



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE ÁREA

CIENCIAS SOCIALES



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

JUSTIFICACIÓN

En todas las Instituciones Educativas el área de Ciencias sociales esta ajustadas a la “Ley General de Educación” que en su artículo 4º fundamenta su concepto genérico de hombre, ubicado en su entorno y para su entorno, su trascendencia a esferas más amplias con relación a los diferentes aspectos que contribuyen a formar y a transformar al ser humano (económico, político, social, religioso, etc.); de hecho es de nuestro reconocimiento destacar la ley al enunciar “la calidad y el cubrimiento del servicio”, al establecer que es obligación del Estado, la sociedad y la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo...”

Las Ciencias Sociales están constituidas por un conjunto de materias que favorecen no solo el desarrollo cognitivo de los alumnos, sino que por su propia naturaleza están llamadas a cumplir la esencial función de **formar ciudadanos responsables, autónomos y críticos**. En este propósito ellas ofrecen posibilidades reales para promover transformaciones de fondo de lo que se debe enseñar a partir del **pensar, sentir, hacer y valorar** del ser humano inmerso en un espacio geográfico.

Por ello mismo, le corresponde a esta área ubicar a los educandos, en un contexto histórico dialéctico el cual le permita leer situaciones del entorno, comprender, reflexionar, analizar e interpretar su medio social en el cual está inmerso, acomodándose así a las circunstancias y necesidades.

Se trata de hacer tomar conciencia a nuestros estudiantes y crear la motivación suficiente para que se interesen en la identificación de acontecimientos en espacios y tiempos determinados de la historia de nuestro barrio, municipio, nuestra Antioquia, Colombia y el mundo; y así comprometerlos al conocimiento, protagonismo y transformación que el planeta, con sus características y generalidades requiere.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Somos conscientes que nuestra sociedad actual requiere de hombres y mujeres con una formación integral que les permita incursionar eficientemente en las diversas ocupaciones de orden académico y laboral, haciéndoles parte activa para la transformación comunitaria y social.

1. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Tomados de la Ley General de Educación 115

1.1. Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

1.2. Objetivos de la Educación preescolar

Objetivo general: Desarrollar integralmente los niños en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas (art. 15)

Objetivos específicos

- Ubicar en el espacio-temporal y ejercicio de la memoria a los educandos.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades para adquirir formas de expresión, relación y comunicación estableciendo relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social (art. 16).

1.3. *Objetivos de la Educación Básica*

1.3.1. *Objetivos generales*

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

1.3.3. *Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria*



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

1.3.4. *Objetivos de la Educación Media*

Objetivo general: Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

2. MARCO LEGAL

Nuestro quehacer docente en las ciencias sociales desde los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y media académica en nuestra Institución Educativa está enmarcado en los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional desde la ley 115, decreto reglamentario 1860, artículos 47, 48 y 49 de 1994, y la adopción de los lineamientos generales de los procesos



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

curriculares del servicio público educativo e indicadores de logros curriculares para la educación formal según resolución N° 2343 de 5 de junio de 1996 todos los lineamientos impartidos en el marco de la transdisciplinariedad y concretamente de la “malla curricular” propuesta por el MEN.

Un recorrido histórico por los objetivos que se han señalado para la enseñanza de las Ciencias Sociales muestra que ellos han girado en torno a: identidad nacional; formar en valores patrios; enseñanza de la historia patria; adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para llegar a ser trabajadores capaces y competentes; formación de un hombre consiente que conozca la realidad y conocimiento de la realidad nacional e internacional para la transformación de los problemas sociales.

Con excepción de la reforma de 1984, nunca estos objetivos definieron el interés científico propio de cada disciplina y, mucho menos se avanzó en una propuesta integradora de las Ciencias Sociales, hoy necesaria para la comprensión y tratamiento de los problemas sociales.

A pesar de los importantes avances logrados en la última reforma (1984) el área de Ciencias Sociales en la educación Colombiana, retoma en muchas ocasiones, nuevamente la enseñanza de la historia, basada en fechas, y una geografía limitada a la descripción física de los lugares; es decir, donde los lugares son tratados como mapas exentos de contextos, aún a pesar de las advertencias y recomendaciones que hizo el congreso nacional de pedagogía realizado en 1987, sobre las Ciencias Sociales.

Una estrategia importante que señaló este congreso para sacar de la crisis a las Ciencias Sociales, era la necesidad de fundamentar el desarrollo de estas en un análisis interdisciplinario, propuesta que empezó a ser asumida por diversas experiencias pedagógicas innovadoras, gestadas al calor del movimiento pedagógico, que ha sido considerado como una de las actividades de mayor movilización ciudadana y social, para la transformación de la educación.



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

Dichas experiencias van a marcar profundamente los cambios que posteriormente se dieron en el sistema educativo colombiano y arrojaron importantes aportes pedagógicos que, de una u otra manera, incidieron y comenzaron a afectar la forma de enseñar las Ciencias Sociales.

Se reconoce al movimiento pedagógico toda su elaboración teórica y metodológica a rededor de temas como: innovación educativa, educación alternativa, cambio educativo, sistematización de experiencias educativas; reflexiones y propuestas que, poco a poco, fueron mostrando sus resultados en la configuración de proyectos educativos alternativos.

Igualmente, la Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1991, llevaron al centro de la discusión nacional la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo país, entendido como un estado social de derecho, de trascender la democracia representativa a una democracia participativa, y donde se rescate la educación como un servicio público y de calidad.

Así, dos importantes procesos: uno académico (movimiento pedagógico) y el otro político (asamblea nacional constituyente), sentaron las bases para configurar el nuevo marco legal de la educación colombiana (ley 115 de 1994) responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación.

Como resultados de esta nueva decisión política y legal, vale la pena mencionar los avances que se han dado en materia educativa: precisión de los fines educativos, definición de las diversas modalidades de educación (formal, no formal e informal), proyecto educativo institucional (PEI), gobierno escolar, reconocimiento de espacios de participación estudiantil (consejo de estudiantes, representante y personero-a)

Aunque la ley general de educación, centra nuevamente la enseñanza de las ciencias sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), sugiere la



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la constitución política y la democrática, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones de democráticas y con la esencia de la constitución.

Si bien, el artículo 23 de la ley 115, limita la enseñanza de las ciencias sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Además, posteriores decretos reglamentarios - recogidos y otros lineamientos curriculares- , abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, cívica y urbanidad).

Hasta la fecha, la única perspectiva normativa, después del marco teórico para las Ciencias Sociales de 1984, ha sido la planteada por el ICFES para el nuevo examen de estado; dicha iniciativa concibe las ciencias sociales como ciencias de la comprensión de carácter hermenéutico donde se conserva como ejes centrales la enseñanza de la historia y la geografía. Sin embargo, es importante resaltar que el ICFES amplió notablemente la concepción tradicional, por que incluyó lo hábitos culturales, políticos, económicos, y ecológicos, dentro de la evaluación.

Hoy el país cuenta con lineamientos curriculares afines al área de Ciencias Sociales, los cuales son muy importantes, y se incorporan en gran medida a las Ciencias Sociales, para que no siga pasando lo que algunos investigadores de la universidad Nacional señalan: “ la multiplicidad de lineamientos reflejan dos síntomas inquietantes: primero, que los vacíos que dejan una enseñanza no integrada de las ciencias sociales son suplidos por materias remediales, concebidas a veces como emergencias o según preferencias de los gobernantes (como ocurrió en la cátedra Bolivariana); y , segundo, que se imponga a una retórica sobre



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ética o democracia, muchas veces negada por la vivencia escolar autoritaria a las pretensiones de instaurar la democracia en la escuela”.

Sin negar la importancia y el significado que tiene para el país y para la educación colombiana, el hecho de haber avanzado en las orientaciones curriculares expedidas y su actual vigencia, es importante señalar que los lineamientos de las ciencias sociales al recogerlas les dan mayor peso y sentido conceptual.

Además, la presente orientación curricular garantiza su incorporación a los currículos que se planteen a partir de este momento a nivel nacional, para proyectar el nuevo tipo de ciudadanas y ciudadanos, que prevén la constitución y la ley general de educación.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- ❖ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ❖ *. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ❖ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- ❖ La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- ❖ La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- ❖ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- ❖ El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- ❖ La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- ❖ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- ❖ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los

3. MARCO CONCEPTUAL

Las diferentes teorías para la enseñanza de las ciencias sociales tienen como propósito la interiorización, la formación de conceptos y valores que propenden por la ubicación del estudiante en función de su calidad de ser ente activo, responsable y participativo en el desarrollo de la democracia y en la transformación de la sociedad; que adquiera capacidades que le permitan su ubicación espacio-temporal, histórica y geográficamente hablando, y que ante todo, su formación personal e intelectual la lleven a obtener una correcta identificación cultural, dentro de las diferentes confusiones y paradigmas sociológicas que nuestra sociedad presenta.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Es cuestionable la manera cómo se pierde cada día más nuestra identidad “cultural”, si a esto mismo de “cultura” nos podríamos referir. El mercado de nuevas políticas invasoras y los intereses internacionales, individuales y de grupo, hace que lo nuestro tienda a ser cada día más “eco y sombra”, un remedo de nuevos paradigmas (Salazar y Zea). El criterio subjetivo, la capacidad creativa como la originalidad se ve confusa... es más lo que entra que lo que sale... he aquí la necesidad restauradora por nuestra propia identidad.

La emergencia de las Ciencias Sociales ha sido un proceso cultural notablemente comprometido con la expansión del proyecto moderno, con sus ideologías y su ideal control de la naturaleza y de la sociedad, en tal sentido, los ámbitos conceptuales de las disciplinas sociales y sus fronteras correspondieron, no tanto a la naturaleza de su objeto, la vida social, sino a intereses y concepciones políticas e ideológicas predominantes en el momento.

Así mismo, la manera como se entendió la producción de conocimiento científico sobre lo social, estuvo subordinada al paradigma epistemológico dominante durante el siglo XIX y la primera mitad del XX: el positivismo, el cual pretendía investigar los fenómenos sociales de la manera como lo hacían las ciencias naturales.

La crítica de la concepción positivista en las disciplinas sociales, ha hecho surgir perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas dentro de las ciencias sociales, que al reconocer la complejidad de la vida social, amplían los modos de comprenderla.

Estos enfoques, conocidos como histórico hermenéutico, interpretativo y crítico, así como el debilitamiento de las fronteras entre las distintas disciplinas de las ciencias sociales han hecho que cambie el panorama actual de las Ciencias Sociales notablemente, presentándose una propuesta curricular del MEN que



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

reconoce la importancia no sólo en la comprensión de los problemas, sino también, entre la articulación de estos análisis con las demandas sociales.

Esta propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales es desde un ENFOQUE TRANSDISCIPLINAR que contiene un currículo basado en Ejes generadores, Preguntas Problematicadoras y Ámbitos Conceptuales, permitiendo así recuperar el conjunto de teorías, procedimientos y metodologías de todas las disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales para alcanzar una comprensión integral de los fenómenos sociales.

Es así, como la formación de los estudiantes en esta área se debe basar en la referencia constante al contexto local, regional, nacional y mundial, ya que *“sólo se ve lo que se sabe ver”*, y este saber visualizar especialidades temporalidades y formas sociales diversas es necesario para evitar el peso de cualquier poder oculto que pretenda establecer para la sociedad un camino único y definitivamente marcado.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

4. METODOLOGÍA

El área de Ciencias Sociales según los lineamientos curriculares se articula a la filosofía y cultura institucional, desde los procesos constructivistas en el cual se parte de un diagnóstico académico que nos permite reconocer en nuestros estudiantes una diversidad de saberes previos que enriquecen el trabajo de construcción de conocimiento, a través de referentes culturales y confrontaciones sociales y personales, que beneficia la transformación de su medio natural y de convivencia social, favoreciendo su proyecto de vida en la formación permanente hacia procesos de autonomía, responsabilidad, solidaridad y liderazgo, valores fundamentales que promueve la institución educativa.

Desde la cotidianidad en el proceso de Ciencias Sociales se desarrolla un conocimiento lógico, reflexivo y crítico que no alcanza a desarrollar un conocimiento científico. Pero hay que abonarle a la Institución el aporte de los proyectos que se gestionan a través de la participación ciudadana y comunitaria, en el cual los estudiantes realizan procesos investigativos que aportan a las posibles soluciones a problemas de su entorno inmediato, en lo que se considera los objetos de enseñanza como análisis de situaciones de problemas que parten de preguntas problematizadoras, búsqueda de información y contenidos y proyectos que integran la solución de dichas problemáticas.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución se parte de la teoría de los planteamientos desde los niveles de evolución de las dimensiones del desarrollo humano de los educandos, en la búsqueda de una educación integral respetando el desarrollo del ritmo de aprendizaje, la responsabilidad y la construcción por parte de los estudiantes de su propio aprendizaje y el trabajo en equipo como estrategia cooperativa que permite la construcción colectiva del conocimiento.

En nuestra institución, las clases generalmente se desarrollan en varias modalidades que permiten la participación activa del estudiante y se plantean alternativas que estimulan el análisis de información,



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

obtenido a través de lecturas de textos, análisis de problemas sociales y dilemas morales contextualizados dentro de la realidad local, regional, nacional e internacional, construcción de mapas y redes conceptuales, líneas del tiempo, lectura de contextos del cine, la cultura, la música, la ciudad y sus proyectos de desarrollo locales, salidas pedagógicas y el trabajo cooperativo a través del juego de roles. Otras ayudas didácticas que

Permiten enriquecer aún más el desarrollo del eje generador y hacen más agradable y comprensible el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Las prácticas pedagógicas más utilizadas de forma general en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las siguientes:

La observación de videos, imágenes, diapositivas para realizar plenaria, debates y mesas redondas. Además, guías de trabajo al respecto para el desarrollo de competencias interpretativas, argumentatividad y propositivas.

Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas problematizadoras básicas que permite la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos, generando así debates que enriquece el tema tratado.

La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.

Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión que conlleven discusiones generales en el curso sobre los temas tratados. Igualmente, este trabajo direccionado desde el trabajo cooperativo, a



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

través del juego de roles, el cual permite la construcción de espacios de participación y aprendizajes de todos los alumnos, favoreciendo entre ellos la valoración de la diversidad y la puesta en escena del desarrollo y la práctica de competencias ciudadanas.

5. EVALUACIÓN

Es formativo, y significa aprender haciendo durante todo el proceso de comienzo a fin, ya que los alumnos pasan a ser investigadores dinámicos y creativos en cada una de las asignaturas, pretende encaminar al mejoramiento y crecimiento de cada uno de los alumnos en forma integral ya que evalúa varios aspectos como: responsabilidad, organización, autonomía, participación y talento.

La evaluación del aprendizaje está enmarcada en un conjunto de procedimientos que se practican en forma permanente. En la Institución Educativa la evaluación será continua, integral y cualitativa y se expresará en forma descriptiva, haciendo un seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje del estudiante, en sus distintas facetas y momentos. En este proceso estarán comprometidos el educador y el educando, a través del proceso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según el desempeño de los alumnos en el desarrollo de los procesos específicos de las áreas académicas, en especial la de Ciencias Sociales.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

En el área de Ciencias Sociales, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de actitudes en la formación de competencias ciudadanas, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.

En el proceso evaluativo para el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la auto motivación, autonomía, auto responsabilidad,

Auto retroalimentación, autoevaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La evaluación es cualitativa y por consiguiente en el área de Ciencias Sociales se evaluará al estudiante según su nivel de maduración, su desarrollo integral y ante todo será de manera permanente y flexible para que el estudiante pueda demostrar así sus logros.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Los aspectos fundamentales que se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación serán: verificación permanente de los logros de los estudiantes, refuerzo y recuperación permanente y la autoevaluación del estudiante como base fundamental de aprendizaje.

Las actividades proveen una máxima cantidad de información a evaluar, la cual es generada desde el estudiante, de modo que el estudiante tenga la oportunidad de confrontar la información adquirida haciendo uso de ella por medio de sus experiencias y contactos con el entorno.

Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley general de educación: 115 y los lineamientos legales del decreto 1290 de abril 16 de 2009 frente a la evaluación.

