



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE ÁREA DE FILOSOFÍA



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

I. JUSTIFICACIÓN

Dado que la comunidad educativa está inscrita en una realidad determinada, enmarcada en una cultura cuyos sistemas simbólicos, valorativos y expresivos la configuran; la escuela como ente social debe ser garante de la educación que imparte, para que cada miembro que la integra comprenda, se apropie y contribuya a la transformación y desarrollo de la cultura.

Es así como el área de Filosofía encuentra su razón de ser en la formación de sujetos autónomos de lo intelectual, lo moral y lo creativo; de igual manera se busca hacer realidad la implementación de competencias lógicas para dar respuesta a los problemas cotidianos, pues los estudiantes de Filosofía deben ver en esta ciencia un quehacer necesario que ayuda a darle significado y sentido a la vida diaria.

La filosofía tiene su esencia de trabajo en la lectura, reflexión y análisis del pensamiento del sujeto pensante; de esta manera el estudiante va estructurando y conformando un verdadero esquema de pensamiento, claro, preciso, sistemático y coherente. Se fundamenta a partir del descubrir la relación estructural que existe entre todos los tratados de la filosofía, de manera que cada uno sea considerado como un aspecto integrante de un todo que es la vida misma.

Por tal razón la Filosofía cobra gran importancia en la medida en que debemos encontrar una respuesta a: ¿Quiénes somos? ¿Por qué existimos?, ¿Por qué pensamos?, ¿Cómo pensamos?, ¿Qué es vivir?, ¿Qué es existir?, ¿Qué es la vida?, ¿Qué es la muerte?... y otras muchas preguntas. En la búsqueda de estas verdades



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

insaciables es donde se emprende el gran mundo de la Filosofía, el cual surge, entonces, gracias al asombro y admiración que como seres humanos poseemos ante el mundo y la existencia, ya que éstos siguen siendo enigmáticos. El área de Filosofía debe garantizar entonces que los estudiantes de los grados décimo y undécimo mantengan viva su capacidad de asombro, que lleguen a transferir sus conocimientos y saberes

más allá del aula de clases, de suerte que se puedan integrar a su propia realidad y comprenderla como la base sobre la cual se construye cualquier conocimiento que pasa a ser la guía de su actuar.

II. MARCO LEGAL

FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA APLICADOS EN LA FILOSOFÍA Artículo 5º Ley 115

- **Antropológica:** El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Art. 5,1).
- **Democrática:** La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (Art.5, 2, 3,8).
- **Cultural:** El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la a unidad nacional y de su identidad (Art. 5,6).
- **Epistemológica:** Generar conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, mediante el fomento de la creatividad, la investigación y hábitos intelectuales.(Art.5,5-7).



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- **Intelectual:** El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.(Art.5,9).
-
- **Ecológica:** Generar una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.(Art.5,10).

III. MARCO CONCEPTUAL

Filosofía (del griego philos: amigo, amante, y sophia: sabiduría) Etimológicamente, filosofía significa amor a la sabiduría. En su sentido más general, es la penetración de la razón humana en las últimas razones y en la investigación de la realidad total. La filosofía como ciencia surge de la necesidad de estructurar una concepción general del mundo, de investigar los principios y leyes generales del mismo, surge también de la exigencia de un método de pensamiento acerca de la realidad fundado en lo racional y en la lógica. La filosofía aporta claridad a la ciencia y por eso es considerada como la ciencia de todas las ciencias, la ciencia universal.

Objetivo fundamental de la filosofía

En la vida social descubrimos otros sujetos, que se constituyen en objeto de nuestro conocimiento; y en la interacción dialéctica desarrollada en la relación, ellos influyen sobre nosotros y nosotros actuamos sobre ellos y con ellos; mientras desarrollamos nuestra vida individual y social en el eterno proceso evolutivo de la raza humana y de toda la materia contenida en el universo. Los humanos somos sujetos y objetos, al mismo tiempo, de conocimiento.

Descartes insiste en la necesidad de un método que permita evitar los errores de sus antecesores para llegar a la verdad. Rechaza todo lo que presente la más pequeña duda, por ello la duda es en él el camino y el primer paso del método. Duda de todo como método, y por ello la duda metódica es el punto de partida de



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

su filosofía. Descartes duda de todo menos de que duda y de que piensa, de ahí su famosa frase: "Pienso luego existo"

Qué bueno que me acompañen en este ejercicio filosófico. La filosofía sin aplicación no es filosofía, porque como veremos más adelante una concepción filosófica impone una actitud de método, una forma de aplicación. Andar con una concepción filosófica sin su aplicación, es pretender caminar sin nuestros miembros inferiores. Cómo nos hace falta caminar, pedalear la bicicleta de la vida con una concepción filosófica actualizada. Ayúdenme por favor a ponerle pies a una concepción filosófica que nos ayude a lograr

el objetivo 1A de la humanidad: vivir feliz y en paz. Tenga presente que todas estas cuestiones teóricas necesariamente repercuten en la manera de obrar a nivel individual y social.

