



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

1. JUSTIFICACIÓN

El ser humano es un ser Social por naturaleza y es lógico que ante nuestras diferencias y características individuales se presenten conflictos de diversa índole, con mayor razón en una Institución Educativa como la nuestra, donde se están formando desde niños que inician su etapa escolar, hasta los jóvenes que están en los últimos años de adolescencia.

Siendo el conflicto algo inherente al ser humano, es lógico pensar que no se hará esperar en una etapa tan delicada de la formación humana como la infancia y la adolescencia, a lo cual es imperante agregarle las condiciones sociales, económicas y culturales que viven nuestros alumnos y alumnas.

El contexto de la Institución Educativa, es particularmente un ambiente de privación social, económica y cultural, cuna propicia para los enfrentamientos entre las personas, específicamente los estudiantes y un mal manejo de los conflictos propios de la convivencia social. Lo anterior hace más necesaria que nunca la existencia de un proyecto que promueva la formación en valores con su consecuente mejoramiento en la convivencia y además en las condiciones de vida de sus beneficiarios directos e indirectos.

Se espera a través del proyecto de ética y valores, una contribución al mejoramiento en la convivencia y la paz al interior de la Institución y su posterior sinergia en toda la comunidad circundante.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

2. MARCO LEGAL

De acuerdo con la Ley 115 de 1994¹ y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

¹República de Colombia. Ley General de Educación 115 de 1994. Ministerio de Educación Nacional.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
 - La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;
 - El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
 - La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos
-
- naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;
 - La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;
 - La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
 - La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

DEFINICIÓN DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

La Ley de educación 115 dice en el **artículo 25**: “La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional”.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Los siguientes ámbitos son donde la formación ética y moral está dentro del currículo:

El ambiente educativo: Es lograr no ver la escuela como la cárcel donde los estudiantes pasan el mayor tiempo del día y de sus vidas donde lo importante es tenerlos ocupados en cualquier cosa para que no puedan pensar por sí mismos y así no armen grandes revoluciones, no. Es pensar el ambiente educativo de la escuela como el *referente valorativo* de la comunidad educativa y especialmente del educando donde se sienta *libre*.

El área específica (Tomado de los **lineamientos** curriculares del área de educación ética y valores humanos, ministerio de educación Nacional): “como su nombre lo indica, se trata de construir un área dentro del plan de estudios... .. El campo de los contenidos éticos es un campo enorme de conocimiento en el que pueden entrar a jugar tanto teorías como prácticas...”

Otras áreas curriculares (Tomado de los lineamientos curriculares del área de educación ética y valores humanos, **ministerio** de educación Nacional): “Creemos que todo proyecto educativo en sí mismo es un proyecto ético, debido a que se preocupa de la integridad del ser humano; por tal motivo, las diferentes áreas, y de acuerdo son su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de sus temas se permite la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral.

La otra vía es la que se ha denominado desde distintas corrientes pedagógicas como transversalidad. Una educación ética y moral atraviesa toda la vida escolar, todos los campos disciplinares, permea los distintos ambientes escolares...”

3. MARCO CONCEPTUAL

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre,



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

4. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

De acuerdo con la Ley 115 de 1.994² y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos

²República de Colombia. Ley General de Educación 115 de 1994. Ministerio de Educación Nacional.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Cada actividad será evaluada posterior a su realización. Sin embargo semestralmente realizaremos una evaluación del proyecto y hacer los replanteamientos correspondientes.

Los indicadores de impacto serán:

1. Números de estudiantes/números de participantes en la actividad.
2. Número de participantes en la actividad/porcentaje del nivel de satisfacción con la actividad.
3. Número de integrantes del proyecto/participantes activos en los eventos.
4. Situaciones a mejorar/cambios registrados.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A	Por Procesos
B	Por Autoevaluación
C	Por heteroevaluación
D	Por Coevaluación

A. Por Procesos: Se constituye como la más significativa, ya que su propósito va encaminado a determinar la dinámica del desarrollo de los alumnos (a) s, en todas sus dimensiones.

La evaluación por procesos significa entender o comprender como aprende el alumno(a) y si eso que aprende tiene alguna relación para la vida. La evaluación por procesos tiene las siguientes características: Es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y formativa.

B. Por Autoevaluación: Es la herramienta que le brinda al alumno(a) la posibilidad de mirar cómo está su proceso formativa, interviniendo en su evaluación dando a conocer sus propios avances, necesidades y/o retrocesos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

C. Por heteroevaluación: Se forma por medio de un diálogo entre el educador y el alumno(a) donde intervienen las dos partes para definir la evaluación, Esta se realiza después que el alumno(a) hace conscientemente una autoevaluación.

D. Por Coevaluación: Se forma por medio de un diálogo entre el educador, el alumno(a) y los otros alumno(a) s del salón.

5. BIBLIOGRAFÍA

- MOSTERÍN, Jesús. ¡Vivan los animales! Madrid: Debate, 1998.
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Colombia: Ariel, 8 reimpresión, 1995.
- SAVATER, Fernando. Política para Amador. Colombia: Ariel, 2 reimpresión, 1995.
- SAVATER, Fernando. Ética como amor propio. Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1988.
- LIPMAN, Matthew. Lisa. Investigación ética. Madrid: La Torre, 1988.
- ZULETA, Estanislao. Elogio de la dificultad y otros ensayos. Cali: Fundación Estanislao Zuleta, Cuarta edición, 2000.
- ROJAS, Enrique. El hombre Light. España: Temas de Hoy, 1998.
- LLEDÓ, Emilio. Memoria de la ética. España: Taurus, 1994.
- CHAMALU, Wayra. Santa Fe de Bogotá: Colina, 1998.
 - BUENAVENTURA, Nicolás. A contracuento. Santa Fe de Bogotá: Norma, 2000.
- BUENAVENTURA, Nicolás. Cuando el hombre es su palabra. Santa Fe de Bogotá: Norma, 1996.
- OSPINA, William. El país del viento. Santa Fe de Bogotá: Norma, 2000.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
• PERSONA Y CONVIVENCIA					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Reconocer su identidad corporal y familiar y desarrollar pertenencia hacia ellas. Integrar los valores y las normas al desarrollo de la personalidad.Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problemaCiudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.					
COMPETENCIAS:					
Reconoce e identifica las características físicas y emocionales que lo convierten en un ser único en el aula y en su familia					
PROBLEMA					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS	INDICADORES	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	PARA EL PERIODO	DE DESEMPEÑO
Manual de convivencia <ul style="list-style-type: none"> · Normas a cumplir · Deberes de los alumnos Valores <ul style="list-style-type: none"> · Amistad · Amor · Respeto · Puntualidad Honestidad	Elaboración de gráficos y rótulos sobre los valores. Diseño de cartelera y plegables donde ubica las normas institucionales. Explicación de porqué la norma integra a la sociedad. Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos.	Reconocimiento de la importancia del fortalecimiento de los valores. Pertenencia e identidad con la institución y sus normas.	Se define a sí mismo como perteneciente a una institución comprendiendo y acatando las normas. Practica los valores aprendidos en su entorno escolar y familiar. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Algunas veces Se define a sí mismo como perteneciente a una institución comprendiendo ya catando las normas. En ocasiones practica los valores aprendidos en su entorno escolar y familiar. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	Una vez por período

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

• CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Ayudar en el cuidado de la naturaleza para evitar la contaminación y la extinción de todos los seres bióticos y abióticos				
Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema				
Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.				
COMPETENCIAS:				
PROBLEMA				
¿Por qué es importante manifestar amor y respeto por la naturaleza y por los demás?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Amor a la naturaleza parte uno El amor filial Tolerancia parte uno El orden Respeto a lo ajeno parte uno La amistad parte uno Conciencia de la falta y el pedir disculpas parte uno Roles familiares y equidad de género parte uno Mi grupo familiar parte uno	Construcción colectiva del concepto de bien común basado en los conceptos de amor filial, perdón, respeto a lo ajeno, amistad y tolerancia. Distinción de elementos que aportan a un buen trabajo en equipo teniendo en cuenta la equidad de género. Elaboración de carteles y plegables sobre el amor a la naturaleza. Resolución de dilemas morales entre el bien común y el bien particular.	Interés por el bienestar propio y el de los entornos cercanos. Valoración y disposición para el trabajo en equipo	Explica diferentes conceptos de la convivencia. Expresa por diferentes medios su amor a la naturaleza y a los demás. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Explica de diversas maneras algunos conceptos de convivencia. Expresa por diferentes medios su amor a la naturaleza y a los demás. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Con frecuencia cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período
-----------------------	---------------------	---	---------------------

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> PERSONA Y CONVIVENCIA 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Participar en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple. Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista del nosotros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Ciudadana: Cooperar y de mostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajaren equipo de manera constructiva personalidad. Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.					
COMPETENCIAS:					
Reconoce y aplica sus deberes y derechos en la interacción con su entorno, identificando como sus acciones inadecuadas pueden afectar a las personas en su medio familiar y escolar, o en su comunidad.					
PROBLEMA					
: ¿Por qué son tan importantes las normas en la convivencia diaria?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Manual de convivencia <ul style="list-style-type: none"> Faltas leves Faltas graves Gobierno escolar Normas <ul style="list-style-type: none"> Familiares Escolares Cuentos infantiles Moraleja	Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma. Exposición sobre el manual de Convivenciay las	Acatamiento de las normas del manual de convivencia Participación en la construcción de las normas	Participa en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase. Acata las normas de convivencia .Explica la necesidad de las normas para vivír en la sociedad. Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social. Representa atreves de	Puede participar en la construcción de normas de comportamiento en su grupo de clase. Suele acatar las normas de convivencia. Explica la necesidad de las normas para vivir en la sociedad. Asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>normas familiares. Construcción colectiva de las normas dentro del grupo Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos.</p>		<p>gráficos dibujos, esquemas y collage, las normas de convivencia ciudadana. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>social. Representa a través de gráficos dibujos, esquemas y collage, las normas de convivencia ciudadana. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Algunas veces cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>
--	--	--	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes</p>	<p>Una vez ingresen</p>
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. 	<p>Una vez por período (a necesidad)</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Ciudadanas: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as. Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema					
COMPETENCIAS:					
PROBLEMA					
¿Cómo expresar los sentidos y sentimientos frente de la vida, a partir de las representaciones graficas?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Autoridad • Casa	Asociación de situaciones en que	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las normas 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las personas que 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las personas que