6. BIBLIOGRAFÍA

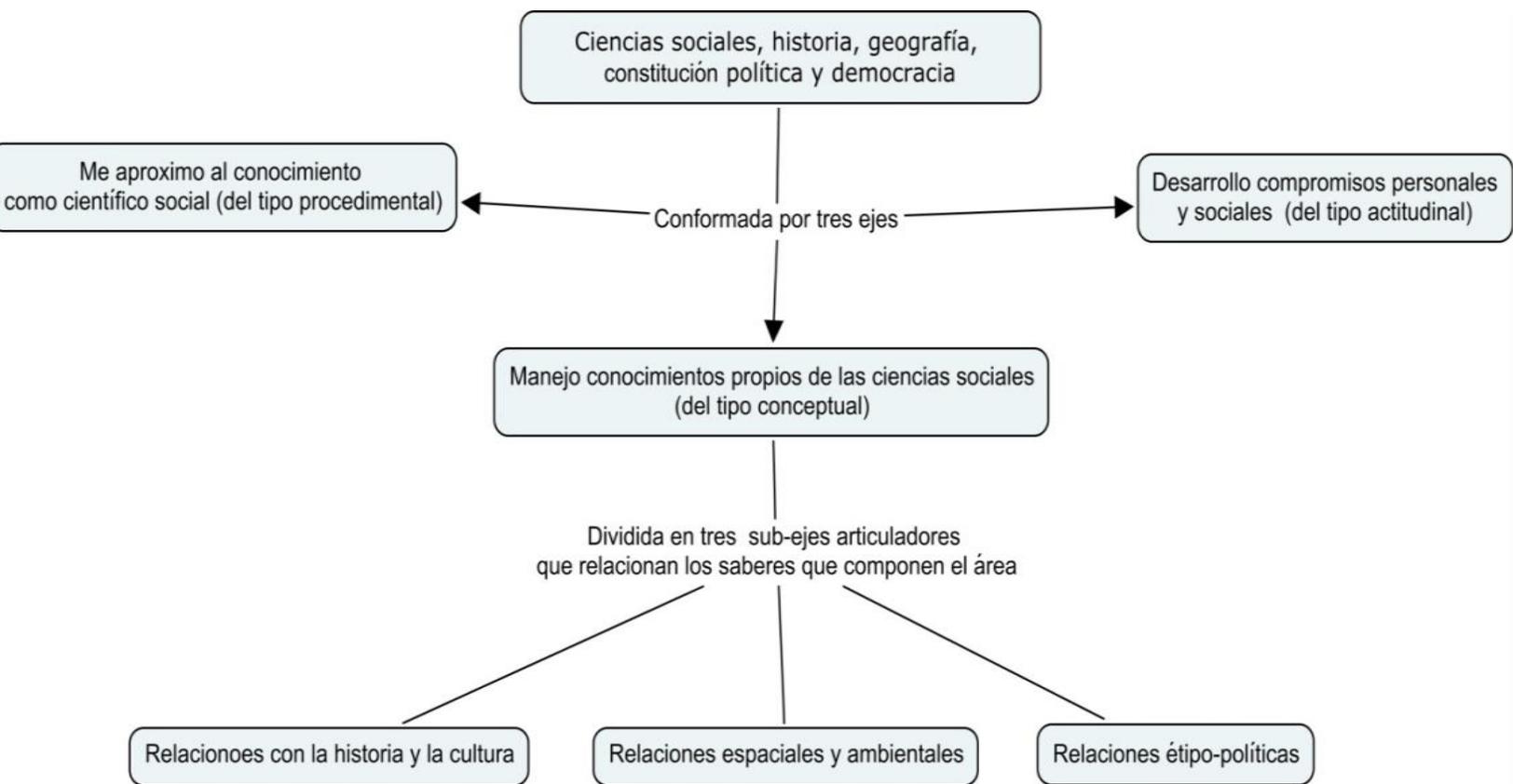


REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
- DECRETO REGLAMENTARIO 1290
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Escuelas de Calidad. Re contextualización plan de Área en Ciencias Sociales. 2006
- TEXTOS ESCOLARES: Socialmente de 1º a 9º. Editorial Voluntad. Bogotá. 2009
- Relaciones Ciencias sociales. Educación Básica secundaria. Ed. Libros & libros S.A. Bogotá 2007.
- Identidades 10 y 11. Editorial Norma. 2004.
- Sociales para pensar. Grupo editorial Norma
- Épocas. Serie de ciencias sociales para la educación básica secundaria. Ed. Rei andes Ltda.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y seguir la PAZ. 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Compara las formas de organizaciones propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase y colegio). Reconocerá algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación pueda e participar. (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de transito) Participara en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece. (familia y Colegio) Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONAL, SOCIALIZADORA					
Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social					
<ul style="list-style-type: none"> Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por los demás 					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none"> ¿cuál es la importancia y la necesidad de las normas en la escuela? ¿Cómo podemos mejorar las relaciones con los otros? 					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Aprendizaje					
<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p>	<p>El liderazgo y el gobierno escolar. El manual de convivencia. La autoridad Soy único Comportamiento en los actos cívicos y culturales. Capacidad de escucha Las organizaciones sociales. Como soy yo Mi entorno (familia, colegio y barrio) Símbolos institucionales Particularidades de los sujetos Formación de la democracia Forma de medir el tiempo (horas, días, años) El colegio Instalaciones Funciones básica de organizaciones sociales y políticas. Cuidado de mi entorno Manual de convivencia Deberes y derechos.</p>	<p>Elaboración del manual interno del aula.</p> <p>Construcción de normas de convivencia.</p> <p>Elaboración de normas sobre el buen comportamiento en los actos cívicos y culturales.</p> <p>Realización de una cartelera sobre la importancia de escuchar.</p>	<p>Respeto las normas y acuerdos de convivencia</p> <p>Participa con agrado en los actos Institucionales.</p> <p>Escucha con atención a los compañeros.</p>	<p>Identifica las funciones y Características de un líder. Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula. Participa activamente en la elección del representante de grupo y personero estudiantil. Reconoce los miembros y las funciones del gobierno escolar. Asume con gran actitud de respeto y escucha los actos culturales. Adopta actitudes de cambio frente a comportamientos. Adopta actitudes de cambio Asume con gran actitud de respeto y escucha los actos culturales. Adopta actitudes de cambio frente a comportamientos. Describe por medio de rutinas de las personas como es el uso del tiempo Participe de actividades que le permiten adquisición del conocimiento. Valore la comunidad a la que pertenece comportándose adecuadamente. Reconozca normas necesarias para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Identifica quien es un líder.</p> <p>Participa en la elaboración de acuerdos en el aula.</p> <p>Participa en la elección del representante de grupo y el personero estudiantil.</p> <p>Identifica los miembros del gobierno escolar.</p> <p>Asume actitudes de respeto escuchando los actos culturales. Sus actitudes de cambio son poco notorias. Asume actitudes de respeto escuchando los actos culturales. Sus actitudes de cambio son poco notorias.</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACIÓN	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. • Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita. 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Se ubicara en el entorno físico y de representación (en mapas, planos) utilizando referentes espaciales arriba, abajo, dentro, fuera, de recha e izquierda.
- Establecerá relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio y barrio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)
- Establecerá relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propondrá respuestas a sus preguntas.

COMPETENCIAS:

- Representar en el entorno físico utilizando referentes arriba, abajo, izquierda, derecha fuera, adentro, norte, sur, oriente y occidente.
- Diferenciar los aspectos característicos del medio que habitamos.
- Describir características del paisaje.
- Organizar y relacionar información referente a los accidentes geográficos
- Participar en simulacros de desastres.
- **Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- **Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

PROBLEMA

- ¿Cómo podemos identificar las formas y características especificar de los paisajes?
- ¿Cómo podemos incluir la familiar en el proyecto de valores?

CONTENIDOS

Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Ubicación espacial. El medio en que habitamos. El medio ambiente y su buen uso. Mi familia. Normas de convivencia en mi familia. Mis acuerdos de decisiones en familia	Señalización en un mapa del lugar donde habita y estudia. Elaboración de un mapa donde se resalta las ventajas de cuidar el medio ambiente. Ilustración de la familia en material de desecho. Elaboración de las normas de convivencia en familia.	Le agrada participar de las actividades colectivas en si colegio. Demuestra interés y entusiasmo en el desarrollo de los talleres ambientales. Respeta y valora su familia. Realiza con responsabilidad los trabajos en familia.	Elabora el mapa donde señala el lugar donde vive y estudia. Identifica las características del barrio en el cual habita, con relación a otros. Reconoce la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado. Representa gráficamente los miembros de su familia. Compara las normas de convivencia familiar e institucional. Representa gráficamente los miembros de su familia. Compara las normas de convivencia familiar e institucional.	Realiza el mapa del lugar donde vive. Identifica el barrio donde vive con relación a otros. Reconoce el entorno que lo rodea y establece compromisos para cuidarlo. Representa algunas veces los miembros de la familia. Algunas veces compara las normas de convivencia familiar e institucional. Representa algunas veces los miembros de la familia. Algunas veces compara las normas de convivencia familiar e institucional.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias tecnológicas y medios de comunicación). 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas de medir el tiempo (horas, días y años) y las relacionara con las actividades de las personas. Reconocerá y describirá las actividades económicas de algunas personas del entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Usará diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevistas a los familiares, vecinos, profesores, fotografías y textos) 					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el tiempo con las profesiones y las actividades económicas. Comprender que los productos de consumo provienen de la naturaleza y tienen un costo en dinero. Comparar las actividades económicas de la familia y del barrio. Reconocer la relación entre profesión, empleo y bienestar. Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Laborales: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué nos sirve estudiar y ser profesionales, y por qué todo lo que consumimos tiene un valor? ¿Para qué nos sirve la cívica y la urbanidad? 					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Comprende	El tiempo y las actividades económicas. El comercio	Descripción de las actividades económicas de la familia. Elaboración de los productos	Escucha con atención las explicaciones del profesor y las exposiciones de sus compañeros.	Compara los oficios con el grupo o la comunidad a la que pertenece. Identifica los	Compara los oficios de su familia y del grupo. Identifica los



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	en mi barrio. Los alimentos que consumimos. Los oficios y las profesiones. Reglas de urbanidad. ¿Qué es cívica?	comerciales del barrio en material reciclable. Elaboración de tablas comparativas sobre los alimentos de consumo. Elaboración de afiches que contengan reglas de urbanidad. Investigación y exposición sobre cívica.	Participa con agrado de las actividades programadas en clase Participa activamente y con responsabilidad en la elaboración de afiches. Demuestra interés y gusto por investigar acerca de cívica.	productos de consumo y los relaciona con su sana alimentación. Reconoce la importancia del comercio en el barrio. Relaciona las actividades con el tiempo. Usa representaciones concretas de las reglas de urbanidad. Relaciona la cívica con su diario vivir.	productos de consumo. Identifica el comercio del barrio. Relaciona algunas actividades con el tiempo. con facilidad Algunas veces emplea las reglas de urbanidad en su cotidianidad. Relaciona la cívica en el aula de clase
--	---	---	---	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	--	--

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. • La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas. • Identificara algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. 					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunas características físicas sociales, culturales de la familia y la comunidad. • Describir las características del barrio y los vecinos. • Reconocer que pertenece a un país con su historia y diversidad cultural. 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Identificarse como miembro de una comunidad.
- **Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- **Laborales:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
- Reconocer que como niño tiene derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.

PROBLEMA

MODELO PEDAGOGICO: DESARROLLISMO SOCIAL. Se soporta desde la didáctica PROBLEMICA: los estudiantes plantean y resuelven problemas a partir de los contenidos estudiados, por medio de estrategias grupales y colaborativas.

CONTENIDOS

Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	<p>El grupo y la comunidad.</p> <p>Mi barrio, mi ciudad y mi país</p> <p>La historia de mi entorno social</p> <p>Que me gustaría ser.</p> <p>Como ayudo a los demás</p> <p>A que me comprometo como persona en mi comunidad.</p>	<p>Ubicación temporal y espacial de los diferentes grupos sociales de la localidad.</p> <p>Identificación de los primeros grupos poblacionales en El barrio, municipio y en Colombia.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Socialización del proyecto de vida.</p>	<p>Colabora a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades escolares.</p> <p>Contribuye con la sana convivencia.</p> <p>Participa con agrado del trabajo colaborativo.</p> <p>Valora la importancia de hacer un proyecto de vida.</p> <p>Escucha con atención a sus compañeros.</p>	<p>Diferencia grupo familiar de grupo barrial.</p> <p>Reconoce la importancia de conocer la historia de una persona, de una comunidad y de un lugar</p> <p>Identifica las características por ser miembro de un país como COLOMBIA.</p> <p>Usa representaciones concretas de las reglas de urbanidad.</p> <p>Relaciona la cívica con su diario vivir.</p> <p>Pone en práctica su proyecto de vida y lo expone a los demás.</p>	<p>Identifica su grupo familiar. Reconoce la historia de su familia.</p> <p>Identifica que pertenece a un país llamado COLOMBIA.</p> <p>Algunas veces emplea las reglas de urbanidad en su cotidianidad.</p> <p>Relaciona la cívica en el aula de clase.</p> <p>Socializa su proyecto de vida.</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación activa en diferentes actividades.	Socialización de las pruebas aplicadas para	La primera semana del periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Trabajo de clase	que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios. 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar Normas del hogar, manual de convivencia escolar código de tránsito) Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio) 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir características y funciones de las organizaciones sociales y poéticas del entorno, Institución Educativa y Municipio. Identificar deberes y derechos de la comunidad a que pertenece. Reconocer la importancia de construir y respetar las normas. Participar en la construcción de normas de convivencia Organizar la información recogida. Expresar diferentes formas para dar a conocer la información. Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por los demás 					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none"> ¿para qué sirve el gobierno escolar en nuestra institución? ¿Mi relación con los demás genera buena convivencia? 					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Gobierno escolar. Manual de convivencia. Organización social. Participación ciudadana. Soy parte de la comunidad escolar Frases de cortesía: disculpe, buenos días, Muchas gracias, Buenas tardes, por favor Respeto las ideas	Identificación y descripción de las características del gobierno escolar. Identificación de la importancia del manual de convivencia Reconocimiento de la norma y el buen cumplimiento de deberes y derechos.	Valoro aspectos de las organizaciones sociales. Promuevo el desarrollo individual y comunitario. Respetar las normas y acuerdos.	Propone estrategias para solucionar conflictos que se presentan en su entorno. Identifica los miembros y las funciones de los representantes del gobierno escolar y el gobierno municipal Participa responsablemente en la elección de los representantes del gobierno escolar. Participa activamente en la elaboración de los acuerdos del aula. Asume actitudes de respeto ,tolerancia y cortesía para integrarse al grupo escolar Valora y respeta las ideas de los demás, así como las propias Clasifique y relacione los órganos del gobierno escolar y sus funciones	Respeta las normas y acuerdos. Identifica los miembros y las funciones de los representantes del gobierno escolar Soluciona conflictos



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	de los demás Historia del colegio Instalaciones del colegio Valores del colegio Autoridades del colegio Participación democrática.	Presentación de informe oral y escrito a cerca de sus deberes con la comunidad. Elaboración de carteleras y las explica. Dibuja y escribe frases de cortesía.	Opinar sus puntos de vista Practica el respeto, la tolerancia y la cortesía como actitud que le posibilitan integrarse al medio escolar	Particpe de la construcción de normas de convivencia en sus grupos. Describa y grafique la ubicación del colegio usando referentes espaciales Expresa y aplique la importancia de participar en el gobierno escolar. Particpe en actividades que expresan valores culturales de su comunidad Demuestre actitudes de cooperación respeto y tolerancia con los demás	que se presentan en su entorno. Expresa en sus acciones respeto por los demás. Escucha con respeto las ideas de sus compañeros.
---	---	---	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.• Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales, arriba, abajo, fuera, derecha.• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón, colegio, barrio, municipio)• Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.• Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.• Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. PROCEDIMENTAL• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.• Cuido el entorno que me rodea. Y manejo responsablemente los recursos.• Comparo mis aportes con los de los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.• Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por los demás					
COMPETENCIAS:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA
COGNITIVAS

- Describir las características físicas de las principales formas de paisaje.
- Reconocer el espacio geográfico del municipio
- Identificar los puntos cardinales en un espacio
- Reconocer la importancia de las aguas y el suelo en el planeta.

PROCEDIMENTAL

- Relacionar los conceptos con las informaciones obtenidas.
- Propone actitudes y compromisos frente al cuidado del planeta.
- Organizar y divulgar información sobre investigaciones
- Usar responsablemente los recursos naturales.
- Cuidar el entorno que le rodea.
- **Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- **Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

PROBLEMA

- ¿Qué contiene El manual de convivencia?
- ¿Qué característica especial tiene, el relieve del Municipio de Medellín desde el espacio geográfico, cardinalidad hidrografía y paisaje?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Explica	- El espacio geográfico del municipio. -La orientación. -La hidrografía, municipal, nacional y continental. -Zonas rurales, zonas	Investigación y organización de información sobre el municipio -Relación de experiencias personales con los conceptos. -Utilización de formas diversas de	Disfruta y valora el paisaje del municipio. -Usa responsablemente los recursos hídricos del municipio Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus	-Identifica diferentes formas de relieve del municipio de Medellín. -Reconoce la importancia que tiene cuidar los afluentes del río Medellín. -Identifica sobre un plano y Sobre mapas el	Identifica diferentes formas de relieve Valora el paisaje del municipio. Diferencia zona rural de zona urbana Practica los deberes del



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	urbanas. -El manual de convivencia -Los derechos y los deberes	expresar la información comparaciones de las normas del colegio y el manual de convivencia. Presentación de afiches relacionados con el Manual de convivencia.	derechos	municipio y su área metropolitana. -Diferencia zona rural de zona urbana en el municipio. Conoce y pone en práctica los elementos que conforman el manual de convivencia Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos	manual de convivencia .Expresa en sus acciones que detrás de un derecho hay un deber como componente de un colectivo.
---	--	--	----------	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.• Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.• Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas. PROCEDIMENTAL• Establezco relaciones entre las informaciones obtenidas en diferentes fuentes y propongo respuesta a mis preguntas.• Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida(cuento a quien entrevisté, que leí que fotos tomé)					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none">• Identificar las actividades económicas que se realizan en el municipio.• Diferenciar las industrias y el comercio del municipio.• Reconocer la importancia de los servicios públicos.• Relacionar los medios de comunicación con el bienestar económico PROCEDIMENTAL• Establecer relaciones entre los conceptos y las informaciones investigadas.• Dar crédito a las diferentes fuentes de información.• Expresar de forma diversa los resultados de las investigaciones. ACTITUDINAL• Valorar los aspectos diversos de la economía.• Hacer buen uso de los servicios públicos.• Participar en actividades donde exponga sus puntos de vista.• Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.• Laborales: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROBLEMA
¿Qué relación hay entre empresas, comercio, industrias e y el bienestar de la comunidad, teniendo en cuenta las actividades económicas del municipio, los servicios públicos, medios de transporte y de comunicación?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Actividades económicas del municipio. -Industrias, empresas y comercio. -Los servicios públicos. -Medios de transporte y medios de comunicación. -Reglas de comportamiento en el hogar, en el comedor, con las visitas - Reglas para comportarme en	Investigación y clasificación de la información. -Expresión en diversas formas de sus puntos de vista. -Comparación de las diversas investigaciones. Análisis de situaciones a partir de textos y videos. Reflexión sobre hechos observados En su cotidianidad (televisión, sociedad) Analiza canciones, y reflexiona sobre	-Reconoce los diferentes puntos de vista. -Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los servicios. Practica reglas de comportamiento en el hogar y sus estancias Adopta actitudes que le faciliten un buen comportamiento en lugares públicos	Reconoce la incidencia que tienen las relaciones comerciales en el desarrollo del municipio. -Identifica diferentes formas de industria y comercio en el municipio -Reconoce la importancia del trabajo del hombre como aporte a la economía del municipio. -Relaciona los medios de transporte y de comunicación con el bienestar económico Practica y fomenta	Valora el buen uso de los servicios Identifica diferentes formas de industria y comercio Relaciona los medios de transporte y de comunicación Práctica unas mínimas normas de urbanidad en el hogar.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	lugares públicos, en la calle, teatro, viajes	su contenido. Exposiciones sobre temas relacionados con el área.		reglas de comportamiento en el hogar. Adopta. Actitudes que le faciliten un buen comportamiento en lugares públicos.	Adopta buenas Posturas de comportamiento en lugares públicos.
--	---	--	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo
-----------------------	---	--	------------------------------------

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana. • Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas. PROCEDIMENTAL
- Establezco relaciones entre las informaciones obtenidas en diferentes fuentes y propongo respuesta a mis preguntas.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a quien entrevisté, que leí que fotos tomé)

COMPETENCIAS:

- Identificar las actividades económicas que se realizan en el municipio.
- Diferenciar las industrias y el comercio del municipio.
- Reconocer la importancia de los servicios públicos.
- Relacionar los medios de comunicación con el bienestar económico PROCEDIMENTAL
- Establecer relaciones entre los conceptos y las informaciones investigadas.
- Dar crédito a las diferentes fuentes de información.
- Expresar de forma diversa los resultados de las investigaciones. ACTITUDINAL
- Valorar los aspectos diversos de la economía.
- Hacer buen uso de los servicios públicos.
- Participar en actividades donde exponga sus puntos de vista.
- **Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- **Laborales:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
- Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por los demás

PROBLEMA

- ¿Cómo comportarnos en espacios públicos, deportivos y culturales?
- ¿Qué relación hay entre empresas, comercio, industrias e y el bienestar de la comunidad, teniendo en cuenta las actividades económicas del municipio, los servicios públicos, medios de transporte y de comunicación?