Concepción de la realidad total

Es un sistema de explicaciones, ideas, conceptos, opiniones y representaciones acerca de la realidad total inmersa en el universo; por lo tanto abarca el conjunto de todas las concepciones que los humanos podemos tener sobre cualquier cosa: concepciones religiosas, filosóficas, científicas, psicológicas, sexuales, económicas, política, éticas, sociales. Hasta el momento el sistema de explicaciones de la realidad universal ha tenido dos enfoques básicos: la concepción materialista y la idealista. La concepción del universo y de la vida de un país depende de la estructura mental de la sociedad y de cada individuo.

Método

Modo razonado de obrar, hablar o pensar; que depende en gran medida de la manera o forma como se concibe el mundo. En filosofía es la forma o manera elegida para conocer cualquier realidad y poder explicarla y enseñarla. Para conocer la realidad el filósofo se vale de la ciencia y ésta se vale de métodos de investigación. En términos científicos, método es el conjunto de procedimientos empleados en la investigación; por ello podemos afirmar que la filosofía es experimental también, no se queda en lo racional, en el buen uso de la razón, porque se nutre de las investigaciones científicas.

Metodología

Tratado o estudio formal de los procedimientos o métodos usados en la adquisición o exposición del conocimiento en cualquier disciplina del saber. Cada ciencia o disciplina tiene su propia metodología, aunque por lo general también vale de otras.

Lógica



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

La palabra lógica viene del griego logos que significa razón, tratado. En términos corrientes hace referencia a la facultad innata, natural que tiene el humano para hacer uso de sus facultades intelectuales, para dar razones; pero en nuestro contexto filosófico significa la ciencia de las leyes ideales del pensamiento que nos enseña a raciocinar con mayor exactitud y para ello establece la forma correcta de las operaciones intelectuales. Se ocupa del uso correcto de la categoría, del concepto, el juicio, la definición, el raciocinio, el argumento, el silogismo, etc. que nos evite caer en sofismas que son razonamientos erróneos presentados con apariencia de verdad. La humanidad está llena de sofismas, no se dialoga con la verdad y nada más que la verdad. Cualquiera que use sus facultades intelectuales sabe que no tiene lógica, que no es lógico que las personas expresen todo lo contrario a lo que realizan en su actuar.

La lógica es usada por ambas concepciones filosóficas. La materialista la usa cuando formula las hipótesis que deben ser verificadas. Para los idealistas es un instrumento, un método de razonamiento que clasifica cada cosa partiendo de la base de que cada cosa es idéntica a sí misma y no puede ser al mismo tiempo otra, por lo tanto estamos obligados a elegir.

Ciencia

(del latín scientia, de scire: conocer) Sistema de conocimiento que se propone el grado máximo posible de certeza y formula sus conclusiones basándose en hechos. La ciencia se halla íntimamente vinculada a la concepción filosófica del mundo, a la teoría del conocimiento y al método de investigación. La ciencia no es infalible, puede equivocarse, porque el falibilismo es inherente a todo el conocimiento humano.

Hay que diferenciar claramente entre investigación y exposición dentro del proceso de producción del conocimiento científico. La investigación trasciende y determina en última instancia el proceso expositivo. Sólo se podrán hacer exposiciones objetivas en la medida que se fija un objeto a través del proceso investigativo. Cuando hacemos caso omiso del proceso investigativo nos convertimos en expositores de contenido, en reproductores de temas, profesionales de la docencia y por tanto profesores "taxímetros". ¿Cuántos profesionales de la docencia están investigando? ¿Cuántos políticos religiosos se interesan por que en el mundo se investigue?

La investigación es un proceso en el cual el investigador o grupo de investigadores, a través de su actividad práctica, previa formación filosófica, teórica y metodológica investiga un área de la realidad para explicarla, teorizarla y así poder transformarla.

Las investigaciones científicas nos permiten construir teorías. Es decir, explicaciones de la realidad. La ciencia y la filosofía están en permanente proceso de retroalimentación. La ciencia, al igual que la filosofía define con la mayor precisión posible cada uno de los conceptos que utiliza, desechando las ambigüedades del lenguaje cotidiano. Conceptualiza con rigor todos los elementos que componen nuestro razonamiento para que éste tenga un significado concreto y determinado que lo diferencie del "conocimiento vulgar"



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

La ciencia posee cualidades específicas que la diferencia del pensar cotidiano y de otras formas de conocimiento, ellas son: es objetiva, porque investiga al objeto o fenómeno de estudio, para describirlo y explicarlo tal cual es y su máxima meta es trascender la subjetividad; es racional, porque utiliza la razón, trabaja con conceptos y juicios; es sistemática, porque es organizada en sus métodos y en sus resultados; es general, porque su interés fundamental es establecer leyes o normas generales; es falible, porque reconoce que comete errores, el científico nunca cree haber alcanzado la verdad absoluta, sus conclusiones son válidas mientras no sean desmentidas. En consecuencia todas sus afirmaciones, leyes o teorías están sujetas a revisión permanente para perfeccionarlas hasta hacerlas cada vez más objetivas, racionales, sistemáticas y generales.

El cientismo o científicismo es una doctrina según la cual sólo es valedera la verdad demostrada por las ciencias experimentales y sus teorías fundamentales, y sólo se puede sostener una concepción del mundo construida de esta forma. El cientismo absolutiza un modo restringido del saber y por lo tanto va en contravía con las convicciones religiosas y metafísica.

