tics.					
<b>PROBLEMA</b>					
¿Cómo impactan los desarrollos tecnológicos?					
<b>CONTENIDOS</b>				<b>COMPETENCIAS PARA EL PERIODO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Plan TES Impacto de desarrollos tecnológicos en la sociedad	Validación de los impactos tecnológicos en la sociedad.	Argumenta y confronta los impactos tecnológicos en la		Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida	Discuto sobre algunos aspectos del impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Recursos naturales, producción tecnológica y sus efectos.</p>	<p>Análisis y clasificación de los recursos naturales utilizados en la producción tecnológica y sus efectos</p>	<p>sociedad. Ilustra a través de herramientas informáticas el potencial de los recursos naturales y de los nuevos materiales utilizados en la producción tecnológica y sus efectos en diferentes contextos.</p>	<p>la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria. Análisis el potencial de los recursos naturales y de los nuevos materiales utilizados en la producción tecnológica en diferentes contextos teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas.</p>	<p>la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria. Análisis algunos aspectos del potencial de los recursos naturales y de los nuevos materiales utilizados en la producción tecnológica en diferentes contextos teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas.</p>
--	---	---	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>NIVELACIÓN</b>	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)	Sensibilización frente al tema Orientación en los ejes temáticos Motivación y ambientación con lecturas dirigidas Dibujos vinculados con el tema Aplicación evaluativa con talleres y fichas de trabajo Taller práctico uso del XO	Prueba diagnóstica Entrevista personal y/o con los acudientes Trabajo individual (ejercicios de acuerdo al tema y al grado)
<b>RECUPERACIÓN</b>	Trabajo individual.	Presentación de tareas pendientes. Presentación y sustentación de	Trabajo individual.



**REPUBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**  
**MUNICIPIO DE NECOCLI**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS**  
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<p>talleres sobre los temas trabajados en el período.          Taller en el XO          Exposición con de objetos con material reutilizado</p>	
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p>Comunicación de ideas.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>La técnica de la pregunta</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Presentación de carteleras y maquetas.          Exposición de los conocimientos adquiridos          Autocorrección y autorregulación temas de su interés          Realización de consultas.          Desarrollo de talleres para profundizar en los temas.          Producción apropiándose de diferentes herramientas de los XO          Realizar preguntas abiertas y cerradas (aprovechar la capacidad de asombro de los niños para aprender a formular preguntas)          Monitoria o acompañamiento a otros estudiantes</p> <p>Promoción de actividades sobre riesgos y beneficios en el uso de las TIC</p>	<p>Comunicación de ideas.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>La técnica de la pregunta</p> <p>Trabajo colaborativo</p>