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>-Mi país, departamento y municipio.</p> <p>-La organización de municipio</p> <p>-Historia del municipio</p> <p>-Símbolos patrios.</p> <p>La biblioteca</p> <p>Los parques.</p> <p>Los actos cívicos.</p> <p>Actos colectivos institucionales</p>	<p>Investigación y clasificación de la información.</p> <p>-Expresión en diversas formas sus puntos de vista.</p> <p>-Comparación de las diversas investigaciones.</p> <p>Elaboración de carteleros y afiches.</p>	<p>Reconoce los diferentes puntos de vista.</p> <p>-Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los servicios.</p> <p>Manifiesta buenos modales en lugares públicos.</p> <p>Asume actitud de tolerancia en los partidos y sabe perder.</p> <p>Demuestra actitud de escucha en los actos colectivos.</p>	<p>Identifica su país, departamento y municipio ubicándolo en mapas y planos.</p> <p>Reconoce que un municipio la máxima autoridad es el alcalde en compañía de los concejales.</p> <p>Relata la historia del municipio de que le permite tener sentido de pertenencia con él.</p> <p>Describe como son los símbolos patrios de su municipio.</p> <p>Reconoce la incidencia que tienen las relaciones comerciales en el desarrollo del municipio.</p> <p>Demuestra orden, cordialidad y respeto en los actos colectivos institucionales.</p>	<p>Reconoce la ubicación del municipio en el departamento y en el municipio</p> <p>Expresión en diversas formas de pensar.</p> <p>Reconoce los símbolos del municipio.</p> <p>Manifiesta tolerancia en actos públicos.</p> <p>Demuestra paciencia en los imprevistos colectivos</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audiovisuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.• Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno• Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar ,código de tránsito)• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito(entrevistas a mis familiares, profesores, fotografías, textos escolares y otros)• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica para comunicar los resultados de mi información.					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA <ul style="list-style-type: none">• Comprender la necesidad de la existencia de normas, cuando se trata de actuar en grupo.• Comprender la división de poderes públicos, y la importancia de los organismos de control.• Comprender la democracia desde la participación y respeto por sus principios.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las funciones de los organismos del estado averiguo sobre cómo defender los derechos ciudadanos. • Organizar debates de manera ordenada y participar con respeto hacia las opiniones de otros. • Reflexionar acerca de la normatividad y propongo normas para el bienestar. • Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. • Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema
PROBLEMA
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo hacen las leyes para organizar la vida de las personas en una comunidad, ciudad y país, desde las relaciones ético políticas, participación ciudadana, poderes públicos y la norma? • ¿Qué se requiere para que las personas vivamos en sociedad?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento,	-Relaciones ético políticas. -Diversidad de normas -Participación ciudadana. -Poderes Públicos. -Normas de urbanidad --Deberes como personas: con nuestros padres, la patria, nuestros semejantes y con nosotros mismos	Comunicación de criterios personales. -Organización de Investigaciones. Participo en la construcción de normas para convivencia en los grupos sociales y políticos a que pertenezco (familia colegio barrio) -Valoración de aspectos de las organizaciones sociales y políticas	Propuestas para la solución de conflictos. -Reflexiones sobre la normatividad Comunico mis criterios y escucho los de los otros para con ello integrar conceptos Comparo	-Explica la importancia que tiene saberse desenvolver en un medio donde prima la sana convivencia. -Manifiesta mediante la participación activa la interiorización de normas sociales -Participa y toma conciencia sobre la importancia de los acuerdos de aula. Identifica la importancia de saberse ubicar en un espacio físico y en un medio social. Identifica y aplica los deberes que tenemos como personas Identifique las comunidades y	Reflexiones sobre la normatividad Participa y toma conciencia sobre la importancia de los acuerdos de aula Cumple con algunos deberes que tenemos como personas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>El colegio: características y autoridades de la institución Manual de convivencia Democracia: construcción y mecanismos de participación Gobierno escolar Organizaciones sociales</p>	<p>de mi entorno que promueven el desarrollo Individual y Comunitario. Elaboración de cartelera, explicación y Planteamiento de soluciones a situaciones problema planteados. Participación en sociodramas</p>	<p>diferentes formas de organización y opino estableciendo mi criterio personal. aplica los deberes que tiene como persona</p>	<p>organizaciones sociales en las que interactúa Acepte y aplique las normas de convivencia en su interacción social. Ubique en el mapa comunidades y organizaciones a las que pertenece. Respete y promueva los derechos y deberes, en el colegio. Diferencie y relacione el manual de con la constitución política colombiana Use en su vida diaria normas para interactuar en su entorno.</p>	
--	--	--	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audiovisuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

- Me ubico en el entorno físico y de representaciones (mapas, planos) utilizando referentes espaciales.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
- Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Reconocer que la diferencia climática implica diferencias de la cotidianidad.
- Reconocer y describir las características físicas de las principales formas de paisaje.
- Diferenciar entre un mapa físico y un mapa político
- Identificar las características de las divisiones por regiones
- Estar en la capacidad y posibilidad de trabajar en escala con cuadrícula.
- Analizar y expresar las relaciones entre paisaje- clima
- **Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- **Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

PROBLEMA

¿Qué tiene que ver el entorno físico y social conmigo, referenciado desde el espacio geográfico, cardinalidad, hidrografía y el paisaje?

CONTENIDOS

Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio,	-La diversidad y la diferencia climática. -Mapas y planos. -La tierra cambia constantemente. -Los recursos naturales. -Aseo de nuestro cuerpo Aseo de nuestra ropa y útiles -Aseo de la habitación Sentido de pertenencia por el colegio -Modo de conducirnos en	-Análisis y comparaciones de la diversidad climática. -Realización de gráficos. Establecimiento de relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. - Elaboración de trabajos manuales	Toma posiciones a favor del planeta. -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Uso responsablemente los recursos (papel, agua alimentos) Reconoce la importancia que tiene el aseo personal para el bienestar de	Relaciona relieve, clima y bienestar comunitario. -Identifica las sub.-regiones Antioqueñas y sus características Geográficas, sociales y culturales. -Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno. -Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental. Reconoce los hábitos para mantener una correcta y adecuada higiene personal.	Cuida el entorno que le rodea Plantea soluciones a las dificultades que se presentan Identifica las subregiones Antioqueñas Expresa por qué es importante mantener



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

resguardo o lugar donde vive.	lugares públicos	relacionados con el cuerpo.	nuestro cuerpo y la convivencia sana.	Argumenta el por qué los hábitos adecuados nos proporcionan una vida en comunidad más agradable.	adecuada higiene personal.
-------------------------------	------------------	-----------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social• Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares)• Organizo la información utilizando cuadros, graficas					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none">• Reconozco que los artículos de consumo son productos de la naturaleza. Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y ponerlo en práctica en su contexto cercano.• Comprendo que muchas de las cosas que me rodean o que consumo, son productos industrializados.• Reconozco que todo producto sigue unos pasos o procesos antes de llegar a nuestra casa.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- **Ciudadanas:** Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.

PROBLEMA

- ¿Con mis acciones le estoy dando el reconocimiento que se merece el adulto mayor?
- ¿Las cosas que yo consumo ¿Vienen de la naturaleza o son producto del trabajo, la producción agrícola, pesquera y ello qué tiene que ver con los recursos naturales?
- ¿Qué producimos los Antioqueños? Y ¿Cuáles son los principales productos de exportación de Colombia, desde la industria y comercio?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. Analiza las contribuciones de	Los humanos y la producción. -El proceso de los productos agrícolas y pesqueros. -Recursos naturales -Producción ,Industria y Comercio	-Investigación y comparación Procesos productivos Organizo y relaciono información. Elaboración de mensajes y carteleras relacionadas con el adulto mayor.	- Incorporo conocimientos aportados por otros. -Comparto mis criterios con los demás. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y	-Plantea estrategias que potencializan la interacción de las diferentes regiones en el desarrollo del departamento de Antioquia. -Explica la relación de economía con cada una de las regiones Antioqueñas.	-Identifica la importancia de las riquezas naturales -Comparte sus criterios con los demás. -Manifiesta respeto por el adulto mayor. -Expresa consideración



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	- El adulto mayor -El trato al adulto mayor Las enfermedades	Descripción en forma oral y escrita a sus abuelos.	políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario Manifiesta reconocimiento y gratitud por los ancianos.	-Identifica la importancia de las riquezas naturales, económicas, sociales y culturales de cada una del departamento de Antioquia. -Participa en el cuidado de los abuelos. -Valora y respeta la vida de los abuelos. -Trata con respeto y consideración a los demás	por los abuelos.
--	--	--	--	---	------------------

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	3°	INTENSIDAD	1 HORA	PERIODO	CUATRO
---------------	----	-------------------	--------	----------------	--------



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		HORARIA SEMANAL			
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. • La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. Soy persona con un compromiso ciudadano 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumento, museos, sitios de conservación histórica.) • Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Antioquia y Colombia. • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (Territorio ,lenguas, costumbres, símbolos patrios) • Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que la diversidad en el mundo es necesaria. • Reconocer la diversidad cultural como parte esencial de nuestro departamento y nación, • Organizar la información y utilizar diversas formas de expresión. • Usar diversas fuentes para obtener la información necesaria. • Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. • Determinar la discriminación de minorías como un antivalor. • Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. • Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. 					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son las personas que hacen la historia? • ¿Cómo han influido en nuestra actualidad las culturas y costumbres, diversidad étnica y cultural? • ¿Cómo influyen mis acciones en la construcción de tejido social? 					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Comprende la estructura y el	-Todos hacemos historia. -La diversidad étnica y cultural - El encuentro entre varias culturas Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi ciudad y mi departamento. Relaciona las características sociales y culturales de antes con las actuales	Investigaciones escritas y gráficas. -Relaciones entre diferentes fuentes de investigación. elaboración en equipo cartilla de valores . Resolución de talleres	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas(religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de	Proyecta un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por el departamento de Antioquia. -Reconoce las características sociales y culturales de los habitantes del departamento. -Plantea estrategias para la protección de las comunidades indígenas	Reconoce situaciones de discriminación Reconoce las características sociales y culturales del departamento Respeta a todas las



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Trato general con las personas Trato con los padres. Trato con los vecinos Trato con los compañeros y adultos Trato con las personas discapacitadas	individualmente. Exposición y explicación de carteleras relacionadas con el respeto.	cambiarlas. Reconoce los triunfos de los demás. Valora a todas las persona.	del departamento. -Reconoce los triunfos de las personas discapacitadas Valora a todas las personas por igual	personas por igual. Valora el esfuerzo de las personas con alguna limitación.
---	---	--	---	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.• Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Identifico y describo algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, Congreso, Concejo municipal)• Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia UNICEF).• Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.• Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos.• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)• Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

COMPETENCIAS:

- COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA**
- Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad.
 - Identificar las instituciones que promueven y protegen los derechos de la niñez.
 - Argumentar sobre la importancia de la democracia participativa.
 - Elaborar acuerdos y reconocer el valor del manual de convivencia.
 - Sustentar las ventajas que plantea la Constitución a favor de la niñez.
 - Desarrollar habilidades para la toma de decisiones.
 - Hacer valer y defender los derechos de los niños.
 - Ciudadanas: Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
 - Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

PROBLEMA

¿Cuáles son los derechos de los niños y de qué manera se pueden hacer proteger?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	-Gobierno escolar -Manual de convivencia. -Deberes y derechos de los niños. -Constitución Colombiana y la	Comprensión y explicación de la importancia para la vida del cumplimiento de las normas. Elaboración de un paralelo entre los deberes y los	Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos de los niños y las niñas. Aplica los	Reconoce la importancia del manual de convivencia y del conocimiento de las normas, deberes y derechos. Valora las acciones de los organismos del Estado. Comprende la importancia de la participación	Asiste a clase con los elementos requeridos para la misma. Es puntual con sus trabajos y tareas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>ley de infancia.</p> <p>La democracia y la participación en la construcción de la sociedad</p> <p>-El poder público y los órganos de control</p> <p>-Normas de urbanidad.</p> <p>-Deberes como personas: con nuestros padres, la patria, nuestros semejantes y con nosotros mismos</p>	<p>derechos.</p> <p>-Elaboración de acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>-Establecimiento de relaciones entre la constitución y las necesidades de los ciudadanos.</p> <p>Elaboración de un listado de deberes.</p> <p>Dibujo de los símbolos patrios de nuestro país</p>	<p>deberes que tiene como persona</p> <p>Demuestra respeto a los símbolos patrios.</p>	<p>democrática.</p> <p>Identifica y aplica los deberes que tenemos como personas.</p> <p>Demuestra empeño e interés por las actividades sugeridas</p> <p>Elabore escritos argumentativos de la diversidad étnica y sus conflictos.</p> <p>Respete los diferentes puntos de vista de personas y sus costumbres.</p> <p>Describe características de las comunidades prehispánicas de Colombia.</p> <p>Relate, eventos políticos, Sociales y culturales del país. Participe activamente en las actividades de elección del gobierno escolar.</p> <p>Respete los puntos de vista de persona de las organizaciones políticas y sociales</p>	<p>Es respetuoso con sus compañeros, profesores y demás personas de la institución.</p> <p>Asiste con regularidad a las clases.</p> <p>Identifica los deberes que tiene.</p> <p>Demuestra interés por las actividades</p>
---	---	---	--	--	---



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita• La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Me ubico en el entorno física utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales.• Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, océano)• Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas, dibujos, fotografías), y recursos virtuales.• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, que libros leí, que dibujos compare, cito información de fuentes escritas.)• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.• Participo en debates y discusiones asumo una posición, la confronta con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar mapas y planos con su correcta escala y convenciones.• Identificar y localizar las vertientes hidrográficas de Colombia.• Reconocer la importancia de cuidar nuestros recursos naturales• Explica las distintas formas de usar de manera adecuada e inadecuada a los recursos.• Diferenciar los recursos naturales y buscar alternativas de protección.• Reconocer y valorar la importancia de cuidarlos recursos naturales.• Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.• Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.					
PROBLEMA					
¿De qué manera cuidamos los recursos de nuestro país y qué ventajas tiene para la vida la preservación de los recursos hídricos?					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	<p>-Los recursos naturales</p> <p>-Colombia política y Administrativamente</p> <p>-Potencia hídrica de Colombia.</p> <p>-El suelo.</p> <p>-Zonas geográficas.</p> <p>-El relieve</p> <p>-Aseo de nuestro cuerpo</p> <p>-Aseo de nuestra ropa y útiles</p> <p>-Aseo de la habitación</p> <p>-Sentido de pertenencia por el colegio</p> <p>-Modo de conducirnos en</p>	<p>Interpretación de mapas políticos y administrativos</p> <p>Dibujo del mapa de Colombia con los recursos hídricos</p> <p>Análisis e interpretación de informaciones sobre los recursos naturales.</p> <p>Elaboración de una exposición sobre el aseo personal.</p> <p>Realizar el aseo</p>	<p>Reflexiona y sostiene argumentos acerca del cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Valora la importancia del agua</p> <p>Reconoce la importancia que tiene el aseo personal para el bienestar de nuestro cuerpo</p>	<p>Interpreta mapas a diferentes escalas.</p> <p>Reconoce la importancia del cuidado de los recursos hídricos.</p> <p>Identifica las zonas geográficas y sus respectivas formas de relieve.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene el aseo personal para el</p>	<p>Demuestra espíritu de superación.</p> <p>Conserva actitud tolerante frente a las diferencias grupales.</p> <p>Demuestra actitud positiva y se esfuerza en realizarlas actividades de clase.</p> <p>Solicita apoyo en los temas y actividades que se le dificultan.</p> <p>Identifica hábitos de higiene.</p> <p>Explica porque los hábitos de higiene proporcionan</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	lugares públicos	del aula con responsabilidad		bienestar de nuestro cuerpo	una vida más saludable.
--	------------------	---------------------------------	--	--------------------------------	----------------------------

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático.	Manejo de vocabulario temático	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Lectura de textos Observación de videos	Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	--	--

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos, Colombianos)
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas(etnia, género)
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas(etnia, género) y propongo formas de cambiarlos

COMPETENCIAS:

- Identificar explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispanicos.
- Analizar las manifestaciones culturales de la sociedad.
- Reconocer los saberes tradicionales y culturales de la comunidad.
- Consultar en distintas fuentes sobre la historia pre-colombiana.
- Relacionar las características económicas de la colonia con la actualidad.
- Determinar la influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana
- **Ciudadanas:** Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
- **Laborales:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

PROBLEMA

¿Cómo han influido los saberes y las tecnologías de las culturas prehispanicas en la actualidad?

CONTENIDOS

COMPETENCIA

INDICADORE



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	S PARA EL PERIODO	S DE DESEMPEÑO
<p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes , raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	<p>-Grupos humanos pre-Colombinos.</p> <p>-Culturas Indígenas.</p> <p>- Descubrimiento, Conquista.</p> <p>-La colonia.</p> <p>La expedición botánica</p> <p>- Trato general con las personas: con los padres, con los vecinos, con los compañeros, con los adultos y con las personas discapacitadas</p>	<p>-Comparación y relación de las características de las sociedades hispánicas y de la colonia.</p> <p>-Elaboración de líneas de tiempo de los diferentes períodos de la historia Colombiana</p> <p>Confrontación de comportamientos manifestados en diferentes situaciones</p> <p>Trabajos individuales y grupales que posibiliten evaluar el proceso de introyección de los contenidos vistos en los períodos</p> <p>Realización de cartilla de valores</p>	<p>-Reflexiona sobre dificultades y conflictos de Los diferentes períodos de la historia.</p> <p>-Reconoce los triunfos de los demás</p> <p>-Valora a todas las personas</p>	<p>Elabora líneas de tiempo.</p> <p>-Compara las sociedades en diferentes épocas y las relaciona.</p> <p>-Realiza comparaciones sobre cultura, costumbres y tradiciones.</p> <p>-Reconoce los triunfos de las personas discapacitadas.</p> <p>-Valora a todas las personas por igual</p>	<p>Valora las actividades y el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Realiza con agrado las actividades propuestas en clase. Escucha con atención cuando se le habla y sigue Instrucciones.</p> <p>Se integra y participa en los trabajos colaborativos.</p> <p>Valora las personas por igual.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audiovisuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Clasifico y describo diferentes actividad ese económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero industrial.) y reconozco su impacto en las comunidades.• Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.• Reviso mis conjeturas iniciales.• Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none">• Relacionar la economía con el bienestar comunitario.• Identificar los sectores económicos.• Reconocer la diversidad natural del país.• Identificar en un mapa las convenciones de economía y producción.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Establecer relaciones entre recursos naturales y actividades económicas.
- Promueve proyectos para la protección del medio ambiente.
- Ciudadanas: Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
- Laborales: Cumplirlas normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

PROBLEMA

¿De qué manera las condiciones geográficas y climática si inciden en la economía de la población Colombiana?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	-Sectores productivos de Colombia. -Economía y población Colombiana. -Recursos naturales. -Economía en la Colonia. -El presupuesto nacional -El plan de desarrollo -El adulto	-Análisis de datos sobre población y economía. -Elaboración de investigaciones sobre recursos naturales- -Colaboración en la casa con el cuidado de los abuelos.	Valora el cuidado y preservación de los recursos naturales. Valora y respeta la vida de los abuelos	-Participa en campañas para la protección de los recursos naturales. -Relaciona economía con el bienestar comunitario. -Clasifica las formas de relieve y las relaciona con la	Es atento y escucha con atención e interés. Es respetuoso al hablar. Demuestra entusiasmo y gusto por lo que hace. Busca soluciones a sus



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	mayor -El trato al adulto mayor -Las enfermedades			producción. -Valora y respeta la vida de los abuelos. -Trata con respeto y consideración a los demás	dificultades y problemas Respeta a los abuelos.
---	---	--	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audiovisuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros y personeras estudiantiles, concejales, congresistas, presidentes).
- Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales, e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF.....).
- Comparo características del sistema político Administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas. Semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas Administrativas.
- Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores, dibujos, fotografías y recursos virtuales).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista de un fenómeno natural.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas pertinentes.