Teoría:

Es un cuerpo lógicamente interconectado de explicaciones de una área de la realidad, como resultado de un proceso de investigación; por ello toda teoría debe ser empíricamente comprobable. Cuando una teoría carece de base empírica que apoye sus afirmaciones, adquiere el carácter de especulación o estructura de especulaciones.

Quien no investiga directamente o hace revisión bibliográfica exhaustiva no tiene derecho a exponer su teoría. Los libros, muchos de ellos, son informes de investigaciones elaboradas por científicos responsables. Obviamente que no nos podemos quedar en revisiones bibliográficas, hay que investigar de todas las formas

posibles. El "conocimiento científico" en contraposición al "conocimiento vulgar" nos conducirá al progreso intelectual. Teorías acertadas, nos garantizan soluciones inequívocas; por eso hay que ser muy responsables a la hora de proponer nuevas teorías.

Hacer revisiones de investigaciones científicas es otra forma de investigar la realidad y se le conoce como revisión bibliográfica científica. Usted con resultados científicos confiables puede hacer sustentaciones comprobables mediante la experimentación. Experimentando disminuimos la ignorancia que nos mantiene en guerra. Pretender salir de la crisis psicológica, política, económica, ideológica y espiritual en que nos encontramos sin construir una teoría que la explique y la describa con el mayor rigor posible incluyendo todos los elementos que la componen, estaremos siempre especulando e improvisando. Sin teorías (explicaciones) acertadas consecuente con una determinada concepción filosófica estaremos a la deriva en la búsqueda de la paz y de la felicidad universal.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PREGUNTAS FORMULADAS POR SIGLOS

Estoy consciente de la enorme dificultad que se tiene para aprisionar el desarrollo del pensamiento filosófico de los humanos en un esquema que resuma los principios fundamentales de la filosofía. Estoy consciente también que todo esquema es una manera rígida de aprisionar la realidad total; pero es una buena forma pedagógica para entender cómo la filosofía se ha interesado en explicar la realidad en toda su multifacética complejidad.

El esquema planteado no pretende ser ni el mejor ni el único; pero sí el resultado de una responsable y concienzuda revisión de la evolución del pensamiento filosófico. En estos términos, el esquema no es más que una guía general para estimular el estudio de la filosofía e invitar, de paso, a mejorar algunas concepciones.

Las preguntas formuladas por siglos las resumí en tres principales y 10 sub preguntas:

A. ¿Prioridad del ser o del pensar?

B. ¿Realidad objetiva o subjetiva?

C. ¿Es cognoscible la realidad total? ¿Y cómo?

1. ¿En su apariencia o en su esencia?

2. ¿En Movimiento?

3. ¿Y Cambio?

4. ¿En sus contradicciones, en la oposición de los contrarios?

5. ¿Cómo cosas idénticas o diferentes?

6. ¿En sus divisiones eternas e infranqueables?

7. ¿La podemos conocer en el espacio y en el tiempo?

8. ¿En su desarrollo histórico, en el proceso?

9. ¿Para qué conocer la realidad?

10. *¿Existe o no existe Dios como creador de todo lo cognoscible e incognoscible? ¿fuimos creados o somos sólo evolución?* (Después sabrá por qué la subrayé y escribí con letra cursiva esta pregunta) De la respuesta a esta gran pregunta depende en gran medida las respuestas dadas a las siguientes preguntas ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Para dónde vamos? Etc.

IV. DIAGNÓSTICO

El panorama de la sociedad colombiana es muy complejo y sobre la forma de ser, pensar y actuar del hombre no puede haber un trabajo terminado, ni una verdad absoluta.



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

Nuestra sociedad fuera de tener las complejidades propias de su nivel de desarrollo, padece contrastes entre lo que significa el sentido común y lo que es la reflexión filosófica –sistemática, profunda, rigurosa, metódica, reflexiva y racional- es decir, no pensamos filosóficamente, nuestra visión del mundo en que vivimos está basada en la apariencia, la opinión y la repetición de esquemas mentales.

Nuestros alumnos, en un alto porcentaje carecen de motivación frente a la Filosofía, se manifiestan tímidos algunos, agresivos otros, distraídos y dispersos en el desarrollo de sus potencialidades intelectuales. Se muestran confundidos en un entorno que no se detiene, pero, que no ofrece muchas posibilidades para el acceso adecuado a su ritmo de transformación.

Además se observa el bajo nivel de lectura en la mayoría de ellos y esto se evidencia en su poco vocabulario y en las dificultades que presentan en las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas cuando se enfrentan a una prueba escrita estilo Icfes.

Son estas falencias las que un plan de Filosofía debe enfrentar y tratar de minimizar en lo posible, por tal motivo enseñar Filosofía se convierte en un reto para cualquier docente que este inmerso en este contexto, es una ardua labor que se hace viable cuando el docente logra definir dos cuestiones básicas: qué conocimientos transmitir al estudiante y cómo ha de hacerse esa transmisión, con el fin de pasar verdaderamente de la ignorancia a la sabiduría.

El fin último de la enseñanza de la Filosofía es afianzar la capacidad para explicar, justificar y aplicar el nacimiento, la estructura y la problemática de la filosofía, con el fin de percibirla como ciencia de las causas



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

últimas, que pretende cambiar no solo el pensamiento de los estudiantes, sino también el nuestro, de sentido común por uno más seguro, riguroso y exhaustivo que nos permita desenvolvernó en la sociedad actual.

V. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Al diseñar la metodología se hace necesario una certera fundamentación y orientación de nuestra labor formativa, en la cual las distintas formas de enseñanza tengan el acervo didáctico que les corresponda; de esta manera, se debe contemplar no solo , el cómo, sino también el, por qué de los contenidos. Por ese motivo la metodología no solo está íntimamente ligada con el saber pedagógico sino también con los saberes disciplinares.

Teniéndose presente el contexto en cual se circunscribe la realidad social de nuestra institución en la cual están en juego un sin número de circunstancias condicionantes, quiérase o no, de la estructura de familia, la realidad social en la que se desenvuelve el educando y de la manera como construye sus imaginarios, ideales, intereses, y valores.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

El niño y joven que nos llega a nuestra institución, viene cargado con el peso acumulado de unas experiencias que determinan de una u otra manera su vida.

El docente no puede obviar esto, y es la Filosofía una de las áreas del conocimiento que más puede confrontar al educando con su propia realidad y ayudarle a afrontarla positivamente, con criticidad y propositividad.

De aquí que se requiera implementar una estrategia metodológica viable y pertinente con las exigencias demandadas desde la realidad social e institucional.

Al hablar del desarrollo integral del ser humano la Filosofía juega un papel fundamental, es por ello que las entidades educativas la contempla en su currículo como asunto de vital importancia y la institución así lo ha entendido siendo consecuente con la misión y visión, brindándole a los estudiantes elementos esenciales y alternativas en la solución de conflictos para una vida sana y en armonía.

Partiendo de este punto les ayuda no solo a adquirir conocimientos, sino que contribuye a un proceso de desarrollo integral, se aventura en fortalecer la capacidad de pensar en el estudiante, permitiéndole ser un joven autónomo, libre, independiente que respete y valore la diferencia de pensamiento y las distintas



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

formas de ver el mundo, además le permite conocer la realidad dentro de la que vive, y opinar con el otro, hacer sus propios análisis, expresar sus opiniones de manera crítica y argumentativa, lo cual le facilita encontrar una solución coherente a sus problemas y tener una mejor claridad en sus expectativas.

Las prácticas pedagógicas más utilizadas de forma general en la enseñanza de la Filosofía son las siguientes:

Clase dirigida, enfatizando en la aclaración de conceptos y en la utilización de términos concernientes al área, se parte desde una pregunta problematizadora básica que permite la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos, generando así debates que enriquece el tema tratado.

La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.

Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven a discusiones generales en el curso sobre los temas tratados.

Ejercicios de lógica y de inferencia donde se ponga en juego la capacidad de abstracción y de coherencia en el razonamiento.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

VI. RECURSOS

HUMANOS:

Profesores, padres de familia, monitores, conferencistas de universidades, alumnos, especialistas.

FÍSICOS:

Aula de clase, aula múltiple, biblioteca.

DIDÁCTICOS:

Textos, cuadernos, fotocopias, libros, revistas, folletos, volantes, periódicos, documentos,

ECONÓMICOS:

Presupuesto asignado por la institución y colaboración de los estudiantes y padres.

TÉCNICOS:

Televisor, computador, cámara fotográfica, grabadoras, videos, video-beam



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

VII. BIBLIOGRAFÍA

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.

- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996

- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.

- DECRETO REGLAMENTARIO 1290

- TEXTOS ESCOLARES:

- Pienso... Filosofía y su historia I y II. Editorial Voluntad.