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<ul style="list-style-type: none"> • Colegio <p>Sana convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Reflexión por medio de cuento del cumplimiento de las normas para una sana convivencia 	<p>se cumplen y se interrumpen las Normas y las consecuencias de ello.</p> <p>Relación de las normas con las personas que tienen la autoridad.</p> <p>Explicación de porqué las normas ayudan a que vivamos mejor</p>	<p>dentro de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acatamiento y respeto a las figuras de autoridad. 	<p>detentan autoridad dentro de su contexto escolar y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa de acuerdo con las normas esperadas. • Asocia el bienestar con el cumplimiento de las normas. • Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. • Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. 	<p>detentan autoridad dentro de su contexto escolar y familiar.</p> <p>Actúa de acuerdo con las normas esperadas.</p> <p>Asocia el bienestar con el cumplimiento de las normas.</p> <p>Con frecuencia escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>
---	---	---	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	Una vez por período

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
---------------	----	-----------------------------------	---------------	----------------	------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

EJE CURRICULAR:				
<ul style="list-style-type: none"> CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Comprender la importancia de los valores básicos como el respeto por sí mismo y por los demás aplicado en un contexto cercano Identificar las diferencias culturales , ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás.				
COMPETENCIAS:				
PROBLEMA				
¿Por qué es importante el bienestar propio y cómo se refleja en el bienestar común?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA PERIODO EL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Autoestima Autocontrol Confianza en sí mismo Sinceridad Generosidad Obediencia Responsabilidad Prevención del abuso sexual.	Construcción colectiva del concepto de bien propio basado en los conceptos de autoestima, autocontrol y confianza en sí mismo. Construcción colectiva del concepto de trabajo en equipo basado en la sinceridad, generosidad, obediencia, responsabilidad. Socialización y construcción del concepto de abuso infantil. Observación y análisis de videos. Construcción de cuentos y obras de teatro que evidencien las temáticas tratadas en la unidad	Interés por conocer algunos aspectos de su cuerpo en la construcción de su autoestima. Valoración de las diferencias. Pertenencia y respeto por la familia en la construcción de la autoconfianza. Auto cuidado del cuerpo y prevención del abuso sexual.	Se dispone para el trabajo en equipo, respetando los acuerdos previos. Orienta su trabajo hacia metas comunes. Explica por qué es más importante preservar el bienestar propio. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Se dispone para el trabajo en equipo, respetando los acuerdos previos. Puede orientar su trabajo hacia metas comunes. En ocasiones explica la importancia de preservar el bien estar propio. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Algunas veces cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período
-----------------------	---------------------	---	---------------------

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Ayudar en el cuidado de la naturaleza para evitar la contaminación y la extinción de todos los seres bióticos y abióticos					
Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema					
Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as.					
COMPETENCIAS:					
PROBLEMA					
¿Por qué es importante manifestar amor y respeto por la naturaleza y por los demás?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Amor a la naturaleza parte dos El amor filial parte dos Tolerancia parte dos El orden parte dos	Construcción colectiva del concepto de bien común basado en los conceptos de amor filial, perdón, respeto a lo ajeno, amistad y tolerancia. Distinción de elementos que aportan a un buen trabajo en equipo teniendo en cuenta la equidad de género. Elaboración de carteles y plegables sobre el amor a la naturaleza.	Interés por el bienestar propio y el de los entornos cercanos. Valoración y disposición para el trabajo en equipo	Explica diferentes conceptos de la convivencia. Expresa por diferentes medios su amor a la naturaleza y a los demás. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con	Explica de diversas maneras algunos conceptos de convivencia. Expresa por diferentes medios su amor a la naturaleza y a los demás. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Con frecuencia	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Respeto a lo ajeno parte dos</p> <p>La amistad parte dos</p> <p>Conciencia de la falta y el pedir disculpas parte dos</p> <p>Roles familiares y equidad de género</p> <p>Mi grupo familiar parte dos</p>	<p>Resolución de dilemas morales entre el bien común y el bien particular.</p>		<p>los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>
---	--	--	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	<p>Una vez ingresen</p>
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar 	<p>Una vez por período (a necesidad)</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p style="text-align: center;">Diálogo personal y/ o grupal</p>	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia práctica en la solución de problemas 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Asumir de manera práctica, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar. Conceptualizar entorno a conceptos tales como creatividad y curiosidad como dinamizadores de la convivencia. Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.					
COMPETENCIAS:					
PROBLEMA					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

¿Cuáles la importancia de la creatividad para la resolución de conflictos?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Creatividad	<p>Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la creatividad para la convivencia.</p> <p>Juegos grupales y didácticos donde se aplique la creatividad para resolver conflictos.</p>	<p>Reconocimiento de los errores y disposición para repararlos y resolverlos creativamente.</p> <p>Participación en la construcción de las normas de forma creativa.</p>	<p>Crea estrategias para mejorar la convivencia dentro del grupo.</p> <p>Reconoce la diferencia entre una curiosidad sana y una perjudicial.</p> <p>Escucha respetuosamente En los diferentes momentos de la vida escolar.</p>	<p>Suele crear estrategias para mejorar la convivencia dentro del grupo.</p> <p>Reconoce la diferencia entre una curiosidad sana y una perjudicial.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p>
Curiosidad	<p>Representación a través de títeres de los riesgos de la curiosidad mal orientada y la necesidad de una curiosidad productiva</p>	<p>Manifestación de una curiosidad productiva</p>	<p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>En ocasiones cumple con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias que	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	requieren fortalecerse	<p>personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<p>Aplicar el conocimiento de la vida escolar a través del manejo diario de algunos principios del trabajo grupal .</p> <p>Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.</p>					
COMPETENCIAS:					
¿Qué es la autoridad dentro de un grupo de trabajo y cómo debe usarse?					
PROBLEMA					
CONTENIDOS					
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales	COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Perseverancia y valentía. Laboriosidad. El amor al esfuerzo y al trabajo conjunto		Asociación de situaciones en que se cumplen y se interrumpen las leyes del trabajo en conjunto. Relación de las normas con las personas que tienen el liderazgo grupal. Explicación de porqué la perseverancia, la valentía y la laboriosidad ayudan a que vivamos mejor	Valoración de las normas dentro del trabajo grupal. Acatamiento y respeto de las figuras de liderazgo que inculcan los valores trabajados	Identifica las personas que cumplen con los valores trabajados. Actúa de acuerdo con las normas esperadas. Asocia el bienestar con el cumplimiento de los principios del trabajo en grupo. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Identifica las personas que cumplen con los valores trabajados. Actúa de acuerdo con las normas esperadas. Algunas veces asocia el bienestar con el cumplimiento de los principios del trabajo en grupo. Suele escuchar respetuosamente. En ocasiones cumple con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal • Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
• CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Compartir con sus compañeros y familia emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valioso de su persona. Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros ,para solucionar los problemas colectivos.					
COMPETENCIAS:					
PROBLEMA					
¿Por qué el descanso es otra forma de cuidar mi cuerpo? ¿Por qué podemos decir, que aunque diferentes, todos los seres humanos somos valiosos? ¿Cómo podemos expresar lo que sentimos ante peleas o disputas familiares?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Comunico con los demás a través del cuerpo. Valoración de lo que soy. Descanso del cuerpo. La convivencia familiar Emociones en la	Exposición de los hábitos primordiales de cuidado y amor al cuerpo. Reflexión sobre la necesidad de cuidar y valorar nuestro cuerpo y propiciarle descanso. Descripción de las características más	Valoración del grupo familiar. Cuidado y amor hacia el cuerpo. Respeto y aceptación por las diferencias individuales	Reconoce y expresa sentimientos y emociones Comprende la importancia del descanso dentro de su auto cuidado diario. Utiliza el cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones Manifiesta una actitud de	Reconoce y expresa sentimientos y emociones Identifica la importancia del descanso dentro de su auto cuidado diario. Utiliza el cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones Manifiesta	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>familia. Crisis y cambios en la familia</p> <p>Paz no violencia</p>	<p>relevantes de la familia.</p> <p>Explicación y socialización del manejo y expresión de emociones en familia</p>		<p>amor hacia sí mismo</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>una actitud de amor hacia sí mismo</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Con frecuencia responde con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>
--	--	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	tienen consecuencias y deben asumirse	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano. Expresar sus sentimientos y emociones de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.)					
COMPETENCIAS:					
Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajaren equipo de manera constructiva.

PROBLEMA

¿Qué importancia tiene el respeto por las diferencias dentro de la convivencia en sociedad? ¿Cuáles son los aspectos que me relacionan y me diferencian con culturas diferentes a la mía? ¿Cómo puedo expresar mi desacuerdo sin herir a los demás?

CONTENIDOS

COMPETENCIAS PARA EL PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la comunicación. El valor del respeto hacia otras culturas. La posibilidad de la expresión. La singularidad y la diversidad. Habilidades sociales-compañerismo Respeto al medio ambiente 	Documentación sobre culturas colombianas y subculturas urbanas y rurales. Comparación de diferencias y semejanzas entre culturas Explicación de emociones y sentimientos respecto a las diferencias culturales. Construcción de un lenguaje positivo para expresar el desacuerdo.	Valoración de la diferencia. Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades. Interés por aprender a expresar sentimientos e ideas Constructivamente	<ul style="list-style-type: none"> Es respetuoso de las diferencias. Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva. Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad. Explica las características básicas de algunos grupos culturales presentes en su país o en su ciudad. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase 	Es respetuoso de las diferencias. Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva. Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad. Diferencia las características básicas de algunos grupos culturales presentes en su país o en su ciudad. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Con frecuencia entrega los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros					
COMPETENCIAS:					
Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.					
Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción					
PROBLEMA					
¿Cómo puedo relacionarme en grupo con personas que son completamente diferentes a mí? ¿Qué puedo hacer cuando me siento mal porque alguien me contradice o no está de acuerdo conmigo?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<p>La posibilidad de la expresión.</p> <p>La asociación.</p> <p>El aislamiento.</p> <p>La participación en las decisiones de grupo</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Consumo inteligente alimentación, salud y paz</p>	<p>Expresión de emociones y sentimientos respecto a las diferencias de opinión.</p> <p>Construcción de un lenguaje positivo para expresar el desacuerdo.</p> <p>Explicación de la importancia de la participación grupal aunque haya desacuerdo.</p> <p>Búsqueda permanente de consensos entre las opiniones contrarias.</p> <p>Realización de juegos de roles para expresión de sentimientos de inconformidad, desacuerdo y disgusto.</p> <p>Determinación de acciones de responsabilidad en el aula de clase</p>	<p>Valoración de la diferencia.</p> <p>Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Interés por aprender a expresar sentimientos e ideas constructivamente</p> <p>Valoración de la responsabilidad y el respeto para la convivencia en el aula</p>	<p>Es respetuoso de las diferencias.</p> <p>Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva.</p> <p>Participa de las decisiones grupales hechas a partir del consenso</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>Es respetuoso de las diferencias.</p> <p>Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva.</p> <p>Suele participar de las decisiones grupales hechas a partir del consenso</p> <p>Con frecuencia escucha respetuosamente.</p> <p>Suele cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		elaboración de campañas. <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Comprender que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella. Reconocer que el cumplimiento de la norma, con lleva a la adquisición de ganancias concretas.					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema • Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as. 					
PROBLEMA					
¿Por qué todo lo que hago, tiene consecuencias para mí y para los demás? ¿Cómo puedo mejorar mi responsabilidad hacia los demás? ¿Qué es la reciprocidad?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>El valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones personales.</p> <p>Las consecuencias de las malas acciones.</p> <p>Mis acciones influyen en los demás</p>	<p>Construcción colectiva del concepto de responsabilidad por el otro y reciprocidad.</p> <p>Utilización del diálogo para comprender el punto de vista del otro.</p> <p>Análisis de casos donde una conducta tiene consecuencias negativas para otras personas.</p> <p>Socialización conjunta sobre las repercusiones de nuestras acciones en los demás</p>	<p>Valoración por el punto de vista del otro.</p> <p>Respeto por la palabra de los compañeros.</p> <p>Autoconciencia de la reciprocidad en la propia conducta.</p> <p>Interés por los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con sus opiniones en diálogos grupales, argumentando su punto de vista. • Escucha respetuosamente a los demás. • Explica cómo las propias acciones pueden afectar a otras personas. • Es consciente del daño o bien estar potencial que puede causar a otras personas con sus acciones. • Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>Participa con frecuencia dando sus opiniones en diálogos grupales.</p> <p>Escucha respetuosamente a los demás.</p> <p>Identifica cómo las propias acciones pueden afectar a otras personas.</p> <p>Es consciente del daño o bienestar potencial que puede causar a otras personas con sus acciones.</p> <p>En ocasiones cumple con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>
--	---	---	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	Una vez por período