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA

- Conocer los derechos fundamentales de los seres humanos.
- Conocer y explicar los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación.
- Analizar el papel de las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos.
- Establecer a partir de ejemplos de su vida diaria las formas como la discriminación y el irrespeto a los derechos humanos afectan la dignidad humana.
- Relacionar la participación democrática con su vida escolar
- Analizar casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos de los niños y las niñas.
- Plantear a los estamentos del gobierno escolar algunas propuestas e inquietudes de los estudiantes.
- Promover el respeto por las personas, independientemente de su condición racial, social, económica y política.
- Reconocer sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.
- Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
- Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

PROBLEMA

- ¿De qué manera las prácticas discriminatorias afectan la dignidad humana y que consecuencias traen para los distintos grupos?
- ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes como miembros de una sociedad y como los vivimos en el



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

colegio?

- ¿Qué significa tolerar y respetar las diferencias?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<p>-Gobierno escolar, estamentos del gobierno escolar</p> <p>-El manual de convivencia. Los derechos y los deberes-</p> <p>Organización política-Administrativa.</p> <p>El colegio: historia de la institución y reconocimiento de los espacios físicos institucionales.</p> <p>La democracia y los mecanismos de participación</p> <p>Constitución política de Colombia.</p> <p>-Instituciones del estado.</p> <p>-Derechos humanos y el Poder público</p> <p>-Soy parte de la comunidad escolar</p> <p>Comunidades prehispánicas de Colombia y América</p>	<p>- Elaboración del manual Interno del aula.</p> <p>Realización de deberes y derechos en la casa y en el colegio.</p> <p>- Identificación y descripción de características del gobierno escolar.</p> <p>- Reconocimiento de la norma y el buen cumplimiento de deberes y derechos.</p>	<p>- Participar Activamente en la construcción de las normas tanto para el aula de clase, como para el colegio.</p> <p>-Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos</p> <p>- Respeta y acata las normas y acuerdos de aula.</p> <p>- Reflexiona sobre la normatividad.</p> <p>- Hace uso del voto.</p>	<p>Participa activamente en las Jornadas democráticas del colegio, en la elección de personeros, personeros estudiantiles y representantes de Grupo. Conoce y pone en práctica los elementos que conforman el manual de convivencia</p> <p>Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos</p> <p>Identifica las organizaciones político-Administrativas que se le ha dado históricamente al país y su importancia para el desarrollo social de los ciudadanos.</p> <p>Reconoce la responsabilidad de los ciudadanos frente al voto popular, cuando elegimos a alguien para que nos represente en grupo.</p> <p>Argumente consecuencias y beneficios de leyes antiguas para la actualidad.</p> <p>Respete los aportes de la historia en la organización de la vida actual</p> <p>Visite y asocie los legados culturales de su entorno con la actualidad</p> <p>Ejemplifique los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Expone la relación entre norma y la toma de decisiones.</p> <p>Propone pactos de respeto a las normas en diferentes entornos</p> <p>Establece relaciones entre la constitución política de Colombia, las instituciones y las</p>	<p>Asiste a clase con los elementos requeridos para La misma.</p> <p>Distingue algunos elementos del manual de convivencia.</p> <p>Es puntual con sus trabajos y tareas.</p> <p>Es respetuoso con sus compañeros, profesores y demás personas de la institución.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

			- Valora aspectos de las instituciones.	organizaciones que consolidan el estado Colombiano. Comprende y explica la importancia para la vida de los colombianos el cumplimiento de los derechos humanos.	Asiste con regularidad a las clases.
--	--	--	---	---	--------------------------------------

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACION	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas,	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	---	--

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.• Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda-derecha, puntos cardinales).• Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.• Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos).• Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales.....) de las diferentes regiones naturales del mundo.• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

(cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos.....).

- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

COMPETENCIAS:

- Explicar que es una región y los criterios para organizar un espacio.
- Conocer y explicar los diferentes usos que se le dan al suelo en Colombia.
- Identificar la dinámica de la distribución de la población del país.
- Describir las características de las regiones geográficas de Colombia.
- Interpretar la información suministrada por gráficos y mapas.
- Interpretar las causas y consecuencias de las migraciones tanto al interior como al exterior del país.
- Representar gráficamente las modificaciones poblacionales que se han dado en Colombia.
- Expresar oralmente los cambios espaciales a nivel rural y urbano debido a la movilidad social.
- Plantea posibles soluciones para evitar el deterioro de espacios y recursos naturales.
- Valora la diversidad y riqueza de las regiones.
- Reconoce la importancia del campo en el desarrollo económico del país.
- **Ciudadanas:** Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
- **Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

PROBLEMA

- ¿Qué cambios se han presentado en los espacios rurales y urbanos del país?
- ¿Cuál es la relación entre Las características de una región y la movilidad poblacional?
- ¿Qué ventajas tiene para un país que sus habitantes conozcan los recursos naturales y utilicen adecuadamente los suelos?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han	- Colombia un país en un Continente. - Colombia un país con gran variedad de	- Organización y Relación de información. - Relación de experiencias	- Cuida y valora el Entorno que me rodea. - Propone Alternativas de	- Caracteriza el territorio Colombiano, En todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia. - Identifica las	-Demuestra espíritu de superación -Conserva actitud



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colombia física y geográfica. - Movilidad de la población. - Paisajes rurales y urbanos. - El uso del suelo en Colombia. - Soy parte de la comunidad escolar - Frases de cortesía: disculpe, buenos días, muchas gracias, buenas tardes, por favor 	<p>previas con los conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de diversas formas de expresar información. - Realización de gráficas. - Pedir disculpas cuando cometa una falta de cortesía. - Hacer una sopa de letras con algunas normas de urbanidad 	<p>solución frente a los recursos que merodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma una actitud crítica frente al uso de los recursos que me rodean. - Usa responsablemente los recursos del medio. - Valora aspectos de las instituciones. - Practica el respeto, la tolerancia y la cortesía como actitud que le posibilitan integrarse al medio escolar 	<p>características sociales y culturales de la población Colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los recursos que tiene un país y la calidad de vida de sus habitantes. - Asume comportamientos que favorecen a la conservación de los naturales y propone alternativas de solución para su conservación. - Argumenta y propone puntos de Vista a cerca del cuidado y uso de nuestras riquezas geográficas y culturales. - Asume actitudes de respeto tolerancia y cortesía para integrarse al grupo escolar. - Valora y respeta las ideas de los demás, así como las propias 	<p>tolerante frente a las diferencias grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra actitud positiva y se esfuerza en realizar las actividades de clase. - Solicita apoyo en los temas y actividades que se le dificultan - Asume actitudes de respeto. - Valora las ideas de los demás
---	--	---	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, el Medio evo y la actualidad.Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia).Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos).Organizo información obtenida utilizando cuadros, gráficas y la archivo en orden.Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).Utilizo diferentes formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none">Reconocer y analizar el concepto de patrimonio cultural.Identificar las características culturales de la población Colombiana.Reconocer el proceso de consolidación del Estado Colombiano a comienzos del siglo xxDefinir conceptos como desarrollo agrícola, industrialización, violencia ,pobreza y servicios públicos.Analizar e identificar los elementos que conforman el patrimonio cultural Colombiano.Investigar y analizar los diferentes saberes tradicionales de su entorno familiar y comunitario.Comparar los diferentes momentos de la historia política en Colombia.Escribir las principales características del desarrollo político y social en Colombia.Relacionar los factores que han configurado el desarrollo político, económico, y social con la actual situación.Demostrar respeto por las diversas manifestaciones culturales de la población Colombiana.Analizar y relacionar las costumbres, creencias y tradiciones con su propia vida.Valorar la importancia de preservar el patrimonio de la población Colombiana.Trabajar en equipo para buscar espacios de participación ciudadana.Ciudadanas: Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

escolar. • Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
PROBLEMA
• ¿Qué valor tienen los distintos saberes, creencias y costumbres de la población Colombiana y qué valores tienen para nosotros? • ¿Cómo han contribuido las costumbres, creencia y saberes tradicionales en la conformación de la riqueza cultural del país? • ¿Cómo se construyeron las distintas formas de pensar en Colombia después de la independencia a lo largo de la República? • ¿Cómo se ha desarrollado el Estado y la participación política en el país desde el periodo de Independencia?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el	Culturas, creencias y costumbres de La población Colombiana. - La diversidad cultural de Colombia. - Construcción de un país. - Movimiento independentista de Colombia desde el inicio de la República. - Violencia, -Conflicto y proceso de paz - La	- Identificación y Descripción del patrimonio cultural. - Reconocimiento y respeto por la diferencia. - Investigación y organización de la información. - Trabajo con fuentes de información. - Realización de	- Se apropia de los Saberes y tradiciones culturales y las defiende. - Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción De una nación. - Promueve el estudio y el trabajo colectivo para obtener óptimos resultados en el trabajo. - Se preocupa por estar atento a los problemas Que tienen su ciudad y su país. - Propone	- Establece relaciones entre el Pasado y el presente de las diferentes épocas. Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América. - Identifica causas que dieron lugar a periodos históricos en (descubrimiento, colonia e independencia). - Elabora una cartilla con la información obtenida extraída de	Valora las actividades y el trabajo de sus compañeros Realiza con agrado las actividades propuestas en clase. Escucha con atención cuando se le habla y sigue instrucciones. Se integra y participa en los



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

establecimiento de nuevas redes de comunicación.	conversación Las reuniones, el saludo, el uso del teléfono.	un listado de normas para una buena conversación.	alternativas de solución para mediar conflictos Y procesos de paz. - Valora la posición de escucha frente a sus compañeros.	las diferentes fuentes de información. - Asume posición de escucha frente a sus compañeros	trabajos colaborativos Escucha con atención
--	--	---	---	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		actividades de clase	
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	3 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana.• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo.....) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial.....) y reconozco su impacto en las comunidades.
- Reconozco los diferentes usos que se le dan la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).
- Identifico organiza acciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, e identifico su impacto sobre el desarrollo.
- Organizo información obtenida utilizando cuadros, gráficas y las archivo en orden.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco que los fenómenos estudiados, tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos etc.).
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía).
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición la confrontación con los otros, la defendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

COMPETENCIAS:

- Identificar y clasificar las actividades económicas que realizan en el país y en su región.
- Reconocer a los hombres y mujeres como capaces de transformar el medio que los rodea.
- Identificar los sectores productivos que más contribuyen al desarrollo económico del país.
- Interpretar gráficos y esquemas sobre la economía Colombiana.
- Investigar sobre las actividades económicas que se realizan en su región.
- Elaborar informes sobre los problemas que deben afrontar los sectores productivos de la economía.
- Analizar y expresar la importancia de los medios y vías de transporte para el desarrollo de las actividades productivas.
- Comprender la importancia de las actividades productivas del campo para el país.
- Dar a conocer la necesidad de cuidar y proteger los recursos del país.
- Valorar cada una de las actividades productivas que realiza el ser humano para lograr un desarrollo económico.
- **Ciudadanas:** Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.
- **laborales:** Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

PROBLEMA

- ¿Cómo se pueden aprovechar de manera adecuada nuestros recursos, para que todos los colombianos vivamos mejor?
- ¿Cuál es el sector de la economía que se encuentra más desarrollada y cómo beneficia al país?
- ¿Qué ventajas tiene para un país el hecho de que sus habitantes conozcan los recursos naturales?



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>-Economía Colombiana.</p> <p>- Organizaciones políticas y económicas.</p> <p>- Colombia en el mercado mundial.</p> <p>- Relaciones sociales.</p> <p>-Presupuesto.</p> <p>- Reglas de comportamiento en el hogar, en el comedor, con las visitas.</p> <p>-Reglas para comportarme en lugares públicos, en la calle, teatro, viajes</p>	<p>- Organización de información.</p> <p>- Hacer uso de fuentes de información.</p> <p>-Describir actividades económicas.</p> <p>- Investigación y clasificación información.</p> <p>- Investigación y comparación de procesos productivos.</p> <p>-Diálogo a través de testimonios personales relacionados con el tema</p> <p>-Análisis de situaciones a partir de textos y videos</p> <p>Reflexión sobre hechos observados En su cotidianidad (televisión, sociedad) Análisis de canciones, reflexiones sobre su contenido Exposiciones sobre temas relacionados con el área</p>	<p>- Reconoce los diferentes puntos de vista.</p> <p>- Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los recursos y servicios.</p> <p>- Incorporo conocimientos aportados por otros.</p> <p>- Comparto mis criterios con los demás.</p> <p>- Comparto mis criterios con los demás.</p> <p>-Practica reglas de comportamiento en el hogar y sus estancias.</p> <p>Adopta actitudes que le faciliten un buen comportamiento en lugares públicos.</p>	<p>- Analiza los factores económicos que caracterizan al pueblo valorando y respetando la diversidad nacional.</p> <p>- Establecimiento de relaciones entre los problemas que afrontan las sociedades históricas y sus organizaciones políticas y económicas.</p> <p>- Valoración de la importancia de la vida y de la dignidad humana básica para el manejo de las relaciones sociales.</p> <p>-Reconoce cuales son las principales fuentes económicas del país.</p> <p>- Practica y fomenta reglas de comportamiento en el hogar y sus estancias Adopta actitudes que le Faciliten un buen comportamiento en lugares públicos..</p>	<p>Es atento y escucha con atención e interés.</p> <p>Es respetuoso al hablar.</p> <p>Demuestra entusiasmo y gusto por lo que hace.</p> <p>Busca soluciones a sus dificultades y problemas</p> <p>Practica reglas de comportamiento</p> <p>Adopta actitudes que facilitan un buen comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<p>- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Eje No. 1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Eje No. 2: El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.</p>					
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.• Utilizo métodos de participación democrática en mi medio escolar.• Comparto y acato normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco• Reconozco en el pasado y en la actualidad el aporte de la investigación histórica					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none">• Identificar los estamentos que conforman el gobierno escolar y participar activamente en la construcción de normas para la convivencia					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Reconocer la importancia de respetar los derechos del ciudadano como uno de los mecanismos para la solución de conflictos.
- Identificar el objeto de estudio de las ciencias sociales y el papel de todo ser humano en la construcción de una sociedad mejor.
- Argumentar entorno a la necesidad de conocer el pasado, entender el presente y planear el futuro.
- **Ciudadanas:** Reconocer en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.
- **Laborales:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

PROBLEMA

- ¿Cómo comprometernos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como la vía para construir la democracia y buscar la paz?
- ¿La educación y las construcciones culturales son actividades escolares o sociales?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un</p>	<p>-La democracia y el Gobierno escolar</p> <p>-Las Ciencias Sociales, su importancia y las disciplinas que la conforman.</p> <p>-Conceptos básicos de la historia y la geografía</p> <p>-Origen y evolución del ser humano</p> <p>- La prehistoria: Edad de piedra y de los Metales. Etapas de la prehistoria: paleolítico, mesolítico, neolítico</p> <p>- El universo y el Sistema solar</p>	<p>-Identificación de los integrantes y las funciones del gobierno escolar haciendo comparaciones</p> <p>-Participación en la elección de los integrantes del gobierno escolar</p> <p>-Elaboración de conceptos claves de las ciencias sociales y ejercicio</p>	<p>-El respeto a la diferencia como principio de una sana convivencia</p> <p>-La responsabilidad y la democracia participativa que les ofrece la institución.</p> <p>-La actitud de apertura y de investigación a nuevos</p>	<p>-Identifica los estamentos que conforman el gobierno escolar y sus funciones</p> <p>-Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones en el proceso de elección del gobierno escolar.</p> <p>-Analiza la importancia de las ciencias sociales y su relación en la solución de los problemas que presenta la sociedad actual.</p> <p>-Analiza hechos y fenómenos del pasado y la manera cómo influyen en la</p>	<p>- Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar.</p> <p>- Participa en la construcción de normas de convivencia</p> <p>Participa en la elección de sus representantes en la institución educativa</p> <p>Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de las ciencias sociales en su vida y en la de su comunidad.</p> <p>Aprueba el valor que tiene el estudio de las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan</p>	<p>-Nuestro planeta Tierra: -Civismo y protección del medio ambiente Sistema Político Colombiano Ramas del poder En Colombia La Democracia a través de la historia: Concepto de autoridad, justicia y poder en distintas culturas de la antigüedad. Principales códigos y leyes. (Código de Hammurabi, código de Nemequene, las Doce tablas) Aspectos sociales, económicos y políticos en las distintas culturas de la antigüedad. Organizaciones económicas en distintas culturas de la antigüedad (Comunidades indígenas. Civilizaciones Antiguas. Imperios clásicos)</p>	<p>de aplicación. -Gráfico y dibujo escenas de la vida humana primitiva - Observación de un video sobre el universo y socialización de ideas -Realización de talleres referentes a nuestro planeta tierra y luego socialización en el aula de clase. -Interpretación de mapas y gráficas que representan líneas imaginarias de la tierra -Redacta conclusiones y argumentos a favor de la preservación de la Tierra</p>	<p>conocimientos -El interés por conocer la historia y la geografía a través de la participación en las clases -La valoración del estudio de la astronomía y las teorías científicas -La actitud crítica y de compromiso frente al deterioro del planeta y del universo - La responsabilidad y la creatividad en el desarrollo de las actividades</p>	<p>conformación de la sociedad actual -Comprende que el estudio de la historia y las ciencias sociales desempeña un papel de importancia en la vida personal y colectiva. -Reconoce la importancia de la estructura terrestre y la de sus componentes elaborando representaciones de ella. -Descubre y exalta el sentido que tiene para la vida humana el uso de las herramientas y de los metales mediante la representación de escenas de la vida primitiva - Reconoce la importancia de practicar el civismo y el cuidado del medio ambiente en la preservación de la Tierra Asuma una actitud de respeto frente a los demás. Explique oralmente y en escritos la importancia de la norma en su vida Compare las formas de organización de la sociedad a través del tiempo</p>	<p>Ilustra con ejemplos la aplicación de las ciencias sociales en diferentes campos. Valora la importancia de la historia y el conocimiento de la Prehistoria como elemento importante en la sociedad actual. - Identifica algunos cuerpos que constituyen el universo -Dibuja algunos elementos y cuerpos celestes - Identifica las distintas partes de la estructura terrestre. - Grafica las coordenadas geográficas en una esfera dada e identifica las zonas latitudinales - Representa los movimientos de la tierra y describe sus consecuencias Muestra preocupación por los problemas ambientales y ayuda en su conservación Desarrolla conciencia acerca de la importancia de la conservación del medio ambiente.</p>
--	---	---	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya	La primera semana del periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		retroalimentación de los contenidos evaluados	
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	DOS
---------------	----	-----------------------------------	---------	----------------	-----