- Filosofía 10 y 11. Editorial Santillana.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
La filosofía nace del asombro: orígenes de la reflexión filosófica. Cosmología.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Expreso posiciones personales argumentadas y autónomas frente a controversias y problemas personales, sociales y culturales, apoyándome en la reflexión filosófica. Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. Cuestiono los problemas relativos a la naturaleza, el origen y la finalidad del universo. Comprendo las preguntas formuladas desde el problema del conocimiento. Reconozco las diferentes formas de acceder al conocimiento de las cosas, logrando distinguir la filosofía de las otras disciplinas de las que participa el conocimiento humano.					
COMPETENCIAS:					
Comprender los principales fenómenos y circunstancias que llevan a las personas a plantearse problemas filosóficos. Desarrollar el pensamiento crítico para interpretar y analizar razonadamente textos argumentativos. Manifestar actitudes de apertura frente al dialogo y la discusión filosófica. Ciudadana: Colaborar activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. Laboral: Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar					
PROBLEMA					
¿Es importante la filosofía para nuestra vida en el mundo de hoy?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Identificación sobre lo que es la Filosofía y cómo fueron sus inicios. ¿Para qué sirve la filosofía? Importancia y naturaleza de la filosofía.	Expone y redacta disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y	Reconoce ser una persona pensante y actuante que requiere estar en actitud crítica frente a su realidad y	Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo. Identifica las condiciones de emergencia de la filosofía y extrae conclusiones a partir de	Es capaz de plantearse preguntas sobre sí mismo y el mundo que lo rodea.	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Reconoce e identifica las ramas de la filosofía. Ciencia y tipos de ciencia</p> <p>Concepto de método y finalidad de la filosofía. Método científico: deducción, inducción, hipotético-deductivo</p> <p>¿Es la filosofía una ciencia? Cosmología mítica: el mito y la religión griega</p> <p>Cosmología filosófica: primeros filósofos (Naturalistas) Cosmología científica: Big bang</p>	<p>problemas filosóficos significativos.</p> <p>Identifica la conclusión de un razonamiento filosófico en un texto dado.</p> <p>Elabora planteamientos y problemas filosóficos y trata de darles una explicación coherente.</p>	<p>frente a su vida.</p> <p>Manifiesta interés y respeto por el pensamiento y las opiniones de los otros.</p> <p>Confronta y valora diferentes planteamientos filosóficos y determina nuevas maneras de abordar y resolver los problemas cotidianos.</p>	<p>ella.</p> <p>Comprende las relaciones y las diferencias teóricas, metodológicas e históricas entre la ciencia y la filosofía.</p> <p>Observa el desarrollo progresivo del pensamiento humano en la concepción y explicación del mundo, de lo fantástico a lo racional. Conoce las interpretaciones monistas y dualistas del universo y sus implicaciones en los planos ontológico y epistemológico.</p> <p>Reconoce la importancia de las primeras explicaciones no racionales sobre el origen y la naturaleza del universo.</p>	<p>Asume y valora la Filosofía como disciplina que lleva a cuestionar la realidad.</p>
--	---	--	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>NIVELACIÓN</p>	<p>Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.</p>	<p>Lectura de textos filosóficos, presentación de informes.</p> <p>Socialización de temas abordados en clase.</p> <p>Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos.</p> <p>Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades</p>	<p>Las dos primeras semanas iniciando el período.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		asignadas por el docente.	
RECUPERACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los temas.	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
Epistemología y Antropología.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Diferencio y caracterizo las diferentes formas de conocimiento, así como las corrientes más sobresalientes en el ámbito de la filosofía de las ciencias. Reconozco el concepto de conocimiento mediante los distintos modos de pensar el problema de la Verdad. Formulo los problemas comprendo que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende a través de la práctica. Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.					
COMPETENCIAS:					
Colaborar activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. (integradora) Laboral: Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROBLEMA				
¿Es posible acceder a una explicación clara y precisa sobre el origen del Universo?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Reconocer las características del pensamiento filosófico centrado en el ser humano, y comprender los diferentes planteamientos y problemas metodológicos y epistemológicos que surgen de las teorías expuestas desde esta perspectiva.</p> <p>Reconocer la importancia en el ámbito filosófico y científico, de indagar sobre la posibilidad de que existan verdades universales y definitivas o si todo es relativo y dudoso.</p> <p>Teoría del conocimiento. Conocimiento y verdad. Corrientes epistemológicas. Positivismo</p> <p>Relativismo</p> <p>Pragmatismo</p> <p>Realismo</p> <p>Escepticismo</p> <p>Fenomenología</p>	<p>Identificación de los diferentes postulados de los filósofos que contribuyen a la transformación del pensamiento en los distintos momentos históricos.</p> <p>Desarrollo de hipótesis de interpretación.</p> <p>Clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p> <p>Diferencia proposiciones verdaderas y falsas desde la lógica, y presenta argumentos sólidos y coherentes para defender una postura.</p> <p>Analiza las teorías y los problemas acerca de la posibilidad del conocimiento.</p> <p>Compara diferentes interpretaciones o planteamientos filosóficos.</p> <p>Examina la validez de proposiciones haciendo uso de las diferentes propuestas filosóficas sobre</p>	<p>Reflexiona y critica acerca de las ideas que contribuyen a enriquecer su pensamiento.</p> <p>Usa mecanismos de diálogo para llegar a consensos en medio de la diferencia.</p>	<p>Identifica los problemas acerca de la posibilidad del conocimiento.</p> <p>Identifica los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.</p> <p>Comprende el concepto de verdad desde diferentes miradas filosóficas.</p> <p>Reconoce la importancia de la búsqueda de la verdad para otorgar sentido a la existencia humana.</p> <p>Identifica los principales elementos del pensamiento filosófico centrado en el hombre.</p> <p>Comprende las principales características que diferencian al hombre de otras especies animales</p>	<p>Reconoce la importancia de la búsqueda de la verdad para otorgar sentido a la existencia humana. Comprende las principales características que diferencian al hombre de otras especies animales.</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Gestión de información de	Lectura de textos filosóficos, presentación	Las dos primeras semanas iniciando el