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
---------------	----	-----------------------------------	---------------	----------------	------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

EJE CURRICULAR:				
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Identificar el concepto que tiene de sí mismo y de su imagen corporal.				
COMPETENCIAS:				
Relacionar la toma de decisiones con la capacidad de elección en la vida cotidiana .Desarrollar una relación positiva con el entorno, a partir de la crítica a la falta de autocontrol .Comunicar de forma asertiva positiva emociones y sentimientos.				
PROBLEMA				
¿Por qué necesito conocerme a mí, para tener relaciones positivas con los demás manifestando auto control e independencia? ¿Cómo me relaciono con el entorno? ¿En qué forma mi capacidad de elección, fortalece mi toma de decisiones en relación con los demás y con el entorno?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Auto control Independencia Honestidad Bondad Obediencia	Relacionar la capacidad de elección con la toma acertada de decisiones dentro de todos los aspectos de la vida. Análisis de casos donde se pone a prueba la capacidad de elección y la toma de decisiones, a partir de dilemas éticos y morales	Valoración de sí mismo. Apropiación de los valores aprendidos.	Comparte y comunica de forma adecuada sus sentimientos Define el concepto que tiene de sí mismo e incluye en él la descripción de su autocontrol.	Comparte y comunica de forma adecuada sus sentimientos Reconoce en ocasiones



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro • Diálogo personal y/ o grupal 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período
-----------------------	---------------------	---	---------------------

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SÍ MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Asumir de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas del entorno escolar. • Conocerla diferencia entre conflicto y agresión y comprender que lo que puede afectar las relaciones • Utilizar mecanismos para disminuir la intensidad de su rabia (por ejemplo alejar se temporal mente de las situaciones respirar profundo) 					
COMPETENCIAS:					
agresión. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar mecanismos para disminuir la intensidad de su rabia (por ejemplo alejar se temporal mente de las situaciones respirar profundo) en situaciones de conflicto con sus amigos, compañeros familiares. • Comprender que puede actuar asertivamente (es decir, sin agresión, pero enérgica y efectivamente) para frenar situaciones de abuso en las que amigos o compañeros, amenazas, intimidación o agresión repetidas en contra de algún compañero o indefenso 					
PROBLEMA					
<i>¿CÓMO PUEDO SUPERAR MIS DIFERENCIAS CON LOS DEMÁS Y MANEJAR LOS SENTIMIENTOS NEGATIVOS QUE ESTAS ME PRODUCEN? ¿Cómo PUEDO CONTRIBUIR CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?</i>					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Amor a la naturaleza El amor y la comprensión	Utilización del conflicto como forma de poner a prueba el amor, la comprensión,	Valoración de las diferencias .Disposición para solucionar conflicto	Maneja sus emociones y las expresa por medio de lenguajes constructivos. Diferencia situaciones de conflicto en las que se destruye el medio	Expresa sus emociones por medio de lenguajes constructivos. Diferencia situaciones de conflicto en las que se destruye el medio ambiente.	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>Comprensión afectuosa del lugar de lo dentro</p>	<p>pacíficamente.</p>	<p>ambiente.</p> <p>Utiliza el diálogo para la resolución de conflictos.</p> <p>Se interesa por mantener un clima de empatía y respeto dentro de sus relaciones.</p>	<p>Utiliza el día logo para la resolución de conflictos.</p> <p>Se interesa por mantener un clima de empatía y respeto dentro de sus relaciones.</p>
--	---	-----------------------	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	<p>Una vez ingresen</p>
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento 	<p>Una vez por período (a necesidad)</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		para socializar los aprendizajes del tema tratado <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	4°	INTENSIDAD SEMANAL	HORARIA	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:						
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:						
Evaluar la forma de actuar y lo que pueda llegar a crear para la convivencia en el contexto Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajaren equipo de manera constructiva. Conceptualizar entorno a conceptos tales como creatividad y curiosidad como dinamizadores de la convivencia.						
COMPETENCIAS:						
<ul style="list-style-type: none"> • Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema • Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás 						
PROBLEMA						



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

¿Cómo PUEDO HACER PARTE DE LAS DECISIONES QUE SE TOMAN EN LOS GRUPOS A LOS QUE PERTENEZCO MANIFESTANDO ACTITUDES CREATIVAS QUE EXPRESAN MI CURIOSIDAD POSITIVA Y MI ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Creatividad Curiosidad Adaptación al cambio Asumir deberes Las normas de convivencia	Explicación sobre el concepto de creatividad, curiosidad y adaptación. Representación de los elementos básicos del trabajo creativo. Con capitalización de los valores trabajados y su importancia en la vida cotidiana. Documentación y exposición sobre casos de adaptación al cambio.	Valoración del trabajo en grupo aplicando los conceptos de creatividad y adaptación. Respeto por los acuerdos grupales. Participación reflexiones grupales sobre los temas trabajados.	Participa activa mente en la vida grupal de forma creativa. Se interesa por el bienestar general y no solo el particular en su vida cotidiana. Respetar los acuerdos grupales adaptándose a las necesidades generales. Define y conceptualiza los aspectos fundamentales de los conceptos trabajados. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase	Suele participar activamente en la vida grupal de forma creativa. Se interesa por el bienestar general y no solo el particular en su vida cotidiana. Respetar las normas y acuerdos grupales adaptándose a las necesidades generales. Algunas veces escucha respetuosamente en las ocasiones entrega los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase...

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal • Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SÍ MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Conciencia del emprendimiento y manejo de ciencia y tecnología.					
COMPETENCIAS:					
<p>Preparar a través del uso de diferentes herramientas en el manejo de las relaciones para un buen desempeño en la vida futura. Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y que son útiles para la resolución de conflictos. Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p> <p>Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones desilusión, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.</p>					
PROBLEMA					
<i>¿Qué relación tienen la persistencia y la laboriosidad con el trabajo conjunto? ¿qué tipo de conflictos existen y cómo puedo actuar en ellos?</i>					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<p>Identifica las relaciones entre el esfuerzo y el trabajo. En ocasiones menciona diferentes tipos de conflictos humanos. Representa los conflictos y las masificaciones de los niños por medio de socio dramas o y play. Suele identificar situaciones donde se vulnera trabajo conjunto. Escuchar respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Suele ser responsable con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>Consulta y conceptualización sobre las diferentes clasificaciones de los conflictos.</p> <p>Análisis de los valores como soporte principal de la convivencia y el progreso.</p> <p>Utilización del debate para reflexionar sobre valores como la persistencia, la valentía y la laboriosidad.</p> <p>Análisis de situaciones cotidianas que vulneran el amor al trabajo conjunto.</p> <p>Representación en juego de roles y socio dramas de masificaciones y conflictos</p>	<p>Interés por conocer y respetar los principios del trabajo común.</p> <p>Valoración del esfuerzo y el amor al trabajo conjunto.</p> <p>Apreciación de los valores que están inmersos en los trabajos responsables.</p>	<p>Explica las relaciones entre el esfuerzo y el trabajo.</p> <p>Conceptualiza sobre la necesidad de la persistencia en los diferentes grupos sociales. Explica los diferentes tipos de conflictos humanos. Representa los conflictos y las masificaciones de los niños por medio de socio dramas orales. Identifica y explica situaciones donde se vulnera trabajo conjunto. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el</p>	<p>Suele participar activamente en la vida grupal de forma creativa. Se interesa por el bienestar general y no solo el particular en su vida cotidiana. Respeta normas y acuerdos grupales adaptándose a las necesidades generales. Algunas veces Escucha respetuosamente En ocasiones entrega los trabajos asignados para la casa y para el</p>	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