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales -Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra Eje No. 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Analizo las principales características físicas del planeta Tierra que lo hacen único en el universo y centro de estudio por parte de la geografía. Identifica los diferentes cambios que ha sufrido el universo y nuestro planeta a través del tiempo Interpreta mapas y graficas que representan líneas imaginarias de la tierra Busca y utiliza diferente información sobre el funcionamiento de nuestro planeta tierra Explica claramente la zona climática terrestre y sus posibilidades para la vida 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> Identificar la forma como se organizan el universo y la Tierra y los elementos que los componen Juzgar y valorar la validez de las explicaciones sobre las fuerzas que se presentan en la tierra. Comprender los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra Analizar y comparar la información que proporcionan los textos, los mapas y los gráficos sobre las características de la Tierra Comprender la aparición y la evolución de los seres humanos, como un hecho trascendental en el planeta Ciudadanas: Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones. Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. 					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características que posee la Tierra para ser considerada un sistema vivo? ¿Cómo se presenta el proceso que dio origen a la aparición del ser humano? 					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de	-La civilización Mesopotámica y Egipcia: Ubicación, organización sociopolítica, económica, religiosa y aportes a la humanidad -Los pueblos del Medio oriente: Los Persas, los Fenicios y los Hebreos, manifestaciones culturales y religiosas. - La Civilización China	- Ubicación de los lugares donde se asentó la civilización Mesopotámica y Egipcia -Lectura de imágenes sobre los egipcios y presentación de informes -Lectura comprensiva sobre los pueblos del medio oriente y solución de taller -Observación de un video sobre la civilización China e India y plenaria	-La actitud crítica y el compromiso frente a su proceso de aprendizaje y hacia los conocimientos nuevos - El valor del respeto hacia las posturas diferentes - El diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos -El trabajo cooperativo y	-Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. -Expone algunos de los aportes que dejaron los mesopotámicos y egipcios a la humanidad -Reconoce las diferentes manifestaciones del desarrollo cultural y religioso de los pueblos del medio oriente -Compara las diferencias y semejanzas en la aplicación de la justicia en la antigüedad y en la actualidad -Argumenta sobre los avances y aportes de las civilizaciones China	-Valora la aparición y evolución del hombre comparando diferentes formas de vida. -Analiza hechos y fenómenos del pasado y la manera cómo influyen en la conformación de la sociedad actual -Reconoce los elementos del legado de las civilizaciones antiguas -Valora las ideas que



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	e India: Ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes.	-Elaboración de materiales ilustrativos de los elementos más representativos de las civilizaciones	la capacidad de escucha de opiniones ajena	e India a la humanidad - Compara manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente.	tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia
--	--	--	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audiovisuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales -Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos Eje No. 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación) 					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que la división entre un período histórico es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales • Reconozco la importancia de legado cultural de las civilizaciones antiguas para aplicarlo al desarrollo de nuestra civilización actual. • Identifico y describo las características de las primeras organizaciones humanas • Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad • Infiere a través del análisis de leyes y normas en distintas épocas históricas como ha cambiado el concepto de Justicia. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de los períodos y las edades en que se ha dividido el estudio de la prehistoria • Reconocer en las primeras civilizaciones los orígenes de los distintos estilos de vida que se han impuesto en nuestro planeta • Comprender las características de la vida en sociedad y la organización política de los imperios clásicos y compararla con la sociedad actual • Establecer similitudes y diferencias entre los conceptos de poder, autoridad y justicia en distintos momentos y culturas • Ciudadanas: Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones. • Laborales: Cumplirlas normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario estudiar y valorarlos logros científicos, culturales, sociales y políticos de las civilizaciones antiguas? 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- ¿Qué tipo de estructuras permitieron tan larga duración en los imperios clásicos?
- ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<p>- El continente americano, ubicación y aspecto físico</p> <p>- Poblamiento de América</p> <p>- Prehistoria americana</p> <p>- Culturas precolombinas: mayas, aztecas e incas. Aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos</p> <p>- Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio: muiscas, tayronas, zenúes, quimbayas.</p>	<p>- Realización de mapas y ubicación de América con sus características físicas</p> <p>- Recolección y selección sistemática de información proveniente de diferentes fuentes.</p> <p>- Participación en debates y discusiones aportándolos puntos de vista acerca de las características de la civilizaciones estudiadas</p> <p>- Lectura de textos, desarrollo de talleres y ubicación geográfica en el mapa de las culturas precolombinas</p>	<p>- La responsabilidad frente al trabajo y el interés por aprender</p> <p>- La participación y la dedicación en debates</p> <p>- El trabajo en equipo y el trato respetuoso hacia los compañeros y demás personas que le rodean</p> <p>- La actitud crítica frente al legado dejado por las grandes y más antiguas civilizaciones</p> <p>- Valora la riqueza cultural, las tradiciones y grupos étnicos del país y respeta la diversidad</p>	<p>- Identifica las características físicas del continente americano.</p> <p>- Describe las principales teorías sobre el poblamiento de América</p> <p>- Diferencia las características de las culturas precolombinas</p> <p>- Aprecia las características de las culturas y valora su legado en el mundo contemporáneo</p> <p>- Propone diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las culturas precolombinas</p> <p>- Comprende que existen diferentes formas de expresar las identidades</p>	<p>- Diferencia las características de las culturas precolombinas</p> <p>- Identifica las culturas presentes en el mundo contemporáneo.</p> <p>- Valora las culturas precolombinas y su legado en la actualidad</p> <p>- Demuestra interés por conocer la diversidad cultural y étnica de nuestro país</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales -Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Eje No. 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

- Establezco relación entre las culturas y sus épocas
- Identifica los elementos que contribuyeron a la formación de los imperios clásicos y las relaciones que se establecen entre dichos elementos
- Identifica diferentes formas de organización política y relaciona con los contextos históricos en las que sucedieron.
- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia
- Busca, selecciona y organiza información sobre la relación que la cultura indígena establecen con su entorno
- Desarrolla descripciones y comparaciones de la economía de los diferentes grupos indígenas

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Analizar, comparar y establecer relaciones entre las distintas civilizaciones, entendiéndolos procesos de transformación a través del tiempo
- Identificar las características de la organización social y desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos
- Reflexionar sobre lo que significó la desaparición de modelos económicos y sociales de los pueblos indígenas
- Establecer relaciones y comparaciones entre los distintos contextos y prácticas educativas
- **Ciudadanas:** Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.
- **Laborales:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

PROBLEMA

- ¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas?
- ¿Qué podrían inspirar a la sociedad actual para superar sus problemas ambientales?
- ¿Por qué cuando los españoles llegaron a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>-La Civilización griega: Ubicación, etapas históricas de la antigua Grecia, organización socio-política, económica, religiosa y aportes.</p> <p>- La civilización romana: Ubicación, organización socio-política, económica, religiosa y legado</p> <p>-La democracia y la participación como un ejercicio cotidiano.</p>	<p>-Recolección y selección sistemática de información proveniente de diferentes fuentes sobre la civilización Griega y Romana</p> <p>- Observación de videos y realización de taller</p> <p>-Participación en debates y discusiones aportándolos puntos de vista acerca de las características de la civilizaciones estudiadas</p>	<p>La actitud respetuosa Frente a las opiniones y formas de vida de las demás personas</p> <p>La valoración de los aportes que en distintas épocas y culturas han dejado las más antiguas civilizaciones.</p> <p>-La actitud crítica frente al legado dejado por las grandes y más antiguas civilizaciones</p>	<p>Identifica las características físicas generales de Europa mediterránea, especialmente de Grecia y Roma.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre las civilizaciones griega y romana.</p> <p>Reconoce los aportes grecorromanos que aún tienen vigencia en América y Colombia</p> <p>Propone diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las grandes civilizaciones</p> <p>- Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones.</p>	<p>- Ubica en el mapa el lugar donde se establecieron las civilizaciones Griega y Romana</p> <p>-Valora los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo actual</p> <p>-Establece diferencias en cuanto a usos y costumbres del pueblo griego y romano.</p> <p>-Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 2: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Participó activamente en la conformación del gobierno escolar• Elabora un concepto propio de democracia aplicando a la condición histórica actuales• Reconoce el concepto de ciudadanía como el ejercicio de los derechos y deberes que posibilitan una vida digna y solidaria• Comprendo que según la Declaración de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarla• Identifica casos o situaciones de violación de los derechos humanos, en los que se pueda aplicar la acción de tutela.					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

COMPETENCIAS:
<p>COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estamentos que conforman el gobierno escolar y participar activamente en la construcción de normas para la convivencia • Valorar las ventajas de la democracia como forma de organización política de la sociedad • Analizar críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y proponer alternativas para su promoción y defensa. • Identificar los mecanismos de protección de los derechos humanos y promover campañas escolares para defenderlos • Ciudadanas: Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones. • Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema
PROBLEMA
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo comprometernos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como la vía para construir la democracia y buscar la paz? • ¿De qué manera se organizan las comunidades para superar sus dificultades y sus diferencias?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los</p>	<p>-La democracia, el gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Derechos fundamentales (Constitución, organizaciones que velan por el cumplimiento de los derechos, etc.)</p> <p>-Geografía física</p>	<p>-Ejercicio de lectura y de desarrollo de competencias sobre la participación democrática</p> <p>-Ubicación cartográfica de los continentes y consulta sobre las características de cada uno de ellos.</p> <p>-Elaboración de mapas y ubicación del</p>	<p>-Liderazgo y Sentido de pertenencia por la institución</p> <p>-El valor de la convivencia, la disciplina y el orden</p>	<p>Identifica las diferentes formas de gobierno y los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Valora las diferencias geográficas entre los continentes</p> <p>Identifica las características físicas y geográficas del continente europeo.</p> <p>Utiliza apropiadamente la información cartográfica para describir las características físicas de un lugar</p> <p>Reconoce la importancia de la superficie terrestre y plantea alternativas para mejorar</p>	<p>- Define con sus palabras el concepto de Democracia</p> <p>-Identifica los continentes y los ubica en el mapa</p> <p>-Reconoce la importancia del continente europeo en la formación histórica de la humanidad.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>avances de la tecnología.</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>de los continentes</p> <p>-Geografía física del continente Europeo</p> <p>-Aspectos físicos y principales características de Asia, África, Oceanía y América</p> <p>-La superficie terrestre, escenario de vida.</p> <p>Problemáticas medioambientales: contaminación, calentamiento global, manejo de las basuras</p> <p>Imperios clásicos, Europa Feudal</p>	<p>aspecto físico de Europa.</p> <p>- Ubicación en el mapa de los diferentes elementos físicos y políticos de los continentes.</p> <p>-Ubicación en el mapa de los océanos y los mares.</p> <p>-Observación de un video y foro sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>-Exposición de ideas y participación en las discusiones acerca de la prevención de desastres</p>	<p>- La Participación y la crítica constructiva frente a los deberes y los derechos</p> <p>-La responsabilidad y el compromiso con los deberes escolares</p>	<p>las condiciones ambientales de nuestro planeta</p> <p>Asume actitudes de respeto y compromiso frente la protección del medio ambiente</p> <p>Reconoce las fuerzas internas de la tierra y plantea recomendaciones para prevenir desastres y calamidades ocasionados por movimientos sísmicos.</p> <p>Conozca y utilice estrategias creativas para solucionar conflictos.</p> <p>Identifique los mecanismos de participación en diferentes contextos.</p> <p>Participe de la construcción de las normas en el aula y la institución</p> <p>Haga uso de la Geografía Física para describir los continentes</p> <p>Use la cartografía para su ubicación y el beneficio de su entorno.</p> <p>Formule solución a problemas sociales, personales familiares e institucionales.</p> <p>Respete la vida privada de las personas como garantía de su libertad.</p>	<p>- Respeta las diferencias culturales de cada uno de los continentes</p> <p>- Reconoce las principales características geográficas del continente europeo.</p> <p>-Identifica las formas como se presenta la corteza terrestre</p> <p>-Define un plan para la prevención de desastres ocasionados por los terremotos</p>
--	---	--	--	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra Eje No. 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultural.)Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturasIdentifico factores económicos sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none">Reconocer y valorar el planeta Tierra como el lugar donde habitamos todos los seres humanosIdentificar las fuerzas y movimientos internos de la tierra que dan forma a la superficie terrestreIdentificar y prever riesgos y calamidades en diferentes lugares, ocasionados por los terremotosUbicar las principales características físicas del antiguo continente y comparar su desarrollo cultural, económico y sociopolítico con el resto del mundo.Determinar las características físicas y culturales del continente europeoCiudadanas: Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista del otro, aunque esté en desacuerdo con ellos.					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none">¿Qué implicaciones sociales, políticas y económicas tiene la transformación del espacio geográfico en el desarrollo de la historia de la humanidad?¿Qué implica la formación de un imperio en donde pocas personas se imponen ante una multitud, para el desarrollo de la sociedad?					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación</p>	<p>-La caída del Imperio Romano: causas y consecuencias.</p> <p>-Los pueblos e invasiones bárbaras</p> <p>-Los Imperios Medievales: Bizantino, Carolingio, sacro imperio romano germánico, árabe y Mongol y sus características</p> <p>-El Islam: Medio geográfico, expansión, aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales</p> <p>- El Feudalismo: organización social, económica, política y cultural.</p> <p>-La iglesia en la edad Media: Las Cruzadas, la</p>	<p>-Lectura comprensiva y solución de talleres sobre las causas de la caída del imperio romano y sus consecuencias.</p> <p>-Localización en el mapa los pueblos que invadieron el continente europeo.</p> <p>-Trabajo con noticias sobre situaciones de la vida actual como invasiones, desplazamiento y violencia social.</p> <p>- Elaboración de talleres y comparaciones entre la organización social, económica y los aportes de los imperios medievales.</p> <p>-Realización del perfil biográfico de las principales figuras y gobernantes de los imperios medievales.</p> <p>-Elaboración de un vocabulario sobre el feudalismo</p>	<p>-El valor de la escucha y el respeto por las ideas ajenas</p> <p>-La actitud responsable y el interés por estudiar</p> <p>-El trabajo, la participación y el espíritu investigativo en las clases.</p> <p>-El interés y compromiso en los temas trabajados en clase</p> <p>-La actitud crítica frente a los conceptos de bárbaro y salvaje con que se señala a diversos pueblos</p> <p>-El interés y compromiso en los temas trabajados en clase</p> <p>-El respeto a los puntos de vista frente a diversas situaciones</p>	<p>-Analiza las causas y consecuencias de la caída del imperio romano</p> <p>-Identifica los pueblos bárbaros y las consecuencias de las invasiones</p> <p>- Identifica las principales características que tuvieron los diferentes imperios europeos</p> <p>-Compara los imperios medievales por sus aspectos más sobresalientes</p> <p>-Analiza el papel de la mujer en la cultura musulmana y su discriminación política y social haciendo comparaciones con la mujer occidental</p> <p>-Identifica el origen del feudalismo y compara la economía y las relaciones de la época Feudal con la sociedad actual</p> <p>-Explica y argumenta sobre el papel de la iglesia</p>	<p>- Explica el concepto de invasión y la repercusión que este hecho tiene para la historia de la humanidad</p> <p>-Reconoce la expansión del Imperio Romano y lo compara con otros imperios antiguos.</p> <p>-Describe las características de los pueblos bárbaros.</p> <p>-Reconoce la expansión del Imperio Romano y lo compara con otros imperios antiguos.</p> <p>-Describe las características de los pueblos bárbaros.</p> <p>-Valora las diferencias culturales de las personas y los pueblos</p> <p>-Reconoce la expansión del Imperio Romano y lo compara con otros imperios antiguos.</p> <p>-Describe las características de los pueblos bárbaros.</p> <p>-Reconoce los principales aportes de los imperios medievales.</p> <p>-Valora la diversidad y las creencias religiosas de otros pueblos.</p> <p>-Identifica algunas de las</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

con el mismo período de las sociedades precolombinas.	inquisición -Manifestaciones culturales y artísticas en la edad media	-Comparación de las características de la sociedad feudal con la población rural actual. -Elaboración de escritos sobre el papel de la iglesia en la edad media y hoy	La actitud crítica frente a la valoración por lo que se tiene -El respeto por la diversidad cultural, religiosa y de género	durante la edad media -Analiza las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que se dieron durante la edad media	características del feudalismo -Reconoce la importancia que tuvo la iglesia en la edad media -Valora las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que se dieron durante la edad media
---	--	--	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo
-----------------------	---	--	------------------------------------

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales

Eje No. 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

Eje No. 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad
- Identifica criterios que permitan establecer la división política de un territorio
- Reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Identificar los principales imperios de la edad media y su impacto en la actualidad.
- Identificar los aspectos más relevantes que se dan en los imperios medievales valorando sus aportes en el desarrollo actual de la sociedad
- Establecer comparaciones entre los personajes más destacados en el periodo medieval y su forma de trascender a través de la historia.
- Explicar las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales
- Comprender el significado de conceptos como diferencia, igualdad, diversidad cultural, discriminación, prejuicios, racismo y estereotipos sociales.
- **Ciudadanas:** Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.
- **Laborales:** Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