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.</p>	<p>de informes. Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.</p>	<p>período.</p>
RECUPERACIÓN	<p>Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.</p>	<p>Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los temas.</p>	<p>En las semanas institucionales asignadas en el período.</p>
PROFUNDIZACIÓN	<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.</p>	<p>Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.</p>	<p>Una vez por período.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
Antropología y Filosofía del Arte.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Determino el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso. Relaciono la Filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.					
COMPETENCIAS:					
Determinar los diferentes caminos por los cuales es posible llegar a explicaciones acerca del origen del mundo, su constitución y leyes que lo rigen. Comprender y comparar las diferentes formas como se ha concebido filosóficamente al ser humano en los distintos momentos de la historia.					
PROBLEMA					
¿Qué es el hombre? ¿Qué lugar ocupa el ser humano en el mundo? ¿Qué es lo que permite determinar que un objeto es bello, sin que el juicio que se hace esté cargado de subjetividad, y cuál es el rol que ha jugado el artista a lo largo de la historia del arte?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Interpreta cada uno de los planteamientos filosóficos respecto al sentido y el quehacer del ser humano en el mundo. Formula argumentos en pro o en contra de las afirmaciones que hace la antropología filosófica respecto de la concepción del ser humano. Teorías evolutivas. Diferencias entre el hombre y otras especies Platón y el arte.	Relaciona y ubica los planteamientos de la antropología con los principales pensadores, escuelas o corrientes. Hace una disertación coherente y argumentada sobre su propia imagen. Representa sintética y esquemáticamente mediante mapas conceptuales y cuadros sinópticos los sistemas de pensamiento de Platón y Aristóteles y señala los puntos comunes y los discordantes. Comenta y discute acerca de la evolución y transformación del	Valora la antropología y la asume como parte de su diario vivir, de manera que le permita entenderse y construirse como persona. Reflexiona sobre su situación personal y social a partir de sus conocimientos sobre antropología. Valora los aportes del arte en la construcción y evolución de la cultura en una sociedad. Comprende la evolución histórica del concepto de estética. Reconoce y comprende los conceptos de la filosofía del arte, como lo bello, lo sublime, el gusto. Comprende los conceptos planteados acerca de la naturaleza humana y sus	Integra las propuestas antropológicas con sus reflexiones cotidianas y con las explicaciones del ser, el quehacer y el sentido de su propia vida, con argumentos consistentes. Identifica los principales elementos del pensamiento filosófico centrado en el hombre. Comprende las principales características que	Se hace preguntas sencillas en cuanto a su condición como ser humano. Reflexiona sobre su situación personal y social a partir de sus conocimientos sobre antropología.	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Aristóteles y el arte. Experiencia estética. El juicio estético.	concepto filosófico del hombre como eje central en la visión teológico-religiosa	posibilidades, y establece diferencias conceptuales entre las ideas de naturaleza y cultura.	diferencian al hombre de otras especies animales.	
--	--	--	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Lectura de textos filosóficos, presentación de informes. Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.	Las dos primeras semanas iniciando el período.
RECUPERACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los temas.	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACIÓN	Actividades	Realización de consultas	Una vez por período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.	extra clase y de conformación de semilleros.	
--	---	--	--