			aula de clase	aula de clase...
--	--	--	---------------	------------------

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito Trabajo en equipo Valoración de sí mismo del otro y del entorno. Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación del tema Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales Tutorías y/o grupales Presentación de manera creativa los aprendizajes. Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado Puesta en común. Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima Asignación de roles de colaboración en el grupo Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso Elaboración de carteles de 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Conciencia de Sí Mismo y sus valores					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar y satisfacer la imagen de sí mismo, aplicando los valores básicos. • Practicar hábitos de vida saludable y manejo consciente y responsable del auto cuidado. • Manifestar interés en temas propuestos asumiendo actitudes positivas entorno a la sexualidad • Reconocer sus fortalezas y debilidades y plasmar las en su proyecto de vida 					
PROBLEMA					
¿CUALES LA IMPORTANCIA DE CONSTRUIR UN AUTOIMAGEN?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida • Auto concepto • Autoimagen • Autocontrol • Independen 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los cambios fundamentales de la conducta en personas abusadas sexualmente. • Análisis de la dimensión psicológica y afectiva del ser humano para la 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del cuerpo y de la salud emocional. • Interés por aprender a cuidarse. • Aplicación de la creatividad para resolver problemas de antivalores 	Es crítico frente a los mensajes negativos de la sociedad de consumo. Tiene una posición creativa frente al uso de los bienes de consumo como la tv. Explica las consecuencias del uso inadecuado de	Reconoce mensajes negativos de la sociedad de consumo. Tiene Una posición creativa frente al uso de los bienes de consumo como la tv. Identifica las	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>cia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Compasión • Obediencia • Responsabilidad • El valor de la ternura • Prevención 	<p>construcción de la autoimagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del autocontrol. • Análisis de casos sobre la responsabilidad y la independencia. • Conceptualización de la ternura como valor que permite hacer las cosas de manera afectuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica hacia los aspectos negativos de la sociedad de consumo. • Aceptación de la propia ternura y expresión de ella a los demás. 	<p>algunos bienes de consumo. Establece la importancia del auto cuidado. Utiliza la ternura como expresión de cuidado hacia los demás. Escuchar respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>consecuencias del uso inadecuado de algunos bienes de consumo. Establece la Utiliza la ternura como expresión de cuidado hacia los demás. Escucha respetuosa mente en los diferentes momentos de la vida escolar. En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>
---	---	---	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	y deben asumirse	realizar <ul style="list-style-type: none"> • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Conciencia del otro (Ecología).					
COMPETENCIAS:					
Comprender la importancia de los valores básicos como el respeto por sí mismo y los demás aplicados en un contexto. Contribuir al cuidado de los animales y al medio ambiente en su entorno cercano					
PROBLEMA					
¿EN QUE CONSISTE LA CONVIVENCIA AFECTUOSA CON LA NATURALEZA Y LOS DEMÁS?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS	INDICADORES DE	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	PARA EL PERIODO	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida: Amor a la naturaleza El amor y la comprensión Cooperación y ayuda mutua El orden Respeto a lo ajeno Amabilidad Acariciar y abrazar 	<p>Elaboración de plegables, pancartas y campañas que tiendan a dar a conocer la importancia de la cooperación y de la ayuda mutua.</p> <p>Explicación y representación por medio de juegos o roles de situaciones en las que es fundamental el orden y el respeto al ajeno.</p> <p>Elaboración de campañas para la protección de animales y de la naturaleza.</p> <p>Conceptualización, explicación y exposición sobre el valor de la amabilidad.</p>	<p>Valoración de las actitudes respetuosas y amables que son muestra de afecto.</p> <p>Respeto y cuidado de la naturaleza y de los animales.</p> <p>Respeto por las manifestaciones de amor y comprensión.</p> <p>Aplicación de los valores de la cooperación y la ayuda mutua en la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respeta los derechos de las personas que lo rodean y manifiesta Amor y ternura. Explica en qué consiste el valor de la amabilidad. Analiza casos de alteraciones del medio ambiente. Explica en qué consisten los valores trabajados. Elabora campañas que tienden a la protección de animales y de la naturaleza. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeta los derechos de las personas que lo rodean y manifiesta amor y ternura. Algunas veces explica en qué consiste el valor de la amabilidad. Identifica casos de alteraciones del medio ambiente. Explica en qué consisten los valores trabajados. Elabora campañas que tienden a la protección de animales y de la naturaleza. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Con frecuencia es responsable con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
• CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Conciencia práctica en la solución de problemas					
COMPETENCIAS:					
<p>Vivencia de experiencias creativas. Desarrollar la creatividad mediante las obras que realiza. Apreciar las creaciones de los compañeros, de famosos creadores y las propias. Expresar asertivamente (es decir sin agresión, pero en fática y efectivamente) sus puntos de vista y sus intereses durante las discusiones grupales. Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros y trabajar en equipo de manera constructiva. Conceptualizar en ternas conceptos tales como creatividad y curiosidad como dinamizadores de la convivencia.</p>					
PROBLEMA					
<i>¿EN QUE CONSISTE EL VALOR DE LA CREATIVIDAD Y COMO SE RELACIONA CON CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL?</i>					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Proyecto de vida Creatividad Curiosidad Adaptación al cambio Estereotipos sociales Deberes Normas	Conceptualización, explicación y exposición sobre el valor de la creatividad. Comparación de elementos de la construcción personal Con Los De Los Estereotipos sociales. Explicación sobre el concepto de creatividad y	Aplicación del valor de la creatividad en la vida cotidiana. Valoración del trabajo en grupo basado en la adaptación a los cambios. Respeto por los acuerdos grupales	Explica en que consiste el valor de la creatividad. Participa activamente en la vida grupal. Se interesa por el bien general y no solo el particular ensuciando el día a día demostrando una adecuada adaptación a los cambios. Respeta normas y acuerdos grupales. Compara elementos de la identidad personal con los de los estereotipos sociales. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablem	Muestra de diversas maneras el valor de la creatividad. Participa activamente en la vida grupal. Se interesa por el bien general y no solo el particular ensuciando el día a día demostrando una adecuada adaptación a los cambios. Respeto normas y acuerdos grupales. Compara elementos de la identidad personal con los de los estereotipos sociales. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Algunas veces se res	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	adaptación.		ente con los trabajos asignados para las casas y para la escuela	responsable con los trabajos asignados para las casas y para la escuela.
--	-------------	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p style="text-align: center;">Diálogo personal y/ o grupal</p>	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA DE SI MISMO Y SUS VALORES 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Conciencia del emprendimiento y manejo de ciencia y tecnología					
COMPETENCIAS:					
Comprender que los valores y normas morales, constituyen una creación histórica, válida para todos los seres humanos y su presencia está en la declaración de los derechos humanos. Analizar casos donde se superan dificultades gracias al trabajo conjunto y a la manifestación de valores relacionados con la cooperación grupal.					
<ul style="list-style-type: none"> • Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. • ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás. 					
PROBLEMA					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

¿CÓMO CONSTRUIR CIUDADANÍA A PARTIR DE LA DIFERENCIA?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Proyecto de vida Persistencia y valentía Laboriosidad El amor al esfuerzo y al trabajo conjunto Adaptación al cambio La masificación y conflictos	Conceptualización sobre la relación entre la valentía y el éxito en el trabajo. Análisis de casos donde se superan dificultades gracias al trabajo conjunto. Análisis de casos donde se plantea masificación y conflicto. Explicación de las formas de conflicto. Análisis del contexto cercano en busca de casos de triunfo por persistencia. Elaboración de campañas alusivas a la resolución pacífica de conflictos.	Valoración y aceptación del trabajo conjunto. Repulsión y rechazo hacia las diversas formas de masificación y conflicto. Valoración de la moral esfuerzo y el trabajo en conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación existente entre la valentía y el trabajo exitoso. • Analiza casos donde se presentan masificaciones y conflictos. • Elabora campañas a favor de la resolución pacífica de conflictos. • Identifica las situaciones que lo rodean donde está presente la masificación. • Explica los principios del trabajo conjunto... • Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. • Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la valentía y el trabajo exitoso. • Algunas veces analiza casos donde se p... • Elabora campañas a favor de la resolución pacífica de conflictos. • Identifica las situaciones que lo rodean donde está presente la masificación. • Identifica los principios del trabajo conjunto. • Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. • En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	requieren fortalecerse	Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal • Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACIÓN	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia práctica en la solución de problemas 					
COMPETENCIAS:					
<p>Desarrollar una conciencia crítica frente a la utilización del cuerpo en los medios de comunicación Explicar el cuerpo como un medio de comunicación y de interacción personal tan valioso como el lenguaje verbal Sentir y expresar empatía como forma de prevención de conflictos interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboral: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema. • Ciudadana: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escuchar respetuosamente los de sus compañeros/as 					
PROBLEMA					
¿CÓMO VIVIR LA ÉTICA Y LA MORAL EN MI COTIDIANIDAD?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA PERIODO	EL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la Ética y los valores? - El sentido de las reglas - La moral y la conciencia - La experiencia de mis valores - Los valores y su clasificación: naturales o biológicos, económicos, político-sociales, éticos o morales y religiosos espirituales 	<p>Explicación de la importancia de la ética dentro de las relaciones personales.</p> <p>Análisis crítico de los mensajes que los medios de comunicación nos dan sobre la moral y la conciencia.</p> <p>Relación de los valores como instrumento de convivencia y de relación con el otro.</p>	<p>Valoración y cuidado de las relaciones éticas.</p> <p>Respeto por los valores del otro.</p> <p>Crítica hacia la posición de los medios de comunicación respecto a la moral.</p> <p>Aplicación de hábitos que evidencian respeto por la norma.</p>	<p>Analiza la importancia que tienen las normas en su formación moral y las aplica en los diferentes espacios</p> <p>Descubre valores personales que existen dentro de cada ser humano, que poseen sentido universal, para actuar conforme a ellos.</p>	<p>En ocasiones analiza la importancia que tienen las normas en su formación moral y las aplica en los diferentes espacios</p> <p>Descubre valores personales que existen dentro de cada ser humano, que poseen sentido universal, para actuar conforme a ellos.</p>	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> cine foro Diálogo personal y/ o grupal 	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Conciencia de sí mismo y sus valores					
COMPETENCIAS:					
<p>Avanzar en el conocimiento de mí mismo, y de los otros, creciendo en mis capacidades cognitivas y en las interacciones sociales que mantengo y de las cuales se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. Mejorar en las capacidades de autocontrol y autorregulación, entendiendo el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptar la de acuerdo con el cambio de las circunstancias. Reflexionar en torno a la realización de sí mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le da a la propia vida, entendiendo estas</p>					
PROBLEMA					
¿CÓMO PUEDO CONSTRUIR UNA PERSONALIDAD QUE ME PERMITA DESARROLLAR MI PROYECTO DE VIDA?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un proyecto de vida? La Misión, la visión, los objetivos y las estrategias para lograrlo 	Conceptualización de los proyectos de vida. Análisis de casos de proyectos de vida ejemplares.	Valoración de los diferentes proyectos de vida. Respeto por las misiones y las visiones ajenas.	Construye el concepto de identidad asumiendo actitudes responsables y compromisos	Construye el concepto de identidad asumiendo actitudes responsables y	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<ul style="list-style-type: none"> La Auto estima: El auto conocimiento, el auto concepto, la auto aceptación, el auto respeto, el autocontrol, la auto realización La identidad 	<p>Representación por medio de rolplay o socio dramas, de los conceptos de autoestima y auto cuidado.</p> <p>Análisis de casos donde se planteen problemas de identidad.</p>	<p>Responsabilidad personal con el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Empatía y capacidad de ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>auténticos que lo llevan a la construcción de una ética personal</p> <p>Conceptualiza y valora la auto estima como una condición necesaria para orientar su proyecto de vida.</p>	<p>compromisos auténticos que lo llevan a la construcción de una ética personal</p> <p>Valora el auto estima como una condición necesaria para orientar su proyecto de vida.</p>
--	--	---	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito Trabajo en equipo Valoración de sí mismo del otro y del entorno. Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. Conciencia de que los actos tienen consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación del tema Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales Tutorías y/o grupales Presentación de manera creativa los aprendizajes. Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal Establecimiento de parámetros del trabajo a 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	y deben asumirse	realizar <ul style="list-style-type: none"> • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de sí mismo y sus valores 					
COMPETENCIAS:					
Avanzar en el conocimiento de mí mismo, y de los otros, creciendo en mis capacidades cognitivas y en las interacciones sociales que mantengo y de las cuales se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. Mejorar en las capacidades de autocontrol y autorregulación, entendiendo el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

desde el interior, y de adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias.
 Reflexionar en torno a la realización de sí mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le da a la propia vida, entendiendo estas como opciones personales