PROBLEMA



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- ¿Qué implica la formación de un imperio en donde pocas personas se imponen ante una multitud, para el desarrollo de la sociedad?
- ¿Qué características tiene un imperio y qué beneficios y desventajas trae la formación y expansión de los imperios?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.</p>	<p>-El Renacimiento: Humanismo El renacer del mundo clásico: pintura, escultura, arquitectura, arte, literatura.</p> <p>- El comercio y los viajes de exploración</p> <p>-Desarrollo de la imprenta</p> <p>-Los europeos llegan a América</p> <p>-El cambio de visión del mundo (Ptolomeo y Copérnico)</p> <p>-La Reforma (Lutero, Calvino, Enrique VIII)</p> <p>- La Contrarreforma (orden religiosa de los jesuitas, el Barroco)</p> <p>-Sistemas políticos, económicos e ideologías del siglo XVI y XVII: absolutismo, mercantilismo, liberalismo.</p> <p>-La Ilustración</p> <p>-Compromisos ambientales y</p>	<p>-Elaboración de consultas, valoración del patrimonio cultural.</p> <p>-Cuestionario sobre aspectos claves del Renacimiento e ilustraciones</p> <p>-Ubicación en un mapa de las rutas de los viajes de exploración en la era de los descubrimientos.</p> <p>- Realización de lectura de imágenes y textos con las características de los fenómenos políticos y económicos de estas épocas.</p> <p>-Observación de obras de arte en imágenes con sus respectivos autores.</p> <p>-Realización de talleres y consultas sobre los conceptos</p> <p>-Elaboración de listas con las acciones que se pueden llevar a cabo para cuidar el medio ambiente</p>	<p>-Participación activa en las actividades grupales propuestas.</p> <p>-Valoración de la cultura y el arte Innovador en el Renacimiento</p> <p>-La práctica de la convivencia y el civismo en los diferentes espacios.</p> <p>-La actitud crítica frente a los fenómenos sociales</p> <p>- El interés y la responsabilidad en las diferentes actividades</p>	<p>-Describe la situación de la economía, la organización socio- política y la vida cultural durante el renacimiento.</p> <p>-Identifica las causas de la reforma religiosa y las críticas de los reformistas de la iglesia católica</p> <p>-Conoce y explica las principales características de los movimientos de Reforma y Contrarreforma en América</p> <p>-Reconoce aspectos sociales, políticos, económicos y culturales del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.</p> <p>-Establece relaciones entre el legado del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII y la época actual.</p> <p>-Relaciona autores de estos períodos con sus obras.</p> <p>-Reconoce obras artísticas y arquitectónicas de estos períodos a partir de ilustraciones.</p> <p>- Reconoce los diferentes estilos artísticos y arquitectónicos de estos períodos a partir de ilustraciones.</p> <p>-Reconoce las</p>	<p>-Valora las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de la edad media</p> <p>-Comprende y valora las características del pensamiento humanista.</p> <p>-Valora la importancia del legado del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII para nuestra época.</p> <p>-Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas.</p> <p>-Aprecia la importancia de los cambios en la visión del mundo que se dieron en estas épocas.</p> <p>-Interioriza la necesidad de realizar acciones para cuidar el medio ambiente.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	sociales			responsabilidades de los ciudadanos con respecto a la protección del medio ambiente	
--	----------	--	--	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	--	--

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación dela identidad colombiana.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Establece relaciones entre el desarrollo económico de las sociedades y los cambios en la manera de pensar y actuar
- Explica las diferencias entre el pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón.
- Reconoce la igualdad y la diferencia como características esenciales de los seres humanos.
- Explica y analiza los cambios que afectaron la economía y la sociedad América a la llegada de los europeos
- Comprende e interpreta diferente información sobre los avances técnicos que permitieron el descubrimiento de América

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Comparar y relacionar algunas instituciones feudales y contemporáneas
- Reconocer los componentes sociales, culturales y religiosos de la edad media.
- Explicar las diferencias entre el pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón
- Reconocer los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista a la humanidad
- Reconocer el protagonismo de Europa en la historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional.
- Explicar las razones que tuvieron las potencias europeas para descubrir y conquistar a América
- **Ciudadanas:** Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.
- **Laborales:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

PROBLEMA

- ¿Qué generó el cambio del ideal de cristiandad al ideal Antropocéntrico moderno?
- ¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>Exploración y conquista de América y Colombia La Colonia en América El sistema colonial en Colombia La esclavitud Movimientos de resistencia durante la Colonia Movimientos de Independencia (Latinoamérica, Norteamérica, Centroamérica) Diversidad étnica de América Latina Compromisos ciudadanos (el bullying) El descubrimiento de América La conquista y la colonización española Características de la colonia y la conquista Independencia Representación de la tierra (Latinoamérica, Norteamérica, Centroamérica) Diversidad étnica de América Latina Compromisos ciudadanos (el bullying)</p>	<p>-Realización de consultas y trabajos de clase</p> <p>Lectura y comprensión del proceso de colonización llevado a cabo por la monarquía hispánica en América. -Explicación del proceso de colonización llevado a cabo por la monarquía hispánica en América. Comparación de diferentes colonias europeas en América Lectura y taller sobre los movimientos de independencia. Observación de videos y análisis de los mismos Representación de casos sobre el bullying y reflexión</p>	<p>-La actitud crítica frente a los fenómenos sociales</p> <p>- El interés y la responsabilidad en las diferentes actividades</p> <p>-El trabajo en equipo y la tolerancia con los demás</p> <p>-Toma conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización.</p>	<p>-Descubre el sentido que tuvo para la humanidad occidental el descubrimiento de América por parte de las potencias europeas.</p> <p>-Argumenta los aspectos más relevantes del descubrimiento de América. -Toma conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización -Distingue los elementos de los procesos de exploración, conquista y colonización en América y Colombia. -Reconoce las causas de la esclavitud en América -Identifica las diferentes formas de trabajo durante la Colonia.</p> <p>-Identifica los diferentes movimientos de resistencia durante la Colonia. -Conoce los antecedentes de los movimientos de independencia en América.</p> <p>-Identifica casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos</p>	<p>-Asume una actitud crítica frente al descubrimiento de América por parte de las potencias europeas.</p> <p>-Muestra indignación por las atrocidades que se cometieron durante la conquista y la Colonia en América.</p> <p>-Valora el hecho de que en nuestro país se hayan desarrollado instituciones democráticas y una sociedad sin castas.</p> <p>-Manifiesta indignación por la situación de la población esclava e indígena durante la Colonia.</p> <p>-Valora la importancia de los movimientos de independencia para la formación de nuestra sociedad.</p> <p>-Manifiesta indignación frente a casos de discriminación y abuso</p>
--	---	--	---	--	---



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –Desarrollo compromisos personales y sociales <p>Eje No. 1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Eje No. 2: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.</p>					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.Participó activamente en la conformación del gobierno escolar.Elaboro un concepto propio de democracia aplicado a la condición histórica actualReconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano.Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas,					
COMPETENCIAS:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Argumentar entorno a las necesidades de generar actitudes de respeto por la diversidad en su comunidad.
- Plantear formas de convivencia pacífica entre las diferentes culturas del mundo, para resolver problemas de su entorno.
- Comprender los conceptos de gobierno, Nación y Estado
- Identificar los variados sistemas de gobierno que han operado en el mundo.
- Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y proponer alternativas para su promoción y defensa.
- **Ciudadanas:** Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.
- **Laborales:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

PROBLEMA

- Si la dignidad humana es la base de todos los derechos ¿Cómo se explican las prácticas discriminatorias?
- ¿Qué relación existe entre el medio ambiente y la organización social y económica de un Estado?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. Comprende	Gobierno Escolar, Democracia y mecanismos de participación Mecanismos de control del estado -Antecedentes de la Revolución Industrial -Características de la Revolución Industrial (maquinismo, fábricas, clase obrera, sociedad de consumo, transformación del transporte, cambios en las ciudades, en el campo y en la	-Realización de Investigaciones -Diseño de cartelera acerca de las revoluciones estudiadas - Representa de forma sistemática los períodos de las grandes revoluciones durante el siglo	-Emisión de juicios de valor sobre la democracia, el gobierno escolar y los mecanismos de participación -Participación activa en la conformación del gobierno escolar	-Conoce y analiza los mecanismos de participación ciudadana -Diferencia las causas y las etapas de la Revolución francesa. -Reconoce los legados de la Revolución francesa y de la Revolución Industrial. -Comprende las diferencias y coincidencias de los	- Identifica en su contexto situaciones de desigualdad social -Reflexiona sobre la importancia de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales para



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>	<p>sociedad, Declaración de los derechos del Hombre y el Ciudadano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la Revolución francesa (dependencia de EE. UU., Francia en el siglo XVIII, situación social, política y económica) - Imperio y guerras napoleónicas - Revoluciones burguesas (1820, 1830 y 1848) - Ideologías y corrientes del siglo XIX (socialismo, anarquismo, nacionalismo, liberalismo, imperialismo, romanticismo, naturalismo, idealismo) <p>Geografía, regiones naturales y Economía de Colombia</p>	<p>XIX.</p> <p>-Aplica los contenidos trabajados en clase en situaciones concretas de la actualidad.</p> <p>-Relaciona información de diferentes fuentes con los procesos revolucionarios del siglo XIX.</p>	<p>-Valoración de la necesidad de los mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos.</p> <p>-La participación y la crítica constructiva frente a los deberes y los derechos.</p> <p>-La actitud responsable y el interés por estudiar.</p>	<p>principales postulados de las corrientes ideológicas del siglo XIX.</p> <p>Participe activamente en el proceso democrático escolar. Aplique los conceptos básicos de la democracia escolar en su vida.</p> <p>Muestre actitud participativa y comprometida en la convivencia. Ilustra siglos XIX y XX, con mapa conceptual y hechos importantes. Valore diferentes procesos históricos a partir de los siglos XVIII Y XIX.</p> <p>Argumente la importancia de la constitución en la construcción de país. Participe activamente y con compromisos social en su entorno.</p>	<p>la formación de las sociedad actual</p>
---	---	---	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación activa en diferentes actividades.	Socialización de las pruebas aplicadas para	La primera semana del periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Trabajo de clase	que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales -Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra. Eje N° 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y conflicto en Colombia y el mundo.					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none">Reconocer que del buen uso que hagamos de nuestros recursos podremos mejorar las condiciones de vida de nuestro país.Reconocer el desarrollo político y geográfico de los países de Europa y Asia.Identificar los factores políticos y sociales que determinaron el desarrollo de los países de África y Oceanía.Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.					
PROBLEMA					
<ul style="list-style-type: none">¿Por qué el cuidado y la preservación del ambiente es un derecho y deber de todo ciudadano?¿Qué relación existe entre la organización territorial de un continente y su importancia política?					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>	<p>-Formación de las naciones latinoamericanas, revoluciones hispanoamericanas. -Aspectos de América Latina en el siglo XIX (división internacional del trabajo, ideologías, cultura y vida cotidiana) -Colombia en el siglo XIX (centralismo, federalismo, liberalismo, conservatismo, período radical, economía, cultura y sociedad, abolición de la esclavitud) -Migraciones (colonización antioqueña, santandereana y cundiboyacense) -Guerras civiles del siglo XIX en Colombia -La Regeneración, la Constitución del 1886, la guerra de los Mil Días (causas, desarrollo y</p>	<p>-Análisis mediante lectura de textos sobre las principales características de la identidad latinoamericana y colombiana - Interpretación de datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos migratorios en Colombia. -Producción de textos escritos en los que se evidencia la situación de América Latina en el siglo XIX</p>	<p>-Actitudes de Compromiso y respeto con los demás. - Organización y participación en diferentes actividades -La actitud crítica frente a la lectura de noticias relacionadas con los temas. -La actitud responsable y el interés por estudiar. -Trabajo y participación en las clase</p>	<p>-Reconoce las principales características de los procesos de formación de las naciones latinoamericanas. -Identifica procesos como la división internacional del trabajo y la organización del mundo bajo este proceso. -Comprende cómo las diferencias y coincidencias políticas, sociales, económicas y culturales que vivió la sociedad colombiana formaron las bases de la nación colombiana Analiza las principales características de la identidad latinoamericana y Colombiana + Interpreta datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos migratorios en Colombia. - Analiza las</p>	<p>-Analiza los factores económicos y sociales que determinaron la formación el de algunos países latinoamericanos. -Expresa sus opiniones sobre algunas características políticas y económicas de los países de Europa y Asia.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	consecuencias)			condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad.	
--	----------------	--	--	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACION	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas,	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	---	--

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales -Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 8: Las organización es políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios Eje N° 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Reconozco las principales ideas políticas y sociales de la ilustración, sus causas y sus consecuencias en la conformación política de los estados de Europa y América.Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa e Independencia de Estados Unidos...)					



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Reconocer por medio de los ejemplos del antiguo régimen y la ilustración, los procesos sociales y culturales del siglo XVIII como factores determinantes en la formación del mundo contemporáneo.
- Analizar las condiciones en las cuales se forjaron los sistemas políticos contemporáneos, gracias a la trayectoria de las revoluciones burguesas en la Europa de la primera mitad del siglo XIX.
- Reconocer la importancia del carácter universal de los derechos fundamentales de las personas.
- **Ciudadanas:** Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.
- **Laborales:** Cumplirlas normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

PROBLEMA

- ¿Cuál es la relevancia de los principales procesos sociales y culturales del siglo XVIII en la construcción del mundo contemporáneo
- ¿Por qué el fenómeno político y social de la Revolución Francesa es determinante en la construcción de los estados modernos?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende cómo se produjeron los procesos de	-África, Asia y Oceanía en el siglo XIX (aspectos políticos, culturales y sociales). -Surgimiento de los	-Elaboración de mapas conceptuales sobre África, Asia y Oceanía en el siglo XIX	Participación en Discusiones y debates académicos.	-Analiza los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX.	-+Reconoce de los diferentes mecanismos de defensa de los derechos



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>nacionalismos, expansión y colonialismo europeo en África y Asia (conferencia de Berlín, la guerra del opio...)</p> <p>-Formación de los Estados europeos (unificación de Italia y de Alemania, conflictos europeos del siglo XIX)</p> <p>-Expansión de los Estados Unidos (doctrina Monroe, guerra de secesión, colonización del oeste, conflicto EE.UU.-México, el Gran Garrote...)</p> <p>-Mecanismos internacionales y nacionales de protección a los derechos humanos (Derecho Internacional Humanitario)</p>	<p>-Realización de cuadros comparativos del surgimiento de los nacionalismos, expansión y colonialismo europeo en África y Asia</p> <p>-Localización en el mapa de los Estados europeos</p> <p>-Elaboración de cuadros sinópticos</p> <p>-Debates sobre los Mecanismos internacionales y nacionales de protección a los derechos humanos alcances</p>	<p>Esfuerzo y dedicación al ubicar en los respectivos mapas.</p> <p>Actitud crítica frente al surgimiento de los nacionalismos</p> <p>Participación activa en los debates</p> <p>Actitud de escucha y valoración de las ideas y aportes de las demás personas</p>	<p>-Conoce los mecanismos que aporta la Constitución para la defensa de los derechos humanos.</p> <p>-Diferencia las causas y características de los procesos de colonización durante el siglo XIX.</p> <p>- Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.</p>	<p>humanos</p> <p>Reflexiona frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.</p> <p>Promueve el cumplimiento de los derechos humanos en su entorno</p>
---	---	---	---	--	---



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales -Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No. 4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana Eje No. 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento América Latina.Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA , INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none">Identificar las principales características de la revolución industrial como factores determinantes en la formación socio-económica del mundo contemporáneo.Analizar las condiciones en las cuales se forjaron parte de las transformaciones culturales, científicas y tecnológicas características del mundo con contemporáneo.Reconocer y analizar la formación y desarrollo del movimiento obrero, como un proceso clave en la historia política contemporánea.Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

colectivos.
PROBLEMA
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se conformó la organización económica que a un rigen el mundo contemporáneo? • ¿De qué modo la industrialización incidió en los procesos de transformación cultural, científica y tecnológica del siglo XIX?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Evalúa el</p>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún</p>	<p>- El espacio geográfico y territorio (organizaciones políticas, cómo se dividen los territorios, economía y recursos) y territorio</p> <p>-Demografía (evolución de la población, composición, migraciones, distribución de la población, formación de las ciudades, la problemática de la sobrepoblación)</p> <p>-Geografía humana de</p>	<p>- Diferenciación de las principales características del espacio geográfico</p> <p>-Reconocimiento de las causas y consecuencias principales de los procesos de migración humana</p> <p>-Análisis de la influencia de las actividades humanas en la conservación o el detrimento del medio ambiente.</p>	<p>-Valoración de la importancia de los acuerdos políticos en la solución de conflictos internacionales y locales.</p> <p>-Actitud crítica frente a los problemas de migraciones, distribución de población, formación de las ciudades, la problemática de la</p>	<p>-Diferencia las principales características del espacio geográfico</p> <p>-Reconoce las causas y consecuencias principales de los procesos de migración humana.</p> <p>-Analiza la influencia de las actividades humanas en la conservación o</p>	<p>- Identifica el espacio geográfico donde se ubica</p> <p>-Describe algunas de las causas y consecuencias de los procesos de migración humana</p> <p>-Propone actividades humanas que</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	se presentan. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Colombia (ciudades de Colombia, desplazamiento y migraciones) -Medio ambiente (cambio climático, desechos sólidos, problemática de la minería, energías limpias) -Responsabilidad ambiental (desarrollo sostenible, legislación ambiental, derecho y deberes con el medio ambiente)	-Lectura de noticias sobre las problemáticas actuales de sobrepoblación -Elaboración de mapas conceptuales sobre Medio ambiente -Realización de gráficos y consultas sobre los conceptos trabajados en clase	sobrepoblación Exposición de sus puntos de vista sobre Geografía humana Participación en discusiones y debates académicos La actitud crítica frente a los cambios sociales y económicos	el detrimento del medio ambiente. - Asume una actitud responsable y comprometida con la protección del medio ambiente.	contribuyan a la conservación del medio ambiente.
---	--	---	--	--	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Presentación oportuna de actividades de clase	
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audiovisuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
- Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a ser elegido, a pedir asilo...etc.)
- Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida
- Promuevo debates para discutirlos resultados de mis investigaciones

COMPETENCIAS:

- Ejercer la ciudadanía de manera responsable, desarrollando el pensamiento crítico social
- Usar y apropiarse de diversas fuentes documentales para resolver problemas.
- **Ciudadanas:** Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.
- **Laborales:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

PROBLEMA

¿Quero está llamada a desempeñar la mujer en la construcción de nuestra sociedad actual?