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
Ética y Política.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<p>Relaciono la Filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos</p> <p>Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones respecto al mundo que nos rodea.</p> <p>Comprendo lo que se denomina como libertad de espíritu y analizo las diferentes formas de juzgar la moral y de percibir las acciones de los hombres, y a partir de esto, me enfrento a los grandes interrogantes contemporáneos en el campo de la ética y de la política.</p> <p>Examino las interpretaciones filosóficas acerca del hombre como ser social y de la esfera política en general.</p>					
COMPETENCIAS:					
<p>Comprender los planteamientos filosóficos centrados en la dimensión ética y moral del hombre.</p> <p>Identificar los límites de la libertad que posee el hombre y los diferentes modos en que esta se determina.</p> <p>Colaborar activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. (integradora)</p> <p>Laboral: Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar</p>					
PROBLEMA					
¿Posee el hombre una naturaleza predeterminada e inalterable o puede modificarla de manera tal que le permita alcanzar por sí mismo un modo de vida satisfactorio, teniendo en cuenta que es un ser social y que debe regirse por unas normas morales que faciliten la convivencia con el otro?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Teoría ética o Ética filosófica</p> <p>Moral y moralidad</p> <p>Inmoral - amoral</p> <p>Valores morales: lo justo y lo bueno</p> <p>Moral, derecho y religión</p> <p>Posibilidad de elección: responsabilidad, autonomía y madurez moral.</p> <p>Ciudadanía.</p> <p>Tipos de Estado</p> <p>Poder político</p>	<p>Establece por escrito la diferencia entre conceptos como ética y moral, inmoral y amoral.</p> <p>Indaga sobre la importancia del concepto de ciudadanía y el ordenamiento social.</p>	<p>Reflexiona en torno a las condiciones y posibilidades que tiene el hombre para auto determinarse y alcanzar un modo de vida que esté en conformidad con la naturaleza.</p> <p>Reflexiona acerca de la importancia de la norma para regir el comportamiento del hombre en la sociedad.</p>	<p>Identifica los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales.</p> <p>Reconoce y contrasta los diferentes planteamientos que constituyen los sistemas éticos y morales.</p> <p>Comprende los conceptos de felicidad, libertad, justicia y de lo bueno como ejes centrales de la moral.</p> <p>Identifica los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad y política) y comprende las relaciones que hay entre ellos.</p> <p>Reconoce la relación existente entre ciudadanía y democracia.</p>	<p>Se acerca a la realidad y plantea problemas acerca de la conducta humana y su modo de conducirse en la vida a partir de teorías filosóficas centradas en el hombre.</p> <p>Plantea preguntas filosóficas sobre el hombre, su conducta y su modo de ser y de vivir, tanto en lo individual como en lo colectivo</p>
--	--	--	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Gestión de información de manera eficaz.</p> <p>Participación, motivación e interés en las clases.</p> <p>Responsabilidad y actitud en la asignatura.</p> <p>Disposición para el trabajo en el aula.</p>	<p>Lectura de textos filosóficos, presentación de informes.</p> <p>Socialización de temas abordados en clase.</p> <p>Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos.</p>	<p>Las dos primeras semanas iniciando el período.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.	
RECUPERACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los temas.	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de de monitorias en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
. Epistemología y Lógica					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<p>Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente. Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. Infiero las ideas filosóficas presentes en algunas obras filosóficas y literarias. Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos.</p>					
COMPETENCIAS:					
<p>Comprender la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico. Fundamentar con argumentos y criterios de validez y de verdad el conocimiento científico a través de la historia. (Filosofía moderna). Establecer las relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propone respuestas a otras preguntas. Identificar los prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía. Colaborar activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. (integradora) Laboral: Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar</p>					
PROBLEMA					
¿Por qué la lógica es la ciencia que permite estructurar el pensamiento humano en forma clara y correcta? ¿Cuáles son los supuestos ideológicos en los cuales se apoyan las nacientes ciencias modernas?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO		INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>TEORÍA DEL CONOCIMIENTO Identifica algunos rasgos del conocimiento expuestos por la tradición filosófica de occidente. Analiza sobre los principales problemas de la epistemología con su propia experiencia y con su propia realidad. LA LÓGICA. Valoro y comprendo la importancia de la lógica en la estructura del pensamiento filosófico. Origen y naturaleza de las ideas (razón-sentidos) Racionalismo (Descartes, Platón, Spinoza) Empirismo (Locke, Hume, Berkeley) El conocimiento como problema de la filosofía El sentido de la epistemología Niveles de conocimiento La lógica como estructura del pensamiento Leyes normas y principios de la lógica El silogismo Clases de juicios Lógica simbólica El lenguaje simbólico Revolución moderna de la lógica Tablas de verdad Operadores lógicos Validez de los argumentos Reglas de la argumentación</p>	<p>Identificación y explicación en forma escrita de las diferentes maneras del desarrollo del conocimiento humano. Clasificación y aplicación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso del conocimiento. Análisis e interpretación de las principales ideas que tratan de fundamentar el conocimiento humano.</p>	<p>Valora la pluralidad, la Identidad y respeta las diferencias Emite sus juicios de valor sobre las diversas teorías que explican el conocimiento , Establece su posición en torno al origen del conocimiento. Comprende y asume una actitud crítica frente a los textos e ideas de los autores abordados.</p>	<p>Reconoce los principales conceptos del pensamiento, autores e ideas de la filosofía clásica. Reconoce los modos de pensar filosófico asociados al método y al modo de proceder del pensamiento lógico. Conoce las condiciones que posibilitan el surgimiento de la reflexión filosófica y su relación con la ciencia en el contexto del renacimiento. Aplica correctamente los métodos y reglas apropiadas del pensamiento lógico.</p>	<p>Comprende y analiza algunos de los elementos básicos de la reflexión sobre el conocimiento de las distintas visiones dadas por los distintos filósofos a través de la historia.</p>
---	--	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia	Lectura de textos filosóficos, presentación de informes. Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos. Participación en el trabajo	Las dos primeras semanas iniciando el período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.	
RECUPERACIÓN	<p>Gestión de información de manera eficaz.</p> <p>Participación, motivación e interés en las clases.</p> <p>Responsabilidad y actitud en la asignatura.</p> <p>Disposición para el trabajo en el aula.</p> <p>Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.</p>	<p>Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente.</p> <p>Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los temas.</p>	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACIÓN	<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula.</p> <p>Asignación de monitorías en el área.</p>	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Epistemología. 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<p>Argumento las diferentes posiciones filosóficas y tengo claridad acerca de los puntos de acuerdo y desacuerdo entre su mi posición personal y la de los filósofos, respecto del conocimiento científico.</p> <p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p> <p>Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.</p>					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Desarrollo desde mi propia vivencia un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos.

COMPETENCIAS:

Comprender la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico.
 Fundamentar con argumentos los criterios de validez y de verdad del conocimiento científico a través de la historia.
 Plantear las diferentes formas de entender y de explicar los fundamentos de las ciencias
 Colaborar activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. (integradora)
Laboral: Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

PROBLEMA

¿Cuáles son los criterios para que un conocimiento sea considerado como científico y como verdadero?

CONTENIDOS

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Identifica los principales postulados de la epistemología y los aplica en casos concretos. Reconoce que las ciencias requieren de un método y de unos fundamentos válidos para ser consideradas como tales y para determinar sus límites y sus alcances. Determina los alcances de la epistemología respecto de los criterios de verdad y de validez del conocimiento en las diferentes disciplinas científicas.	Relaciona algunos planteamientos de la Epistemología con los pensadores y las corrientes correspondientes. Hace una disertación coherente y argumentada sobre la relación entre ciencia, técnica y producción. Establece relaciones entre las diferentes formas filosóficas de abordar el problema del conocimiento científico a través de la historia y plantea los alcances y los límites de cada propuesta.	Manifiesta una actitud crítica y analítica frente al desarrollo de la ciencia y su impacto sobre el espacio que habitamos. Analiza el uso de los avances tecnológicos para el bien de la humanidad y no el detrimento de la misma. Comprende las ciencias humanas como un problema filosófico y asume una posición crítica personal al respecto.	Fundamenta con argumentos consistentes las diferentes posiciones filosóficas respecto de los fundamentos del conocimiento en las diferentes disciplinas científicas. Explica las concepciones filosóficas modernas sobre el conocimiento y el hombre. Argumenta planteamientos críticos sobre el hombre, el conocimiento y el mundo.	Aprecia los elementos básicos de una teoría científica. Se interesa por comprender las tendencias filosóficas modernas y trata de diferenciar los contrastes y características de sus pensadores y corrientes más representativos.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.</p>	<p>Lectura de textos filosóficos, presentación de informes.</p> <p>Socialización de temas abordados en clase.</p> <p>Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos.</p> <p>Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.</p>	<p>Las dos primeras semanas iniciando el período.</p>
RECUPERACIÓN	<p>Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.</p>	<p>Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente.</p> <p>Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los temas.</p>	<p>En las semanas institucionales asignadas en el período.</p>
PROFUNDIZACIÓN	<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula.</p>	<p>Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.</p>	<p>Una vez por período.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Asignación de monitorias en el área.		
--	--------------------------------------	--	--