PROBLEMA

¿CÓMO ENFRENTAR LOS DIFERENTES CAMBIOS QUE IMPLICA LA PUBERTAD?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<ul style="list-style-type: none"> - La autoimagen - El auto cuidado - Aceptando mi sexualidad - La pubertad - Diferencia sexual entre ellos y ellas - Dimensiones de la sexualidad 	<p>Conceptualización de los términos de autoimagen y auto cuidado.</p> <p>Explicación y representación de las diferencias sexuales.</p> <p>Consulta y exposición sobre los cambios en la pubertad.</p> <p>Análisis de las dimensiones de la sexualidad</p>	<p>Valoración de la diferencia sexual.</p> <p>Participación en la construcción de la identidad personal.</p> <p>Fomento de cultura de la tolerancia y el respeto en el aula de clase.</p>	<p>Demuestra interés por el conocimiento, el cuidado de su cuerpo y los elementos de valoración personal que lo conducen a la obtención de una firme autoestima.</p> <p>Reconoce y acepta los cambios que ocurren durante la pubertad tomando un mayor compromiso en el cuidado y el respeto por sí mismo</p>	<p>Demuestra interés por el conocimiento, el cuidado de su cuerpo y los elementos de valoración personal que lo conducen a la obtención de una firme autoestima.</p> <p>Reconoce y acepta los cambios que ocurren durante la pubertad tomando un mayor compromiso en el cuidado y el respeto por sí mismo</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	requieren fortalecerse	Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACIÓN	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA	1 HORA	PERIODO	CUATRO
---------------	-----------	---------------------------	---------------	----------------	---------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

SEMANAL				
EJE CURRICULAR:				
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Conciencia práctica en la solución de problemas				
COMPETENCIAS:				
Argumentar la necesidad y conveniencia de las leyes y normas para garantizar el orden público y la convivencia. Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás				
PROBLEMA				
¿QUÉ SON LAS LEYES Y EN QUE SE RELACIONAN CON EL CUIDADO DE LOS BIENES PÚBLICOS?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
- La Convivencia - ¿Cuál es la diferencia entre Civismo y Urbanidad? - La importancia de lo público La Solidaridad	donde se plantea la importancia de las leyes para solucionar conflictos o proteger lo público. Conceptualización y explicación de la legislación más importante dentro de su comunidad. Construcción colectiva de la justificación de las leyes dentro de la convivencia social.	Valoración de las leyes. Actitud crítica hacia la legislación que no protege lo público. Respeto y cuidado por lo público	Conceptualiza y valora la convivencia en la vida diaria como una forma de enriquecer la ética personal Identifica pautas que dirigen el obrar humano hacia mejores relaciones con el otro para tratar de construir una sociedad nueva que trascienda hacia la pacificación y excelente convivencia.	Valora la convivencia en la vida diaria como una forma de enriquecer la ética personal Identifica diversas pautas que dirigen el obrar humano hacia mejores relaciones con el otro para tratar de construir una sociedad nueva que trascienda hacia la pacificación y excelente convivencia



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal • Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> cine foro Diálogo personal y/ o grupal 	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar y su comunidad. Efectuar reflexiones claras en torno a las transformaciones psicológicas y a los diversos cambios físicos y sociales que implica la adolescencia.					
<ul style="list-style-type: none"> Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva. 					
COMPETENCIAS:					
Explica y fundamenta los conceptos de autoestima, autoconocimiento y auto concepto como elementos que fortalecen su desarrollo personal y social en el contexto a que pertenece					
PROBLEMA					
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RECONOCER LAS DIFERENTES TRANSFORMACIONES A LAS QUE ME ENFRENTO DURANTE LA ADOLESCENCIA?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Toma de decisiones	Elaboración de análisis sobre la formación en toma de decisiones.	Valoración de los demás y reconocimiento de las diferencias de pensamiento y definición sexual.	Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar abordando temas de corte sexual con claridad. Explica en qué consisten los cambios psicológicos y plantea alternativas de solución en conflictos. Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva	Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar abordando temas de corte sexual con claridad. Explica en qué consisten los cambios psicológicos y plantea alternativas de solución en	
Cambios psicológicos	Conceptualización y explicación del desarrollo de la personalidad a partir de los cambios psicológicos.	Comunicación asertiva de intereses, pensamientos y			
Masturbación y eyaculación	Selección y				



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>organización de información sobre la masturbación y la eyaculación.</p> <p>Solución de casos donde se presente la toma de decisiones.</p> <p>Inferencias sobre la necesidad de la comunicación asertiva para reflexionar durante los cambios psicológicos.</p>	<p>deseos.</p>	<p>para resolver conflictos relacionados con la toma de decisiones.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>	<p>conflictos.</p> <p>Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos relacionados con la toma de decisiones.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>
--	---	----------------	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	<p>Una vez ingresen</p>
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento 	<p>Una vez por período (a necesidad)</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		para socializar los aprendizajes del tema tratado <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Contribuir constructivamente a la convivencia en su medio escolar y su comunidad Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad y analizar críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones Laboral: Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción					
COMPETENCIAS:					
Asimila y compara la influencia del ambiente familiar en la adquisición del sentido de responsabilidad social y sexual, como ingrediente básico para el ejercicio de la ciudadanía, en el contexto cercano					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROBLEMA				
¿Por qué no respetar la diferencia, es una violación de los derechos humanos?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Diversidad étnica	<p>Elaboración de análisis sobre la discriminación presente en los ámbitos familiares, escolares y locales.</p> <p>Conceptualización y explicación del derecho al libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>Selección y organización de información sobre las diversas formas de discriminación relacionada con la diversidad étnica.</p> <p>Solución de casos donde se presente la discriminación por razones raciales.</p> <p>Inferencias sobre la necesidad de la comunicación asertiva para evitar la discriminación.</p>	<p>Valoración de los demás y reconocimiento de las diferencias de pensamiento y diversidad étnica.</p> <p>Comunicación asertiva de intereses, pensamientos y deseos</p>	<p>Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar.</p> <p>Explica en qué consiste la discriminación y plantea alternativas de solución a ella.</p> <p>Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos.</p> <p>Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>Es respetuoso de las diferencias en el ámbito escolar.</p> <p>En ocasiones explica en qué consiste la discriminación y plantea alternativas de solución a ella.</p> <p>Utiliza el diálogo y la comunicación asertiva para resolver conf.</p> <p>Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Suele cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<p>Comprender que el diseno y la discusión constructiva pueden contribuir al progreso individual y colectivo.</p> <p>Participar en proyectos grupales que tiendan al mejoramiento colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. • Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás. 					
COMPETENCIAS:					
<p>Analiza y fundamenta el significado y sentido de los conceptos de dogmatismo, libertad, autonomía y heteronomía, en la construcción de su proyecto de vida, que permitan sanas relaciones personales y sociales</p>					
PROBLEMA					
¿Cómo podemos mejorar nuestras comunidades evitando la masificación?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<p>La masificación</p> <p>Replanteamiento roles personales, familiares y sociales</p>	<p>Elaboración de plegables y campañas en torno al tema de la masificación.</p> <p>Exposición y explicación sobre el valor de los diversos roles.</p>	<p>Cuidado por el mantenimiento de un ambiente sin masificaciones.</p> <p>Reflexión crítica entorno a los diferentes roles que se deben asumir.</p>	<p>Explica la importancia de preservar la convivencia evitando la masificación. Participa en proyectos colectivos para mejorar la convivencia asumiendo los roles adecuados.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>Algunas veces explica la importancia de preservar la convivencia evitando la masificación. Participa con agrado en proyectos colectivos para mejorar la convivencia asumiendo los roles adecuados.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Suele Cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal • Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> Exposición cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Conciencia práctica en la solución de problemas 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Comprender y explicar por qué la sociedad necesita desarrollar y mantener una cultura de la reflexión en torno a los medios masivos de comunicación Relacionar de forma coherente la forma en que diferentes factores externos afectan el desarrollo de la sexualidad.					
<ul style="list-style-type: none"> Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás 					
COMPETENCIAS:					
Comprender y explicar por qué la sociedad necesita desarrollar y mantener una cultura de la reflexión en torno a los medios masivos de comunicación Relacionar de forma coherente la forma en que diferentes factores externos afectan el desarrollo de la sexualidad.					
PROBLEMA					
¿Cómo podemos asumir una postura crítica frente a los medios de comunicación?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Los medios de comunicación y la sexualidad</p>	<p>Conceptualización y explicación del concepto de medios de comunicación.</p> <p>Relación teórica entre los conceptos de medios de comunicación y sexualidad.</p> <p>Análisis de casos para relacionar medios de comunicación y sexualidad.</p>	<p>Aprecio e inclinación hacia la reflexión crítica.</p> <p>Respeto por construcción de la identidad sexual de los otros.</p>	<p>Justifica la necesidad de la reflexión crítica en torno a los medios de comunicación.</p> <p>Relaciona medios de comunicación y sexualidad a partir de la resolución de casos.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>En ocasiones justifica la necesidad de la reflexión crítica en torno a los medios de comunicación.</p> <p>Puede relacionar medios de comunicación y sexualidad a partir de la resolución de casos.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Con frecuencia responde con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>
---	--	---	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal 	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