CONTENIDOS

Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	<p>El gobierno escolar</p> <p>Historia de la Institucionalidad colombiana</p> <p>Los Problemas de género</p> <p>La Primera Guerra Mundial</p> <p>La Revolución Rusa</p> <p>La Gran Depresión</p>	<p>Descripción de las funciones del gobierno escolar</p> <p>Lectura comprensiva sobre el papel de la Mujer en la construcción y transformación de Colombia</p> <p>Analiza los diferentes acontecimientos que han originado crisis y problemáticas en la organización económica, política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Vivencia y promueve el ejercicio democrático en su entorno</p> <p>El respeto y la participación en la toma de decisiones</p> <p>Responsabilidades y acciones que debe seguir la sociedad colombiana frente a la protección de la mujer</p> <p>Aprueba la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad</p>	<p>-Argumenta en forma oral y escrita sobre el papel que la mujer ha tenido en la construcción de los que hoy es Colombia y su situación actual a nivel de participación política y social</p> <p>Reconoce las principales causas y fases de la Primera Guerra Mundial</p> <p>Identifica algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista</p> <p>Reconoce la importancia de la revolución rusa</p> <p>Describe las problemáticas ocasionadas por la crisis de 1929</p> <p>Plantee situaciones problema de hechos políticos socio-económicos y culturales</p> <p>Promueva el ejercicio democrático en su entorno</p> <p>Relacione sectores económicos colombianos con el uso que hace el gobierno de ellos.</p> <p>Promueva el cuidado del medio ambiente</p> <p>Exponga propuestas con ideas que promueven el cambio social</p> <p>Atiende las diferentes consideraciones existentes en un cambio social</p>	<p>Explica la importancia del papel de la mujer en la historia de Colombia</p> <p>Reconoce las causas y fases de la Primera Guerra Mundial</p> <p>Identifica las problemáticas del sistema capitalista</p> <p>Reconoce la importancia de la revolución rusa</p> <p>Describe las problemáticas ocasionadas por la crisis de 1929</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
<p>Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos</p>					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información <i>(C. Sociales)</i>. • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX • Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de Industrialización, urbanización...) • Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...) 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e interactuar por medio de diferente tipo de información con el mundo físico. • Leer, interpretar, comprender información histórica con el fin de convivir y transformar diferentes contextos socioculturales • Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio. • Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. 					
PROBLEMA					
¿Qué elementos hicieron posibles las grandes revoluciones del siglo XIX?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>La Constitución de 1886 y la Regeneración</p> <p>La Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá</p> <p>La Hegemonía Conservadora y La República Liberal</p>	<p>Diferencia las políticas de los gobiernos conservadores y los gobiernos liberales de la primera mitad del siglo XX</p> <p>Analiza las causas de los diferentes conflictos bipartidistas del país y adopta una posición crítica sobre estos temas</p> <p>Relaciona los conflictos sociales y políticos de las primeras décadas del siglo XX con los de la actualidad</p>	<p>Asume una posición crítica ante los diversas problemáticas que afrontó el país durante la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Reconoce las características de la Constitución de 1886 y de la Regeneración</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días</p> <p>Comprende las causas y el desarrollo de los procesos de modernización colombianos a comienzos del siglo XX</p> <p>Reconoce los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Reconoce las características de la Constitución de 1886 y de la Regeneración</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días</p> <p>Comprende las causas y el desarrollo de los procesos de modernización colombianos a comienzos del siglo XX</p> <p>Reconoce los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX</p>
---	---	--	--	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	--	--

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
<ul style="list-style-type: none">• Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales• Desarrollo compromisos personales y sociales Relaciones con la historia y la cultura• Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Identifica productos y servicios de mayor demanda en su entorno cercano
- Reconozco en el pago de impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad
- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Comprender y manejar el tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura
- **Ciudadanas:** Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.
- **Laborales:** Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

PROBLEMA

¿Por qué los principales sectores de la economía en Colombia, no posibilitaron realmente su desarrollo económico?

CONTENIDOS

Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	La revolución Mexicana La revolución Cubana La Modernización y cambio social en América Latina Las Migraciones latinoamericanas La Amazonia: el pulmón del mundo	Identificación de las revoluciones latinoamericanas Clasificación de las causas y consecuencias de los cambios sociales en América Latina a principios del siglo XX Comprende la relación entre los procesos de migración y los cambios sociales ocurridos en Latinoamérica	Valora las revoluciones latinas americanas. Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana	Identifica las causas y consecuencias de la revolución Mexicana Describe las transformaciones generadas por la revolución cubana Analiza los procesos de construcción de identidad latinoamericana Diferencia las causas y consecuencias de algunos cambios sociales ocurridos en América Latina en la primera mitad del siglo XX	Identifica las causas de la revolución Mexicana Describe las transformaciones de la revolución cubana Describe las características de la identidad latinoamericana Diferencia las causas y consecuencias de los cambios sociales en América Latina



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	4 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... • Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos • Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país (<i>ciudadanía</i>) • Busco entender la forma como los otros actúan y obtienen resultados (<i>laboral</i>) • Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad (<i>laboral</i>) 					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social • Ciudadanas: Construir relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio. • Laborales: Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. 					
PROBLEMA					
¿Por qué los pueblos interesados en las transformaciones sociales, han sufrido represiones violentas en el transcurso de la historia de las naciones?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en	Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo)	Relaciona los progresos científicos y las situaciones políticas y sociales del mundo en la	Aprueba la importancia de aplicar los progresos científicos en	Identifica las condiciones que permitieron el desarrollo de grandes conflictos	Identifica las condiciones que permitieron el desarrollo de



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>La Segunda Guerra Mundial</p> <p>La Organización de Naciones Unidas</p>	<p>primera mitad del siglo XX</p> <p>Interpreta de manera crítica los acontecimientos que marcaron el siglo XX</p> <p>Diferencia la forma de tratar los conflictos antes de la Segunda Guerra Mundial y después de esta guerra</p>	<p>beneficio de la humanidad y no en su destrucción</p>	<p>Reconoce los principales postulados y las causas por las que se desarrollaron los regímenes autoritarios en Europa</p> <p>Comprende la importancia de los acuerdos y de las organizaciones creadas a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>grandes conflictos</p> <p>Reconoce los principales postulados y las causas por las que se desarrollaron los regímenes autoritarios en Europa</p>
--	--	--	---	---	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audiovisuales como: mapas,	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	---	--

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento los resultados <i>(Sociales)</i> • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones <i>(ciudadanía)</i> • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión....<i>(Sociales)</i> • Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades(laboral) • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdades de comienzos del siglo XX hasta la actualidad.<i>(Sociales)</i> 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico y social Ciudadanas: Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema 					
PROBLEMA					
¿qué repercusiones tiene en el desarrollo de nuestro país, la vulneración de derechos a las poblaciones que pertenecen a las minorías étnicas?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>Conflicto y violencia en Colombia: La violencia bipartidista</p> <p>La ciudad en Colombia: desplazamiento y formación de las ciudades</p> <p>La década de los sesenta en Colombia: cambios sociales y culturales</p> <p>La integración de Europa</p> <p>Europa entre 1940-1990</p> <p>Procesos de urbanización</p> <p>El ejercicio político, el conflicto y problemas éticos de la humanidad</p> <p>Los derechos constitucionales y derechos humanos.</p> <p>La crisis de los misiles en Cuba</p> <p>Nuevas ideologías y dictaduras</p> <p>El mundo bipolar</p> <p>El proceso de urbanización</p> <p>Urbanización y marginalidad</p> <p>La urbanización en Colombia</p> <p>Los movimientos migratorios y sus efectos</p> <p>Las ciudades precolombinas</p> <p>Control económico del dinero dentro de la política monetaria.</p> <p>El ejercicio político, el conflicto y problemas éticos de la humanidad</p> <p>Sociedad, estado y crisis</p> <p>Cómo se construye la democracia</p> <p>El conflicto armado en Colombia</p> <p>Amnistía e indulto en Colombia</p>	<p>Interpreta los factores que han desencadenado períodos de violencia en nuestro país.</p> <p>Relaciona las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad.</p> <p>Propone alternativas para superar los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales de nuestro país.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a algunos fenómenos de violencia que ha atravesado el país</p>	<p>Identifica los diferentes períodos políticos y de violencia que ha atravesado el país desde la década de los años cuarenta hasta finales de la década de los años sesenta del siglo XX.</p> <p>Diferencia las causas y consecuencias del desplazamiento de grandes grupos de personas hacia los grandes centros urbanos.</p> <p>Analiza los principales cambios ocurridos en la sociedad colombiana durante la década de los años sesenta del siglo XX</p> <p>Argumente críticamente hechos destacados de Europa en el siglo XX</p> <p>Haga juicios críticos frente a las repercusiones de acontecimientos del siglo pasado y sus implicaciones actuales.</p> <p>Elabore ensayo sobre los hechos que han marcado la historia política del país.</p> <p>Relacione transformaciones geográficas y sus implicaciones</p>	<p>Identifica los diferentes períodos políticos y de violencia que ha atravesado el país desde la década de los años cuarenta hasta finales de la década de los años sesenta del siglo XX.</p> <p>Diferencia las causas y consecuencias del desplazamiento de grandes grupos de personas hacia los grandes centros urbanos.</p> <p>Analiza los principales cambios ocurridos en la sociedad colombiana durante la década de los años sesenta del siglo XX</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos(<i>Sociales</i>) • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que los sustentan.(<i>C. sociales</i>) • Analizo el impacto de estos modelos en la región.(<i>Sociales</i>) • Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno (<i>C. sociales</i>) • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas ,políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.(<i>C. sociales</i>) • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor(<i>ciudadanía</i>) 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e interacción con el mundo físico • Ciudadanas: Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global • Laborales: Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. 					
PROBLEMA					
¿Cómo funciona en la actualidad la economía mundial y porque da lugar a muchas formas de discriminación?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre	la Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea,	Formulación y resolución de preguntas alusivas a los procesos de descolonización áfrico- asiática Ubicación en mapamundi de los países colonizadores y los colonizados en África y Asia. Participación en debates	Reflexiona sobre el imperialismo y sus repercusiones. Valora la lucha	Comprende las consecuencias políticas, sociales y económicas que produjo la disolución de la Guerra Fría en África y Asia. Analiza los procesos de	Comprende las consecuencias que produjo la disolución de la Guerra Fría Identifica los procesos de descolonización en



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Revolución china) Asia y África entre 1940-1990 Las revoluciones en Asia y África Dictaduras latinoamericanas	académicos sobre hechos históricos mundiales sobresalientes Participación en debates académicos sobre hechos históricos mundiales sobresalientes elaboración de propuestas s de solución a problemáticas actuales	en los procesos de descolonización dados en África y Asia.	descolonización en Asia y África, identificando sus causas y consecuencias Comprende y argumenta la situación generada por las dictaduras en los países del Cono Sur	Asia y África Comprende la situación generada por las dictaduras en los países del Cono Sur
---	--	---	---	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">• Analizo desde el punto de vista político, económico y social algunos de los hechos históricos mundial es sobresalientes del siglo XX(guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín...• Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX..(Sociales)• Analizo e l periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.(Sociales)• Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación (ciudadanía)• Elijo y llevo a la práctica la soluciono estrategia adecuada para resolver una situación determinada(laboral)					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA					
<ul style="list-style-type: none">• Comprender y manejar el tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura.• Ciudadanas: Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor dela no violencia a nivel					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

local o global					
<ul style="list-style-type: none"> • Laborales: Cumplirlas normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 					
PROBLEMA					
¿qué repercusiones tiene en el desarrollo de nuestro país, la vulneración de derechos a las poblaciones que pertenecen a las minorías étnicas?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	El Estado colombiano (evolución, características) Economía sostenible, nuevas alternativas para los Estados. Globalización y el sistema mundo (la sociedad de consumo, el problema de la desigualdad)	Interpreta las causas y posibles soluciones a los conflictos sociales, políticos, ambientales, económicos y culturales de la nación colombiana. Aplica los conceptos trabajados en clase para promover el cuidado del medio ambiente. Promueve que su entorno se desenvuelva en un clima de tolerancia y respeto por la diferencia.	Se reconoce como un ser político que influye la historia de su sociedad. Se compromete con la protección del medio ambiente y con la solución de los conflictos sociales.	Relaciona los indicadores y las crisis económicas recientes con la actualidad y las posibilidades futuras del país. Identifica el papel de la sociedad en la solución de los conflictos ambientales y sociales.	Relaciona los indicadores y las crisis económicas recientes con la actualidad y las posibilidades futuras del país. Identifica el papel de la sociedad en la solución de los conflictos ambientales y sociales.

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:

- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de Abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia..(Sociales)
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.(Sociales)
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad .(Sociales)
- Comprendo que, para garantizar la convivencia ,el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos(Ciudadanía)
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo aun sistema democrático participativo en Colombia (Sociales)
- Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos (laborales)

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Ejercer la ciudadanía en forme responsable y desarrollar el pensamiento crítico social
- **Ciudadanas:** Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global
- **Laborales:** Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema

PROBLEMA

¿cómo una ideología puede legitimar la guerra con todas las consecuencias que de ellas se desprenden?

CONTENIDOS

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas , sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	<p>Los avances tecnológicos (revoluciones científicas siglos XX y XXI)</p> <p>Ventajas y desventajas de las tecnologías de la información</p> <p>La tecnología y el medio ambiente (métodos para disminuir el impacto de</p>	<p>Interpreta el papel de las tecnologías de información en la actual sociedad colombiana.</p> <p>Aplica los conceptos tecnológicos en la vida cotidiana.</p> <p>Relaciona la sociedad de consumo con las causas de la</p>	<p>Asume una posición crítica frente al manejo de las nuevas tecnologías.</p> <p>Reflexiona acerca de la incidencia de la manipulación genética en los seres vivos.</p>	<p>Comprende la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países.</p> <p>Identifica las relaciones entre tecnología e impacto ambiental.</p> <p>Reconoce las principales causas y consecuencias del uso masivo de</p>	<p>Comprende la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países.</p> <p>Identifica las relaciones entre tecnología e impacto ambiental.</p> <p>Reconoce las principales causas y consecuencias</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	contaminación sobre el medio ambiente)	desigualdad en Colombia.		tecnologías de la información	del uso masivo de tecnologías de la información
--	--	--------------------------	--	-------------------------------	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar. • Analiza críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y manejar el tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura. • Ciudadanas: Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global • Laborales: Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema 					
PROBLEMA					
¿Qué influencia tienen los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las sociedades?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizajes	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza cómo el bienestar y la	La ciudad, su origen y desarrollo. La urbanización contemporánea. La problemática	Investiga sobre el origen de las ciudades y destaca	Reflexiona sobre la incidencia de	Reconoce las tendencias culturales presentes a finales del Siglo XX e inicios del siglo XXI y la forma como estas desvirtúan o aportan al respeto por la dignidad humana. Analiza y compara los procesos de globalización que inciden en la urbanización Describe manifestaciones de la cultura en Colombia en	Identifica las principales teorías de las Ideologías políticas



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>ambiental de la ciudad.</p> <p>Las ciudades y la economía globalizada</p> <p>Las transformaciones culturales</p> <p>La influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología y la tensión entre información y control</p> <p>Panorama de Europa después del siglo XX</p> <p>Los conflictos recientes en Europa</p> <p>Sociedad</p> <p>Revolución educativa e investigación</p> <p>Desarrollo tecnológico, ventajas y riesgos</p> <p>Tecnología y medio ambiente</p> <p>Economía y tecnología</p> <p>La guerra y el terrorismo</p>	<p>las ciudades más antiguas del mundo.</p> <p>Compara el proceso de globalización en las grandes urbes contemporáneas</p> <p>Investigación documental y análisis escrito sobre la influencia de los medios de comunicación, y el acceso a la tecnología y la información como factores importantes en el desarrollo de los países</p>	<p>la globalización en el proceso de urbanización</p> <p>Valor la ciudad como espacio construido socialmente.</p> <p>Evalúa los problemas ambientales regionales que se desprenden de la ciudad.</p> <p>Posición crítica frente a los medios de comunicación.</p>	<p>las últimas décadas</p> <p>Analiza el rol que la mujer ha desempeñado en diferentes culturas, épocas y entornos y lo compara con el papel que asume en la actualidad</p> <p>Reconoce la influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología en la consolidación de la cultura de consumo, donde hay desvirtuación de lo real.</p> <p>Asume una postura crítica sobre la influencia que el entorno, la sociedad de consumo o los medios de comunicación tienen en cuanto a la construcción de valores.</p> <p>Europa desde 1990</p> <p>Alemania después de la segunda guerra</p> <p>Panorama de Europa después del siglo XX</p> <p>Europa en el actual orden mundial</p> <p>La unión europea de naciones</p> <p>Los conflictos recientes en Europa</p> <p>Sociedad</p> <p>Revolución educativa e investigación</p> <p>Desarrollo tecnológico, ventajas y riesgos</p> <p>Tecnología y medio ambiente</p> <p>Economía y tecnología</p> <p>La manipulación de la genética</p> <p>Problemas ético de la humanidad</p> <p>El dilema de la desmovilización</p> <p>Ética y convivencia</p> <p>La ética</p> <p>Principios éticos y morales</p> <p>El respeto a la vida</p> <p>El respeto a la justicia</p> <p>La tolerancia</p> <p>Los problemas éticos de la sociedad:</p> <p>La pobreza</p> <p>La guerra</p> <p>El terrorismo</p>	<p>que han marcado el desarrollo social, político, económico y cultural en Latinoamérica durante el siglo XIX y XX.</p> <p>Identifica los procesos de globalización que inciden en la urbanización</p> <p>Argumenta sobre los conflictos locales e internacionales.</p> <p>Analiza las características relevantes de los actores del conflicto armado en Colombia y sus ideologías.</p>
--	---	--	---	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none">Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización, transgénicos...)					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Explico y evaluo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi vida (ciudadanía)
- Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular: analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos .(ciudadanía)
- Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...)

COMPETENCIAS:

COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA

- Conocimiento e interacción con el mundo físico
- **Ciudadanas:** Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global
- **Laborales:** Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

PROBLEMA

¿Qué es el desarrollo sostenible?