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
• Estética					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad. Relaciona la Filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas humanos, individual y socialmente.					
COMPETENCIAS:					
Colaborar activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. (integradora) Laboral: Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar					
PROBLEMA					
En qué medida el arte es una aproximación del hombre con el mundo y un medio para producirlo y comprenderlo?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
¿Acaso puede pensarse la finalidad de la vida humana al margen de las metas políticas de la sociedad? ¿A la vez que el Lenguaje permite la comunicación también la constriñe con sus normas? TEMA: EL PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO Interpretación, argumentación y proposición de diferentes maneras de ver la relación entre los	Describir por escrito las dificultades de los seres humanos para crear un proyecto de vida en una sociedad. Ejercita su actitud reflexiva frente al análisis de situaciones que rodean nuestro entorno social, político y económico.	Participar en la construcción de la Democracia y asumir su responsabilidad. Manifiesta gusto y se pregunta sobre las cualidades estéticas de las expresiones artísticas del entorno sociocultural. Muestra interés por conocer las obras que hacen parte del patrimonio cultural de la humanidad reconociendo el arte	Estimular el desarrollo orientando la sensibilidad y la creatividad hacia la valoración de las diferentes manifestaciones artísticas y su importancia para el desarrollo de la cultura. Conocer y valorar críticamente desde la comprensión filosófica las distintas reflexiones que han girado en torno a la sociedad. Argumentación de distintos valores en los grupos sociales. Análisis de hechos a nivel local, nacional y mundial. Indagación de hechos que	Comprende la importancia de reflexionar sobre los principios básicos del sentir estético. Asume una actitud reflexiva frente al análisis de situaciones que rodean nuestro entorno social, político y económico.	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

seres humanos y el lenguaje		como una de las expresiones más elevadas del espíritu humano	llevan a la pluralidad de expresión. Comprender el aporte de los filósofos contemporáneos al desarrollo de la filosofía.	
-----------------------------	--	--	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Lectura de textos filosóficos, presentación de informes. Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.	Las dos primeras semanas iniciando el período.
RECUPERACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el	Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los	En las semanas institucionales asignadas en el período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	temas.	
PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
• Ética y Moral					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos. Comprendo que la Filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende a través de la práctica. Comprendo y explico los principales problemas de la axiología y las respuestas que se han dado a través de la historia identificando la relación y diferencia entre conceptos como ética y moral.					
COMPETENCIAS:					
Colaborar activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. (integradora) Laboral: Identificar actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar					
PROBLEMA					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
¿Cuáles son las razones para justificar la confianza que se tiene hoy en el conocimiento científico?	Desarrollo de hipótesis de interpretación por escrito de los fenómenos	Usa mecanismos de diálogo para llegar a consensos en medio de la diferencia.	Explica los planteamientos filosóficos que los diferentes humanismos	Explica algunos de los planteamientos filosóficos que los diferentes humanismos	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>¿Cuál es la diferencia entre la inteligencia humana y la inteligencia de los computadores, ¿Pueden estos llegar a sustituirla?</p> <p>Tema: la postmodernidad y relación de la filosofía con otras disciplinas.</p> <p>Conceptos de justicia</p> <p>Platón</p> <p>Aristóteles</p> <p>Modernidad: liberalismo clásico y contemporáneo; socialismo.</p>	<p>antropológicos y sociales que inciden en la filosofía.</p> <p>Planteamiento de hipótesis científicas que le permitan confrontar la dimensión social de la filosofía.</p> <p>Relaciona mediante un cuadro comparativo los planteamientos de la ética con los pensadores, las escuelas o las corrientes que le corresponden.</p>	<p>Emite sus juicios de valor sobre las diversas teorías que explican la relación de la sociología y la filosofía</p>	<p>propusieron como respuestas a distintos problemas de la religión, la cultura y la existencia.</p> <p>Acoge y comprende con espíritu crítico los planteamientos de la filosofía de la vida reconociendo las diferentes propuestas y postulados en torno al hombre, la religión, y la existencia.</p>	<p>propusieron como respuestas a distintos problemas de la religión, la cultura y la existencia.</p>
--	---	---	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO:			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula.	Lectura de textos filosóficos, presentación de informes. Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos.	Las dos primeras semanas iniciando el período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.	
RECUPERACIÓN	Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula. Muestra constancia y dedicación en el trabajo que realiza y en la presentación de las pruebas escritas.	Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales y mentales que le permitan al estudiante la comprensión de los temas.	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.