• PERSONA				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto.				
COMPETENCIAS:				
Desarrollar un proyecto de vida como base de su autoestima, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia de su entorno social y cultural en el desarrollo de su personalidad Enfrentar situaciones de riesgo como el consumo de drogas, desarrollando juicios críticos y actitudes reflexivas al respecto.				
PROBLEMA				
¿CUALES ASPECTOS DE MI PROYECTO DE VIDA SE RELACIONAN CON LA SEXUALIDAD Y EL AMOR?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA PERIODO EL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>El sentido de pareja</p> <p>Contexto y compromiso afectivo</p> <p>Amor y sexo en los medios de comunicación</p> <p>La importancia de resolver problemas y conflictos.</p> <p>Derechos</p>	<p>Elaboración del proyecto de vida individual, teniendo en cuenta la pareja y la conformación de una nueva familia.</p> <p>Análisis de los mensajes y referentes de la sexualidad propios de los medios de comunicación.</p> <p>Conceptualización y debate sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Conceptualización y reflexión sobre el compromiso y la pareja.</p>	<p>Asertividad y autonomía en la elección de pareja.</p> <p>Responsabilidad sexual.</p> <p>Conciencia de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Autonomía en la toma de decisiones en grupos de presión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en qué consiste la pareja y porque es una elección personal. • Describes una opción de compromiso y la relación con la sexualidad • Explicar la función no reproductiva de la sexualidad • Analiza las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. • Reconoce la importancia de la solución de conflictos y la toma asertiva de decisiones en pareja. • Participa en iniciativas grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces explica en qué consiste la pareja y porque es una elección personal. • Explica con sus palabras que es compromiso y la relación con la sexualidad • Explica con sus palabras algunas de las diversas concepciones culturales sobre el amor y el sexo, especialmente la de los jóvenes en la actualidad. • En ocasiones reconoce la importancia de la solución de conflictos y la toma asertiva de decisiones en pareja. • Participa en algunas iniciativas grupales en cuanto a la prevención de la dependencia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro • Diálogo personal y/ o grupal 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período
-----------------------	---------------------	---	---------------------

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
• CONVIVENCIA					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Comprender, valorar y defender los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, re asociación, a elegir, ser elegido, a pedir asilo, al trato justo etc.) Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Argumentar y debatir respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y discriminación, reconociendo los mejores argumentos, aun cuando sean distintos a los propios					
COMPETENCIAS:					
Comprender, valorar y defender los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, re asociación, a elegir, ser elegido, a pedir asilo, al trato justo etc.) Rechazar las distintas situaciones de discriminación y exclusión social en el país y comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. Argumentar y debatir respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y discriminación, reconociendo los mejores argumentos, aun cuando sean distintos a los propios					
PROBLEMA					
¿PORQUÉ LA PAZ, SIENDO UN DERECHO Y UN DEBER, NECESITA TANTO ESFUERZO PARA SER LOGRADA?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<ul style="list-style-type: none"> La paz. Discriminaciones por razones de sexo, raza, lengua o religión. Valores y 	Conceptualización y reflexión sobre la paz. Análisis sobre la paz como derecho y como deber.	.tolerancia por las ideas de los demás. Aceptación de la inter culturalidad.	Define el valor de la paz y explica porque es un derecho y un deber. Se posiciona críticamente frente a las diversas	A veces define el valor de la paz y explica porque es un derecho y un deber. A veces se posiciona	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>normas para la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> El derecho internacional humanitario 	<p>Conceptualización y consulta sobre los mecanismos constitucionales en defensa de la paz.</p> <p>Análisis de casos de discriminación como principal amenaza de la paz.</p> <p>Conceptualización</p>	<p>Promoción de la solución pacífica de conflictos.</p> <p>Indignación frente a las diferentes formas de discriminación en sus ambientes de referencia.</p>	<p>formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia.</p> <p>Argumenta la necesidad de los mecanismos legales que garantizan la paz.</p> <p>Analiza la naturaleza y alcances del derecho internacional humanitario.</p>	<p>críticamente frente a las diversas formas de discriminación presentes en sus entornos de referencia.</p> <p>Explica con sus palabras la necesidad de los mecanismos legales que garantizan la paz.</p>
--	---	---	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito Trabajo en equipo Valoración de sí mismo del otro y del entorno. Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación del tema Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales Tutorías y/o grupales Presentación de manera creativa los aprendizajes. Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar Realización de instrumento 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		para socializar los aprendizajes del tema tratado <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
• FORMACIÓN CIUDADANA					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Ejercer su ciudadanía interactuando positivamente en sociedad poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los valores ético moral.					
COMPETENCIAS:					
Ejercer su ciudadanía interactuando positivamente en sociedad poniendo en práctica sus deberes, reflejados en los valores éticos morales. Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la institución escolar como en su comunidad y municipio. Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

derecho, valorando críticamente sus logros, sus deficiencias y su horizonte ético de búsqueda de justicia.				
PROBLEMA				
¿Qué significa participar de la vida pública del país?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Espacios públicos y privados El estado, autoridades a nivel local, regional y nacional. Mecanismos de participación. Diferencias entre nación, gobierno	Conceptualización y debate sobre las diferencias entre el bienestar común y el bienestar individual, y relacionarlo con la distribución de la propiedad. Reflexión sobre la naturaleza de lo público y lo privado. Análisis de la conformación del gobierno a nivel local, regional y nacional y las formas de participación	Respeto por las instituciones públicas. Valoración del bien esta repúblico. Valoración de la posibilidad de participar en la vida pública nacional. Valoración y defensa de la soberanía nacional.	Explica en qué consiste el bienestar común y porqué se valora más que el bienestar individual. Se posiciona críticamente frente a la distribución de los bienes y de la propiedad en la sociedad actual. Argumenta la necesidad de la participación en la vida pública	Explica con sus palabras, en qué consiste el bienestar común y porqué se valora más que el bienestar individual. Da su opinión frente a la distribución de los bienes y de la propiedad en la sociedad actual. Explica con sus palabras, la necesidad de la participación en la vida pública y explica sus instancias a nivel local, regional y nacional. A veces defiende la soberanía nacional y explica en qué consiste. Comprende algunos aspectos de casos de violación a la soberanía nacional y presenta alternativas de solución

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	ciudadanas que requieren fortalecerse	personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
• DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente.					
COMPETENCIAS:					
<p>Establecer juicios críticos acerca de su actuar, del de los demás y del ordenamiento jurídico vigente.</p> <p>Iniciar el descubrimiento de los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifican su propia vida.</p> <p>Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral</p>					
PROBLEMA					
¿Cómo desarrollo mis propios esquemas morales?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<p>La capacidad de preguntarse por el sentido de la vida</p> <p>La axiología.</p> <p>La ética de la vida</p> <p>Conformidad con lo que la mayor parte de las personas considera correcto.</p> <p>Hábitos, valores y virtudes morales</p>	<p>Conceptualización y reflexión sobre lo que constituye el sentido de la vida.</p> <p>Reflexión y Construcción colectiva de lo que significa “actuar conforme a lo correcto”</p> <p>Desarrollo de hipótesis sobre la propia ética y axiología personal.</p> <p>Análisis y construcción de la escala personal de valores, virtudes y hábitos</p>	<p>Crítica hacia el propio comportamiento.</p> <p>Valoración de los preceptos morales de la sociedad.</p> <p>Descubrimiento y consolidación de una escala personal de valores, virtudes y hábitos de conducta.</p>	<p>Explica cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética.</p> <p>Construye una ética y moral para su propio comportamiento</p> <p>Conceptualiza acerca de lo que socialmente es considerado correcto.</p> <p>Valora la moralidad social.</p>	<p>Define con sus palabras, cómo se puede construir un sentido de vida a partir de la moral y la ética.</p> <p>Explica porque es posible construir una ética y moral para su propio comportamiento</p> <p>Algunas veces Conceptualiza acerca de lo que socialmente es considerado correcto.</p> <p>Valora la moralidad social.</p>	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> Exposición cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Regular su comportamiento, reflexionar sobre su situación personal (virginidad y castidad; sexualidad), y responsabilizarse por esta situación propia sin dejarme presionar por los demás.					
COMPETENCIAS:					
Regular su comportamiento, reflexionar sobre su situación personal (virginidad y castidad; sexualidad), y responsabilizarse por esta situación propia sin dejarme presionar por los demás. Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas. Definir mi proyecto de vida, aprovechando fortalezas, superar debilidades y establecer acciones que permitan alcanzar dicho proyecto. Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.					
PROBLEMA					
¿Qué aspectos debo tener en cuenta para que la vivencia de la sexualidad no interrumpa o altere mi proyecto de vida personal?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>proyecto de vida de los estudiantes</p> <p>Formación de la personalidad (responsabilidad sexualidad)</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>sobre métodos de planificación y prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Reflexión, debate y socialización en torno a los elementos de pareja: compromiso y placer y toma de decisiones</p> <p>Análisis de casos donde el sexo va ligado con la toma de decisiones y explicación de mecanismos de prevención.</p>	<p>Asertividad en la comunicación.</p> <p>Prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Disposiciones en un espacio dado.</p> <p>Reconoce fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal, construyendo sentido de vida y alcanzado mis metas en diferentes ámbitos.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>Disposiciones en un espacio dado.</p> <p>Reconoce fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal, construyendo sentido de vida y al cansado mis metas en diferentes ámbitos.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>
---	---	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación del tema Consulta y elaboración de 	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<p>síntesis y conclusiones personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal • Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	(a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	Una vez por período

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Evaluar el impacto de las acciones en pro de la defensa de los animales y en general de la conservación de los recursos naturales

COMPETENCIAS:

Evaluar el impacto de las acciones en pro de la defensa de los animales y en general de la conservación de los recursos naturales.
 Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.

PROBLEMA

¿CÓMO HACER PARTE ACTIVA EN LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Ética hacia los animales</p> <p>Responsabilidad ambiental</p>	<p>Selección y organización de información acerca de conflictos éticos actuales por destrucción del medio ambiente.</p> <p>Análisis de casos de estos problemas éticos.</p> <p>Conceptualización desde las diversas posturas éticas que estudian los conflictos con los animales y la naturaleza.</p> <p>Debate, socialización y conclusiones desde diferentes puntos de vista.</p>	<p>Respeto y tolerancia hacia la opinión ajena.</p> <p>Repudio acerca de la violación de derechos de los animales.</p> <p>Defensa de la vida, la dignidad y el derecho a un medio ambiente sano.</p> <p>Crítica de posiciones éticas extremistas, radicales y fundamentalistas.</p>	<p>Regula sus comportamientos y reflexión o sobre mi actitud en relación con los animales y mi responsabilidad con ellos.</p> <p>Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.</p> <p>Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.</p> <p>Actúa siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.</p> <p>Evalúa el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.</p> <p>Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>Regula sus comportamientos y reflexión o sobre mi actitud en relación con los animales y mi responsabilidad con ellos.</p> <p>Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.</p> <p>Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.</p> <p>Actúa siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos.</p> <p>Evalúa el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.</p> <p>Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Con frecuencia cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	
--	--	---	--

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	TRES
---------------	-----------	-----------------------------------	----------------	----------------	-------------

EJE CURRICULAR:

- **Persona y convivencia**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

Evaluar los comportamientos y normas que rigen las diferentes subculturas juveniles y sus tendencias sexuales respetando las en su contexto.

