



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

PLAN DE ÁREA CÁTEDRA PARA LA PAZ



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

I. **DIAGNOSTICO**

Educación para la paz es el proceso de adquisición de los valores y conocimientos, así como las actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para conseguir la paz, entendida como vivir en armonía con uno mismo, los demás y el medio ambiente.

La educación para la paz forma parte de la educación para los derechos humanos. El compromiso de educar para la paz puede expresarse en las siguientes líneas: “Trabajar por un proceso educativo que signifique contribuir a alejar el peligro de la guerra, poner fin al expolio de las zonas empobrecidas del planeta, enseñar desde y para la no-violencia, aprender a considerar el conflicto como un vehículo de cambio si sabemos resolverlo sin recurrir a la violencia, integrar al alumnado en un proceso de transformación de la sociedad hacia la justicia...” La palabra “paz” a su vez, tienen distintos significados. Un análisis lingüístico de su uso ha permitido diferenciar dos grandes concepciones, la negativa y la positiva, emparentadas con dos definiciones de la violencia, la directa y la estructural. La paz negativa pone el énfasis en la mera ausencia de guerra, de violencia directa. Presupone un aparato militar que garantice el orden, disuada al enemigo y asegure la perpetuación del statu quo. Si la paz consiste solo en eso, poco tendrían que hacer las personas que se dedican a la educación. La paz negativa puede entenderse como resignación, como huida o inexistencia de conflictos. La paz positiva, sin embargo, presupone un nivel reducido de violencia directa y un elevado nivel de justicia. Se persigue la armonía social, la justicia, la igualdad y, por tanto, el cambio radical en la sociedad, la eliminación de la violencia estructural. El concepto de violencia estructural, introducido por Johan Galtung, alude a las formas de opresión y violencia generadas por las estructuras.

La paz positiva acepta el conflicto como una parte natural de la vida y procura su pacífica solución. La paz, en síntesis, no es lo contrario de la guerra, sino la ausencia de de violencia estructural, la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

La educación para la paz toma los siguientes rasgos:

- Presupone tomar partido en el proceso de socialización por valores que alienten el cambio social y personal.
- Cuestiona el propio acto educativo, alejándose de la concepción tradicional, bancaria según la expresión de Paulo Freire, de la enseñanza como algo meramente de transmisión. Entiende el acto educativo como un proceso activo-creativo en el que el alumnado es agente vivo de transformación.
- Lucha contra la violencia simbólica, estructural, presente en el marco escolar.



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

- Intenta que coincidan fines y medios. Se trata de llegar a contenidos distintos a través de medios distintos, haciendo del conflicto y del aprendizaje de su resolución no violenta punto central de su actuación.
- Combina ciertos conocimientos sustantivos con la creación de una nueva sensibilidad, de un sentimiento empático que favorezca la comprensión y aceptación del otro.
- Presta tanto atención al currículum explícito como al “currículum oculto”, es decir, a la forma de organizar la vida en la escuela.

Éste ha de ser coherente con los contenidos manifiestos. Como se sabe, el tener que enfrentarse día a día y durante una serie de años a las expectativas y rutinas institucionales de la escuela supone una enseñanza y un aprendizaje tácito de normas, valores, hábitos y disposiciones. La tolerancia, la participación, la empatía, la solidaridad y demás valores “alternativos” deben vivirse con el ejemplo. • Se trata, en suma, de aprender a pensar y a actuar de otra manera, algo que supera la ausencia de guerra, que no plantea la paz como algo quimérico, sino como un proceso por el que se irá pasando de la desigualdad a la igualdad, de la injusticia a la justicia, de la indiferencia al compromiso.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

II. JUSTIFICACIÓN

***Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros,
hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces,
pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.
(Anónimo)***

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente “no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de enseñarnos a ello.

Sabemos que cuando el niño nace su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano. El niño, cuando nace, no sabe “volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”. Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.

Por ello se constituye esta Cátedra de Educación Permanente para la PAZ, para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños más pequeños en el amor y respecto al prójimo.

Este Cátedra de Educación Permanente para la PAZ, será un lugar donde a través de las más diversas vías, colabore y posibilite a los maestros tener a su alcance procedimientos pedagógicos y metodológicos que les permitan formar en los niños normas, valores, conceptos y comportamientos hacia la asunción de la paz y el rechazo a la violencia como componentes esenciales de su personalidad. Nos proponemos una habituación continua en los niños que



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

condicione cualquier actuación en el futuro, un traspaso de valores que permanezca a lo largo del tiempo, que se prolongue durante toda la vida.