CONTENIDOS

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Medio ambiente y sociedad Desarrollo Tecnológico: Ventajas y riesgo Acuerdos económicos de Colombia Las hambrunas del siglo XX Colombia, conflicto y medio ambiente El desarrollo sostenible como alternativa al Deterioro ambiental	Clasificación de las actividades humanas que Causan mayor impacto ambiental Compara los distintos acuerdos de integración firmados por Colombia con otras naciones Identificación y descripción de los factores o eventos Que han causado las grandes hambrunas del último siglo	Toma de iniciativas frente al deterioro ambiental Valora la importancia de la integración económica de Colombia con el mundo	Reconoce características regionales, económicas, sociales, políticas y culturales de los Continentes relacionadas con su capacidad de adelantar un desarrollo sostenible Analiza y reflexiona sobre la integración económica de Colombia con el mundo Analiza el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano Explica el impacto a nivel ambiental y social que en Colombia ha tenido la erradicación de cultivos ilícitos Asume decisiones responsables sobre el cuidado de sí mismo y del medio ambiente Participa activamente en la planificación, organización y puesta en marcha de eventos Académicos relacionados con la construcción de políticas ambientales a nivel local	Reconoce las tendencias culturales presentes a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI en Colombia Reflexiona sobre la integración económica de Colombia con el mundo Describe manifestaciones de la cultura en Colombia en las últimas décadas. Analiza el rol que la mujer ha desempeñado en diferentes culturas, épocas y entornos Reconoce la influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología en la consolidación de la cultura de consumo. Comprende la influencia que el entorno, la sociedad de consumo o los medios de comunicación tienen en cuanto a la construcción de valores.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos negativos y positivos. Identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y de las ciudadanas. Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas ,a si no comparto algunas de ellas. Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar como en mi Municipio Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZADORA					
<ul style="list-style-type: none"> Ejercer la ciudadanía en forma responsable y desarrollar el pensamiento crítico social Ciudadanas: Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global Laborales: Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 					
PROBLEMA					
¿qué importancia tiene proteger y formar la juventud para nuestro país?					
CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos	Potencias mundiales y regionales Colombia, últimas décadas: La violencia de medio siglo, El	Describe las potencias mundiales y regionales Describe los principales rasgos del	Reflexiona sobre el control de las potencias mundiales con respecto a la economía mundial	Describe las características de las potencias mundiales y regionales e identifica su control sobre la economía mundial Identifica los principales problemas que afrontan actualmente los jóvenes de Colombia(Bullyng) Analiza los derechos y deberes	Describe las características de las potencias mundiales y regionales Identifica los principales problemas que afrontan actualmente los jóvenes de Colombia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>surgimiento de las guerrillas, las autodefensas y los paramilitares, el narcotráfico, la financiación de los grupos armados y los procesos de paz</p> <p>Problemas de la Juventud colombiana</p> <p>Leyes y políticas en el país dadas para la protección de los Jóvenes y de los niños</p>	<p>conflicto colombiano durante el siglo XX.</p> <p>Describe aspectos característicos de las subculturas y tribus juveniles</p> <p>Investiga documental sobre los diferentes recursos, programas y procedimientos que hay en el estado para protección de la juventud.</p>	<p>Reconoce la dimensión política, económica y social del conflicto armado en la actualidad.</p> <p>Valoración de la juventud dentro de la construcción de la sociedad.</p>	<p>enmarcados dentro de la Ley de la Juventud.</p> <p>Comprende porque el Estado y la sociedad deben ocuparse del bienestar de la juventud.</p> <p>Reconoce mecanismos que pueden utilizar los jóvenes colombianos para hacer valer sus derechos y participar activamente en la vida cultural, política y social de las Comunidades a las que pertenecen.</p> <p>Lidera acciones encaminadas a la protección de los bienes públicos y el patrimonio cultural por parte de los grupos y organizaciones juveniles</p>	<p>Analiza los derechos y deberes enmarcados dentro de la Ley de la Juventud.</p> <p>Comprende por qué el Estado y la sociedad deben ocuparse del bienestar de la juventud.</p> <p>Reconoce mecanismos que pueden utilizar los jóvenes colombianos para hacer valer sus derechos</p> <p>Lidera acciones encaminadas a la protección de los bienes públicos y el patrimonio cultural por parte de los grupos y organizaciones juveniles</p>
---	--	--	---	---	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase	Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	La primera semana del periodo
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	
--	--	--	--

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	2 HORAS	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
Me aproximo al conocimiento como científico social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra fría, globalización, bloques Económicos...) • Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...)y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional 					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer la ciudadanía en forma responsable y desarrollar el pensamiento crítico social • Ciudadanas: Participar constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia a nivel local o global 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- **Laborales:** Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

PROBLEMA

¿Qué papel tiene la tecnología dentro del nuevo orden mundial?

CONTENIDOS				COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Derechos Básicos de Aprendizaje	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	<p>Colonización, coca y grupos armados al margen de la ley</p> <p>El Nuevo orden económico y político internacional</p> <p>El desarrollo científico y las Tecnologías de la información en el nuevo orden mundial</p> <p>Organizaciones nacionales e internacionales de vigilancia y control</p> <p>El DIH, la Cruz Roja y la Corte Penal Internacional.</p>	<p>Describe las características del proceso de narcotráfico y de conformación de grupos armados en Colombia</p> <p>Explica por qué el desarrollo científico y las nuevas tecnologías aumentan la brecha entre los países del Primer y el Tercer mundo</p> <p>Elaboración de predicciones hipotéticas sobre el desarrollo tecnológico en Colombia.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente al papel de los grupos armados en Colombia</p> <p>Asume una actitud crítica frente al papel de DIH, la Cruz Roja y La Corte Penal Internacional.</p> <p>Actitud crítica frente al empleo de la tecnología en el desarrollo de las naciones.</p>	<p>Reflexiona e identifica las causas y consecuencias de la conformación de grupos al margen de la ley</p> <p>Identifica causas y consecuencias de los conflictos que en la actualidad viven algunas naciones.</p> <p>Argumenta sobre la relación existente entre conflicto social y pobreza.</p> <p>Comprende el papel decisivo que las organizaciones internacionales cumplen con respecto a la prevención, vigilancia y control del conflicto en las diferentes naciones</p> <p>Reconoce la importancia de mecanismos de participación ciudadana como El Referendo, la iniciativa legislativa popular, El Cabildo y otros importantes para incidir en el funcionamiento del Estado a nivel local y Nacional.</p>	<p>Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la conformación de grupos al margen de la ley</p> <p>Identifica causas y consecuencias de los conflictos que en la actualidad viven algunas naciones</p> <p>Argumenta sobre la relación existente entre conflicto social y pobreza</p> <p>Comprende el papel decisivo que las organizaciones internacionales cumplen en las diferentes naciones</p> <p>Reconoce la importancia de mecanismos de participación ciudadana</p>

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO

	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Participación activa en diferentes actividades.	Socialización de las pruebas aplicadas para	La primera semana del periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Trabajo de clase	que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	
RECUPERACION	Actividades especiales de recuperación Talleres individuales Pruebas.	Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	Se realizará en las semanas de los AER planteadas institucionalmente
PROFUNDIZACIÓN	Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos	Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos y comprensión Lectura de ayudas audio-visuales como: mapas, imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas	Se realizará 2 veces en el periodo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

MAYA CURRICULAR CIENCIAS ECONOMIAS Y POLITICAS



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
La producción, el dinero y las empresas y su importancia en el desarrollo económico y político del país.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo económico y político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo xx. Identifica la importancia de sistemas económicos y la relación de interdependencia entre la economía y la política para determinar el desarrollo del país. Compara los conceptos de desarrollo en las distintas latitudes del planeta teniendo en cuenta los modelos políticos y económicos vigentes. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA					
<ul style="list-style-type: none"> Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país. Realizar lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta. 					
PROBLEMA					
¿Qué papel tiene la economía dentro de la sociedad?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
¿Qué es la economía? Los sectores y los sistemas económicos	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía mundial. Comparación entre	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre	Reconoce las diferencias existentes entre los sectores económicos Identifica los sistemas económicos a lo largo de la	Reconoce los sectores económicos Identifica los sistemas económicos	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>El dinero y la moneda</p> <p>Los bancos y la creación- destrucción del dinero</p>	<p>los diversos sistemas económicos</p> <p>Similitudes y diferencias entre el dinero y la moneda</p>	<p>la importancia de la economía y la política en el país.</p>	<p>historia</p> <p>Comprende la diferencia entre el dinero y la moneda</p>	<p>Comprende la diferencia entre el dinero y la moneda</p>
--	--	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Participación, motivación e interés en las clases.</p> <p>Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase.</p> <p>Realización de talleres, Pruebas escritas.</p>	<p>Lectura de textos del área y presentación de informes.</p> <p>Socialización de los temas abordados en clase.</p>	<p>Las dos primeras semanas iniciando el período.</p>
RECUPERACIÓN	<p>Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres,</p>	<p>Realización y sustentación de los AER con la asesoría del docente.</p> <p>Diseño de mapas conceptuales que le</p>	<p>En las semanas institucionales asignadas en el período.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.	
PROFUNDIZACIÓN	<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula.</p> <p>Asignación de monitorias en el área.</p>	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
El Sector financiero como impulsor del desarrollo económico del país.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el funcionamiento de la banca y su importancia en el crecimiento económico del país. Valora la importancia de la elaboración de presupuestos para el manejo de las organizaciones económicas públicas y privadas Reconoce los mecanismos de control e intervención económica y su funcionamiento en el sector público y privado. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA					
<ul style="list-style-type: none"> Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país. Realizar lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

asumir una actitud crítica frente a esta.				
PROBLEMA				
¿Crees que sólo los agentes económicos y políticos fortalecen la economía del país?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
El sector financiero	Indagación en diferentes fuentes de temas como los sistemas políticos y económicos mundiales.	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país. Participación en clase compartiendo los aprendizajes e inquietudes con los compañeros de grupo	Identifica las características del sistema financiero Comprende el concepto de costos y la conformación de las empresas Reconoce la importancia de la finalidad de la producción	Identifica las características del sistema financiero Comprende el concepto de costos, empresas, y producción
Las empresas y los costos	Selección y organización de material sobre la política y la economía nacional y mundial.			
La finalidad de la producción				

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación, motivación e interés	Lectura de textos del área y presentación de	Las dos primeras semanas iniciando el



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>en las clases.</p> <p>Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase.</p> <p>Realización de talleres, Pruebas escritas.</p>	<p>informes.</p> <p>Socialización de los temas abordados en clase.</p>	<p>período.</p>
RECUPERACIÓN	<p>Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.</p>	<p>Realización y sustentación de los AER con la asesoría del docente.</p> <p>Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.</p>	<p>En las semanas institucionales asignadas en el período.</p>
PROFUNDIZACIÓN	<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula.</p> <p>Asignación de monitorias en el área.</p>	<p>Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.</p>	<p>Una vez por período.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
Los sistemas políticos en la organización de las sociedades					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos. Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA					
<ul style="list-style-type: none"> Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país. Realizar lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta, 					
PROBLEMA					
¿Cuáles son las diferencias entre las teorías políticas?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Introducción al concepto de Política. Regímenes y sistemas políticos Corrientes y teorías Políticas.	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía en Colombia. Selección y organización de material sobre política y economía	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país	Identifica lo que es la política y sus objetivos. Compara las características básicas del autoritarismo, el totalitarismo y la democracia Reconoce las diferencias existentes entre las teorías políticas	Identifica qué es la política Comprende qué es autoritarismo, el totalitarismo y la democracia Reconoce las teorías políticas	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación, motivación e interés en las clases. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	Lectura de textos del área y presentación de informes. Socialización de los temas abordados en clase.	Las dos primeras semanas iniciando el período.
RECUPERACIÓN	Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	Realización y sustentación de los AER con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.	En las semanas institucionales asignadas en el período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.
-----------------------	---	--	----------------------

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
La política en la vida de la sociedad					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características fundamentales de la democracia y el estado social de derecho Establezco las posibilidades de ser un ciudadano dentro de un estado 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA					
<ul style="list-style-type: none"> Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país. Realizar lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta. 					
PROBLEMA					
¿Cómo funciona la democracia en occidente?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
La democracia y la organización del Estado.	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía en	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-	Identifica y analiza las reglas de la Democracia	Identifica qué es la Democracia y el Estado	
La ciudadanía y la			Comprende la configuración del	Describe aspectos referentes con su	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

vivencia política	Colombia. Selección y organización de material sobre política y economía	político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país.	estado social de derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano Describe aspectos relacionados con su vivencia como ciudadano	vivencia como ciudadano
-------------------	---	---	---	-------------------------

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación, motivación e interés en las clases. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase.	Lectura de textos del área y presentación de informes. Socialización de los temas abordados en clase.	Las dos primeras semanas iniciando el período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Realización de talleres, Pruebas escritas.		
RECUPERACIÓN	Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	Realización y sustentación de los AER con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorías en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.

GRADO:	10º	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none">Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.		



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
- Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	UNO
EJE CURRICULAR:					
Desarrollo y subdesarrollo de las sociedades					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de los procesos políticos y económicos a escala global. • Analiza los problemas de la sociedad civil, las razones del crecimiento, la concentración de capital en la economía globalizada. • Analiza el nuevo orden económico y político internacional, la economía como fuerza explicativa de los cambios. 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA					
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el crecimiento económico del país desde los indicadores de desarrollo. • Critica los procesos de dependencia económica presentada por los países en vía de desarrollo. • Participa de debates concernientes al desarrollo y crecimiento, económico y político del país 					
PROBLEMA					
¿Crees que sólo los agentes económicos y políticos fortalecen la economía del país?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERÍODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
¿Qué es el PIB y cómo se mide? La deuda externa La pobreza: una realidad que nos cuestiona	Indagación en diferentes fuentes de temas como los sistemas políticos y económicos mundiales. Selección y organización de material sobre la política y la economía nacional y mundial.	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país. Participación en clase compartiendo los aprendizajes e inquietudes con los compañeros de grupo	Comprende el concepto del Producto Interno Bruto, y las formas como éste se mide Reconoce el por qué los países subdesarrollados acuden a préstamos internacionales Analiza el impacto de la deuda externa en los países subdesarrollados	Comprende el concepto del Producto Interno Bruto Reconoce qué son los países subdesarrollados y la deuda externa	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: UNO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación, motivación e interés en las clases. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	Lectura de textos del área y presentación de informes. Socialización de los temas abordados en clase.	Las dos primeras semanas iniciando el período.
RECUPERACIÓN	Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	Realización y sustentación de los AER con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.	En las semanas institucionales asignadas en el período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.
-----------------------	---	--	----------------------

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	DOS
EJE CURRICULAR:					
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación existente entre tecnología y economía • Conoce las principales multinacionales y trasnacionales • Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). 					
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre la economía, la tecnología y el medio ambiente • Asumir una posición crítica frente a las implicaciones que tiene para la economía colombiana las multinacionales y trasnacionales 					
PROBLEMA					
¿qué tipo de situaciones económicas impulsan las multinacionales y trasnacionales?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
La relación entre la economía y la tecnología	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el	Analiza el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el	Reconoce el impacto del desarrollo industrial sobre el	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Las multinacionales y trasnacionales</p> <p>La participación de Colombia en los bloques económicos</p>	<p>economía mundial.</p> <p>Selección y organización de material sobre política y economía</p>	<p>proceso socio-político.</p> <p>Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el país.</p>	<p>medio ambiente y el ser humano</p> <p>Argumenta sobre las fortalezas y debilidades político-económicas de las multinacionales y trasnacionales en la economía mundial</p> <p>Identifica los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia</p>	<p>medio ambiente</p> <p>Comprende las fortalezas y debilidades de las multinacionales y trasnacionales</p> <p>Identifica los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia</p>
---	--	--	--	---

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: DOS			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	<p>Participación, motivación e interés en las clases.</p> <p>Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase.</p>	<p>Lectura de textos del área y presentación de informes.</p> <p>Socialización de los temas abordados en clase.</p>	<p>Las dos primeras semanas iniciando el período.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	Realización de talleres, Pruebas escritas.		
RECUPERACIÓN	Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	Realización y sustentación de los AER con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACIÓN	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	TRES
EJE CURRICULAR:					
La globalización en la sociedad actual y su influencia en los sistemas políticos y económicos					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la política como proceso de participación ciudadana y la consolidación de la 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

identidad nacional. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los alcances que tiene la globalización en todas las estructuras de nuestro país • Identifica la relación entre el estado, la política y el cuarto poder. 				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la influencia de los medios masivos en la democracia • Valora la importancia de la construcción de la identidad nacional 				
PROBLEMA				
¿Cuál crees que es el papel de los medios masivos de comunicación dentro de un estado democrático?				
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
Ideología, comunicación y poder: los más media La globalización La identidad nacional	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía mundial. Selección y organización de material sobre política y economía.	Valoración de la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político. Conciencia sobre la importancia de la economía y la política en el mundo.	Reconoce la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder Argumenta sobre las fortalezas y debilidades de la identidad nacional Identifica las características de la globalización	Reconoce la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder Comprende las fortalezas y debilidades de la identidad nacional Identifica las características de la globalización



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: TRES			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación, motivación e interés en las clases. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	Lectura de textos del área y presentación de informes. Socialización de los temas abordados en clase.	Las dos primeras semanas iniciando el período.
RECUPERACIÓN	Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	Realización y sustentación de los AER con la asesoría del docente. Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.	En las semanas institucionales asignadas en el período.
PROFUNDIZACION	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de	Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.	Una vez por período.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	exposiciones a los compañeros del aula. Asignación de monitorias en el área.		
--	---	--	--

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO	CUATRO
EJE CURRICULAR:					
Las decisiones políticas en la vida de la sociedad					
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las implicaciones que trae las decisiones políticas en la sociedad • Identifica las situaciones económicas, políticas y sociales que generan la prohibición de las drogas 					
COMPETENCIAS:					
COGNITIVA, VALORATIVA, INTERPERSONALES, SOCIALIZA					
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país. • Realizar lecturas críticas sobre la relación entre las drogas y el conflicto armado. 					
PROBLEMA					
¿Cuáles son las causas y consecuencias, que tiene el proceso de globalización política, en Colombia y el mundo?					
CONTENIDOS			COMPETENCIAS PARA EL PERIODO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			
Las drogas: ¿legalización o prohibición? La humanización del conflicto	Indagación en diferentes fuentes sobre el tema de las drogas y el impacto económico político y social que este genera. Explica en que consiste el proceso de la humanización	Análisis las condiciones y repercusiones del proceso de mundialización de la política antidrogas en la economía y política Valoración de la	Reconoce los problemas y las consecuencias que genera la droga en Colombia Comprende y valora los motivos para humanizar los conflictos	Reconoce los problemas que genera la droga en Colombia Comprende los motivos para humanizar los conflictos	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	del conflicto.	acción de los movimientos pro humanización del conflicto		
--	----------------	--	--	--

PLAN DE APOYO DEL PERIODO: CUATRO			
	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACIÓN	Participación, motivación e interés en las clases. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	Lectura de textos del área y presentación de informes. Socialización de los temas abordados en clase.	Las dos primeras semanas iniciando el período.
RECUPERACION	Actividades de refuerzo y	Realización y sustentación de los AER con la asesoría	En las semanas institucionales



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	<p>recuperación por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.</p>	<p>del docente.</p> <p>Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos.</p>	<p>asignadas en el período.</p>
<p>PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula.</p> <p>Asignación de monitorias en el área.</p>	<p>Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.</p>	<p>Una vez por período.</p>

GRADO:	11º	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE
---------------	------------	--

Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.