COMPETENCIAS:

Evaluar los comportamientos y normas que rigen las diferentes subculturas juveniles y sus tendencias sexuales respetando las en su contexto.
 Reconocer y comprender las causas y consecuencias del madre-solterismo y cómo afecta esto a la sociedad y a los jóvenes que lo viven.
 Recibir, obtener, interpretar y procesar información sobre las enfermedades de transmisión sexual para prevenirla y orientar o apoyar a otros cuando se haga necesario.
Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
Ciudadana: desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás.

PROBLEMA

¿Cómo reforzar de forma positiva mi visión responsable de la sexualidad?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Subculturas juveniles y su sexualidad Madre solterísimo, Jóvenes madres y padres Prevención de enfermedades de transmisión	Selección y organización de información acerca de la ética de la vida sexual. Conceptualización y debate sobre el problema de la madre solterísimo. Construcción de conceptos sobre la	Valoración de la sexualidad responsable. Valoración del estado como actor importante en la prevención y la formación. Sensibilización	Identifica las subculturas juveniles y sus diferentes comportamientos y establezco mi postura ante cada una de ellas y el manejo de su sexualidad Analiza el contexto de las jóvenes madres y los jóvenes padres. Identifico las maneras de prevenir el embarazo en los adolescentes. Observa los problemas que ocasionan las enfermedades de transmisión sexual. Identifica las personas afectadas o en riesgo por	Identifica las subculturas juveniles y sus diferentes comportamientos y establezco mi postura ante cada una de ellas y el manejo de su sexualidad Analiza el contexto de las jóvenes madres y los jóvenes padres. Identifico las maneras de prevenir el embarazo en los adolescentes. Observa los problemas que ocasionan las enfermedades de transmisión sexual. Identifica las personas afectadas o en riesgo por las enfermedades de



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

sexual.	<p>importancia de la sexualidad responsable.</p> <p>Debate sobre el rol del estado en la prevención y la educación sexual</p>	acerca de la temática.	<p>las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Consulta los posibles elementos para la prevención y la salud sexual de los jóvenes.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	<p>transmisión sexual.</p> <p>Suele consultar los posibles elementos para la prevención y la salud sexual de los jóvenes.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e.</p> <p>En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>
---------	---	------------------------	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		autoestima <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
• Persona y convivencia					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Identificar los géneros musicales más escuchados en mi entorno y los diferentes efectos y comportamientos que generan en los jóvenes.					
COMPETENCIAS:					
Identificar los géneros musicales más escuchados en mi entorno y los diferentes efectos y comportamientos que generan en los jóvenes. Regular el propio comportamiento. Reflexionar sobre actitudes en relación con las actividades que se realizan y las responsabilidades que de allí se desprenden. Laboral: Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y analizar posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción					
PROBLEMA					
¿Cómo vivir diferentes experiencias culturales y sociales de tal forma que fortalezcan mi componente ético?					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Los géneros musicales Identidades Libre desarrollo de la personalidad Ética empresarial	Selección y organización de información sobre los géneros musicales. Relacionar la dimensión social del hombre con la necesidad de una ética empresarial. Debate sobre la relación entre la ética individual y la ética profesional. Conceptualización y debate sobre los elementos para la convivencia que están inmersos en la música. Análisis de casos donde las posiciones éticas individuales y empresariales entran en conflicto.	Respeto por la palabra y opinión de los demás. Crítica hacia la propia conducta moral Valoración y legitimación de las instituciones y autoridades empresariales. Búsqueda de mensajes pacifistas en la exploración de los géneros musicales	Establece su postura ante cada uno de los géneros musicales. Reconoce como diferentes géneros musicales afectan el comportamiento y la vida de los jóvenes. Ubica en cada género musical un grupo de personas que la escuchan y siguen de acuerdo a su edad, sexo, creencias, moda, entre otros factores. Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (Familiar, escolar, compares) Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Asume las consecuencias de mis propias acciones Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.	Establece su postura ante cada uno de los géneros musicales. Reconoce como diferentes géneros musicales afectan el comportamiento y la vida de los jóvenes. Ubica en cada género musical un grupo de personas que la escuchan y siguen de acuerdo a su edad, sexo, creencias, moda, entre otros factores. Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (Familiar, escolar, compares) Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dad. Asume las consecuencias de sus propias acciones. Suele escuchar respetuosamente. Algunas veces cumple con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación del tema Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<p>personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	
<p>PROFUNDIZACION</p>	<p>Lecturas de interés</p>	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	<p>Una vez por período</p>

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA	1 HORA	PERIODO	UNO
---------------	------------	---------------------------	---------------	----------------	------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

SEMANAL				
EJE CURRICULAR:				
• Persona y convivencia				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:				
Identifica y reconoce las competencias laborales, personales e interpersonales				
COMPETENCIAS:				
Identifica y reconoce las competencias laborales, personales e interpersonales. Definir su proyecto de vida, aprovechando las fortalezas, superando las debilidades y estableciendo acciones que le permitan alcanzar dicho proyecto. Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque estén desacuerdo con ellos. Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.				
PROBLEMA				
¿Cuáles elementos emocionales están presentes en la vivencia de la sexualidad y en la consolidación de un proyecto de familia?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Proyecto de vida y sexualidad Competencias laborales Competencias personales Competencias interpersonales	Conceptualización, socialización y debate sobre la sexualidad en los medios de comunicación. Socialización de experiencias de duelo. Conceptualización sobre las formas de manejo emocional y del estrés. Análisis crítico y personal sobre la propia sexualidad y la toma de decisiones relacionadas con ella. Elaboración del proyecto de vida proyectado hacia la esfera familiar.	Amor por la familia Amor por el propio cuerpo Responsabilidad sexual. Manejo emocional y del estrés. Asertividad en la toma de decisiones. Crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación. Normas éticas aplicadas en los equipos colaborativos	Construye una visión personal de largo, mediano, y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos. Identifica las condiciones personales, familiares, y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Aplica y de muestra sus competencias personales e interpersonales en los equipos colaborativos	Construye una visión personal de largo, mediano, y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos, en distintos ámbitos. En ocasiones identifica las condiciones personales, familiares, y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de su proyecto de vida. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Suele cumplir responsablemente con los trabajos



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Nombra sus propias competencias		asignados para la casa y para el aula de clase.
--	---------------------------------	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Aportar sus conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo colaborativo de trabajo y contribuirá desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades					
COMPETENCIAS:					
Aportar sus conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo colaborativo de trabajo y contribuir al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades. Laboral: Cumplir los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. Ciudadana: Identificar dilemas de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular					
PROBLEMA					
¿De qué manera los principios éticos regulan la comunicación humana y le dan sentido a la vida?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Equipos colaborativos.</p> <p>Habilidades Comunicativas.</p> <p>Proyecto de vida y sexualidad noviazgo Virginidad.</p> <p>Mitos sobre la sexualidad.</p>	<p>Selección y organización de información acerca de los equipos colaborativos.</p> <p>Ejemplificación, análisis de casos y conceptualización a cerca de las habilidades comunicativas.</p> <p>Debate sobre la importancia del trabajo colaborativo.</p>	<p>Respeto por los roles asumidos por los otros en el trabajo colaborativo.</p> <p>Integridad y honestidad en las acciones como principios de una sana comunicación</p>	<p>Interactúa con tres para enfrentar una tarea o proyecto. Define los objetivos en conjunto con los otros miembros. Establece con los otros las reglas de juego. Define con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo colaborativo. Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. Establezco con los otros un plan de acción. Evalúa la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados. Establece nuevas formas de interacción con los miembros del equipo colaborativo para mejorar los resultados. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Toma decisiones responsables y autónomas con su sexualidad</p>	<p>Interactúa con otros para enfrentar una tarea o proyecto. Identifica los objetivos en conjunto con los otros miembros. Establece con los otros las reglas de juego. Determina con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo colaborativo. Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. Establezco con los otros un plan de acción. Evalúa la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados. Establece nuevas formas de interacción con los miembros del equipo colaborativo para mejorar los resultados. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e. Cumple frecuentemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>
---	--	---	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>otro y del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro • Diálogo personal y/ o grupal 	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	Una vez por período

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Identificar las diversas necesidades y expectativas de los otros y atender las con acciones adecuadas.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

COMPETENCIAS:				
Identificar las diversas necesidades y expectativas de los otros y atender las con acciones adecuadas. Identificar las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocios por cuenta propia. Recopilar, organizar y analizar datos para producir información de la legislación laboral necesaria para la creación de empresa. Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que pretende de los demás				
PROBLEMA				
¿Desde mi ejercicio laboral, como puedo contribuir a una ética de la sociedad civil?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Negociación. Gestión de planes y proyectos. Legislación empresarial Entrevista laboral	Selección y organización de información sobre el código ético de los empresarios. Análisis de casos de dilemas éticos de los empresarios. Conceptualización sobre las diversas clases de proyectos empresariales. Análisis de los proyectos empresariales que tienen un contenido social, como los cooperativos. Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo.	Valoración del trabajo en equipo. Valoración de los proyectos colectivos. Tendencia a la asociación de ideas y de intereses. Participación en iniciativas colectivas. Responsabilidad social con los proyectos emprendidos.	Reconoce los resultados y el impacto de sus acciones sobre los otros. Orienta sus acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tenga responsabilidad por su bienestar. Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros. Responde a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos. Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio. Determina la organización jurídica más adecuada para la empresa o unidad de negocio. Identifica fuentes de información para obtener los datos necesarios sobre Legislación empresarial. Selección a las fuentes de información física o virtual con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad. Utiliza aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Reconoce en la elaboración de una hoja de vida y en una entrevista laboral un aprendizaje para la vida	Reconoce los resultados y el impacto de sus acciones sobre los otros. Orienta sus acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tenga responsabilidad por su bienestar. Establece acuerdos para atender las solicitudes de los otros. Responde a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos de finidos. Identifica fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio. Identifica fuentes de información para obtener los datos necesarios sobre Legislación empresarial. Utiliza aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e. En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		-tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	
--	--	--	--

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
• Persona y convivencia.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Identificar las características de la empresa o unida de negocios y los requerimientos para su montaje y funcionamiento					
COMPETENCIAS:					
Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos					
PROBLEMA					
¿cómo Identificar las características de la empresa o unida de negocios y los requerimientos para su montaje y funcionamiento?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Ideas de negocio, Creación de empresa	<p>Selección y Organización de información sobre los valores universales que soporta la ética del emprendimiento.</p> <p>Crítica a algunos fenómenos sociales actuales que van en contra de la ética de las relaciones empresariales.</p>	<p>Crítica hacia las acciones empresariales que no se fundamentan en la ética del deber.</p> <p>Respeto por las instituciones empresariales y los valores que yacen en su origen.</p>	<p>Define las características del producto o servicio.</p> <p>Establece la Visión, Misión y Objetivos de la empresa o unidad de negocio.</p> <p>Seleccionó las estrategias para lograr los objetivos propuestos.</p> <p>Determina las proyecciones de negocio en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase</p>	<p>Identifica las características del producto o servicio.</p> <p>Identifica la Visión, Misión y Objetivos de la empresa o unidad de negocio.</p> <p>Seleccionó las estrategias para lograr los objetivos propuestos.</p> <p>Suele determinar las proyecciones de negocio en el corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>En ocasiones cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		autoestima <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	Una vez por período

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
• Persona y convivencia.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Revisar el proyecto de vida y establecer acciones que permitan alcanzarlo.					
COMPETENCIAS:					
Laboral: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en des acuerdo con ellos.					
Ciudadana: Cooperar y demostrar solidaridad con sus compañeros, y trabajar en equipo de manera constructiva.					
PROBLEMA					
¿CÓMO PROYECTO MI VIDA EN LA ESFERA AFECTIVA?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Proyecto de vida y sexualidad Actitud vocacional Tipos de educación en Colombia (técnicas, tecnologías y	Reflexión, socialización y diálogo colectivo acerca del concepto de pareja. Conceptualización y debate sobre las etapas	Valoración, cuidado y amor por el propio cuerpo.	Define un plan de mejoramiento personal. Verifico el avance de mi proyecto de vida. Efectúa avances a mi	Define un plan de mejoramiento personal. Verifico el avance de mi	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

profesionales]	<p>sexuales por las que atraviesan las parejas.</p> <p>Elaboración de un proyecto de vida personal que incluya el ámbito de la pareja y la formación de una nueva familia, con su escala de valores.</p> <p>Conceptualización y construcción colectiva del concepto de erotismo e intimidad.</p> <p>Argumentación sobre la pornografía como obstáculo para el erotismo y la intimidad en pareja.</p>	<p>Interés por proyectar la vida en el campo afectivo.</p> <p>Valoración de la consolidación de una pareja estable.</p> <p>Respeto y valoración de la sexualidad, el erotismo y la intimidad interior de una pareja estable.</p>	<p>proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p> <p>Identifica las clases de educación existentes en Colombia con sus características</p>	<p>proyecto de vida.</p> <p>Efectúa avances a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e.</p> <p>Cumple con frecuencia responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>
----------------	--	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones 	Una vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<p>personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro <p>Diálogo personal y/ o grupal</p>	
<p>PROFUNDIZACION</p>	<p>Lecturas de interés</p>	<p>selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante</p> <p>-elaboración de informe utilizando tic</p> <p>-tutorías personales y/o grupales</p> <p>-sustentación de aprendizajes</p>	<p>Una vez por período</p>

<p>GRADO:</p>	<p>11°</p>	<p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</p>	<p>1 HORA</p>	<p>PERIODO</p>	<p>DOS</p>
<p>EJE CURRICULAR:</p>					
<p>• PERSONA Y CONVIVENCIA</p>					
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:</p>					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Regula comportamiento, reflexiona sobre las actitudes en relación con las actividades desarrolladas y responsabilidades de las acciones realizadas

COMPETENCIAS:

Laboral: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás

PROBLEMA

¿Por qué mi función como ciudadano depende de mi educación y de mi desempeño laboral?

CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Ética profesional	<p>Selección y organización de información sobre el trabajo y la educación como derechos y deberes fundamentales en las personas.</p> <p>Conceptualización y análisis del aporte que se hace a la sociedad desde el trabajo.</p> <p>Análisis sobre el código ético empresarial y su influencia en las sociedades.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida personal en el campo laboral.</p>	<p>Interés por proyectar su vida profesional, ocupacional y laboralmente.</p> <p>Valoración del trabajo y de la educación.</p> <p>Interés por retribuir positivamente a la sociedad por la educación recibida.</p>	<p>Identifica los comportamientos apropiados para cada situación.</p> <p>Orienta sus actuaciones al logro de objetivos.</p> <p>Actúa por iniciativa personal más que por presión externa.</p> <p>Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.</p> <p>Privilegia las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.</p> <p>Cuida y maneja los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.</p> <p>Cumple los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p>Rechaza actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.</p> <p>Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e.</p> <p>Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p> <p>Planea y escribe un proyecto de vida en el campo laboral</p>	<p>Identifica los comportamientos apropiados para cada situación.</p> <p>Orienta sus actuaciones al logro de objetivos.</p> <p>Actúa por iniciativa personal más que por presión externa.</p> <p>Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.</p> <p>Privilegia las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.</p> <p>Cuida y maneja los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.</p> <p>Cumple con frecuencia los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p>Con frecuencia es responsable con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro Diálogo personal y/ o grupal	Una vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante -elaboración de informe utilizando	Una vez por período



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		tic -tutorías personales y/o grupales -sustentación de aprendizajes	
--	--	---	--

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
• Persona y convivencia					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresa o unidades de negocio					
COMPETENCIAS:					
Identificar y ejecutar acciones para gestionar y manejar los recursos necesarios para la creación de empresa o unidad de negocio					
PROBLEMA					
¿Cómo intervenir en mi contexto con experiencias laborales que generen bienestar?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Estudio de mercados. Gestión y manejo de recursos	Selección y Organización de información sobre los valores universales que soporta la ética del emprendimiento. Crítica a algunos fenómenos sociales actuales que van en contra de la ética de las relaciones empresariales.	Crítica hacia las acciones empresariales que no se fundamentan en la ética del deber. Respeto por las instituciones empresariales y los valores que yacen en su origen.	Identifica oportunidades para proveer o crear bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad. Define y prueba la viabilidad de diferentes ideas de negocios. Establece las fortalezas y factores diferenciadores de productos o servicios. Identificó a los potenciales clientes del producto o servicio. Ubica la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos). Explora fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa. Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o	Identifica oportunidades para proveer o crear bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad. Identifica la viabilidad de diferentes ideas de negocios. Establece las fortalezas y factores diferenciadores de productos o servicios. Identifica los potenciales clientes del producto o servicio. Ubica la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos). Explora fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

			negocio. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida e. Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase. Ubica y entiende la información necesaria para presentarlas pruebas "icfes"	montaje de la empresa. Identifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida.
--	--	--	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES

NIVELACION	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieren fortalecerse	Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares Revisión del observador Diálogo con el estudiante Prueba de verificación de saberes	Una vez ingresen
RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima 	1 vez por período (a necesidad)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro • Diálogo personal y/ o grupal 	
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<ul style="list-style-type: none"> • selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante • elaboración de informe utilizando tic • tutorías personales y/o grupales • sustentación de aprendizajes 	1 vez por período

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Persona y convivencia 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.					
COMPETENCIAS:					
Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción Identificar las condiciones del entorno, que permiten el mercadeo y venta de los productos o servicios ofrecidos por la empresa o unidad de negocio. Laboral: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Ciudadana: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprende de los demás					
PROBLEMA					
¿CÓMO INTERVENIR EN MI CONTEXTO CON EXPERIENCIAS LABORALES QUE GENEREN BIENESTAR?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Creación de empresas. Mercadeo, ventas y servicios.</p>	<p>Selección y Organización de información sobre los valores universales que soporta la ética del emprendimiento.</p> <p>Crítica a algunos fenómenos sociales actuales que van en contra de la ética de las relaciones empresariales.</p>	<p>Crítica hacia las acciones empresariales que no se fundamentan en la ética del deber.</p> <p>Respeto por las instituciones empresariales y los valores que yacen en su origen.</p>	<p>Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocios.</p> <p>Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocios por cuenta propia.</p> <p>Establezco los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos.</p> <p>Elaboro un documento con el plan de negocios de la empresa de acuerdo con su objeto social.</p> <p>Establezco las principales características socio-económicas y culturales de la región elegida para atender.</p> <p>Defino estrategias de mercadeo y ventas de los productos y servicios.</p>	<p>Reconoce motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocios.</p> <p>Identifica las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocios por cuenta propia.</p> <p>Establece los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos.</p> <p>Elabora un plan de negocios de la empresa de acuerdo con su objeto social.</p> <p>Algunas veces establece las principales características socio-económicas y culturales de la región elegida para atender.</p> <p>En ocasiones reconoce estrategias de mercadeo y ventas de los productos y servicios.</p>
--	---	---	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	<p>Evaluación diagnóstica de estudiantes para determinar competencias ciudadanas que requieran fortalecerse</p>	<p>Diálogo con los padres de familia para conocer situaciones personales y familiares</p> <p>Revisión del observador</p> <p>Diálogo con el estudiante</p> <p>Prueba de verificación de saberes</p>	Una vez ingresen



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Trabajo en equipo • Valoración de sí mismo del otro y del entorno. • Comportamiento adecuado en los diferentes espacios donde interactúa con otros. • Conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación del tema • Consulta y elaboración de síntesis y conclusiones personales • Tutorías y/o grupales • Presentación de manera creativa los aprendizajes. • Organización de grupos aplicando diferentes técnicas de trabajo grupal • Establecimiento de parámetros del trabajo a realizar • Realización de instrumento para socializar los aprendizajes del tema tratado • Puesta en común. • Diálogo con la familia, establecimiento de acuerdos • Trabajo personal de fortalecimiento de la autoestima • Asignación de roles de colaboración en el grupo • Observación de videos sobre el cuidado de ambiente - elaboración de campañas. • Diálogo personal y/o grupal Reflexión y compromiso • Elaboración de carteles de promoción. • Exposición • cine foro • Diálogo personal y/ o grupal 	1 vez por período (a necesidad)
PROFUNDIZACION	Lecturas de interés	<ul style="list-style-type: none"> • selección de lecturas de acuerdo al avance e interés del estudiante • elaboración de informe utilizando tic • tutorías personales y/o grupales • sustentación de aprendizajes 	1 vez por período