Con esta Cátedra de Educación Permanente para la PAZ pretendemos aportar algo más de un grano de arena a la formación de esa inmensa playa de la humanidad en la que todos quepamos y en la que podamos disfrutar de las ventajas de una sociedad cada más culta y más evolucionada, en la que poder CONVIVIR JUNTOS Y EN PAZ.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso solo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

***APRENDER A CONVIVIR..... EN PAZ...
EJE CENTRAL DE LA EDUCACIÓN***

Está más que demostrado que los primeros años de la vida constituyen los de mayor significación para el desarrollo del ser humano. A esta etapa de la formación del individuo se le ha denominado con diversos nombres: primera infancia, preescolar, inicial, entre otros, pero cualquiera que sea el nombre que se adopte, en lo que sí están totalmente de acuerdo todos los estudiosos de la ciencia psicológica es que en esta etapa se instauran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, que en las sucesivas fases de la vida se consolidarán y perfeccionarán.

De ahí la extraordinaria importancia que reviste esta edad para el futuro del hombre como individuo y como persona, y de la necesidad de conocer exhaustivamente sus particularidades: las causas y condiciones de su desarrollo, el transcurso de sus procesos biológicos y madurativos, fisiológicos y funcionales, psicológicos y sociales, para poder ejercer una influencia positiva en dichos mecanismos y estructuras que están en plena formación y maduración, para alcanzar los máximos logros potenciales de este desarrollo, que posibilite un individuo sano, apto y capaz de transformar al mundo y transformarse en este empeño.

El medio social y la estimulación del medio circundante posibilitan que estos procesos y formaciones se estructuren y permitan un cierto nivel de desarrollo en todos los niños. Sin embargo, el medio social y familiar actuando por sí solos y sin una dirección científicamente concebida de la estimulación, puede que no sea el adecuado, no llegando a posibilitar que los niños alcancen todas las potencialidades de su desarrollo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Es decir, mediante la creación de un sistema de influencias científicamente concebido y organizado de una forma consciente, se pueden alcanzar metas del desarrollo que no es posible lograr mediante la estimulación espontánea.

Inclusive, y tal como señalara Jean Piaget, una insuficiente o ausente estimulación, puede propiciar que en la periodización del desarrollo psicológico, donde siempre se sigue una determinada secuencia en el surgimiento y cambio de las etapas evolutivas, puede darse el caso de que su culminación, es decir, la formación de la etapa de las operaciones formales del pensamiento, esa que permite el alto razonamiento y el realizar operaciones lógico - abstractas de calidad, no llegue a formarse nunca, como consecuencia de tal insuficiente y no conscientemente dirigida acción de estímulos.

Por otra parte, el hecho de que este sistema de influencias pueda ejercer su acción en una etapa del desarrollo en que las estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas están en plena formación y maduración tiene una especial significación. En este sentido, Lev Vigotski, uno de los más reconocidos estudiosos de la etapa infantil, señaló que el hecho de que esta acción se haga en un momento del desarrollo en que dichas estructuras se están formando, permite ejercer un efecto mucho más significativo sobre los propios procesos y cualidades que dependen de estas estructuras, y del propio desarrollo como tal. Si bien la organización y dirección de un sistema de influencias científicamente concebido es importante en cualquier etapa del desarrollo del individuo, es en la primera infancia donde dicha estimulación reviste la mayor importancia y significación para toda la vida del ser humano, por realizarse sobre formaciones biofisiológicas y psicológicas que en este momento se están formando, y no sobre estructuras ya formadas como sucede en la mayoría de aquellas que se presentan en otras edades.

De ahí que se haya señalado a esta etapa como crucial para el desarrollo, y de la necesidad de organizar un sistema de influencias educativas bien pensado y científicamente concebido que se dirija a posibilitar la máxima formación y expresión de todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño en estas edades iniciales.

Si bien esto no es una definición, sino "a lo que debe de estar encaminada" enmarca y define perfectamente que debemos entender hoy por educación. Hoy se define educación como aquella ofrecida al niño para su desarrollo integral NO SOLO en los aspectos COGNITIVOS (palabra que no se utiliza en todo el artículo) sino psíquicos y espiritual, y ello, evidentemente a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa. Esta definición es perfectamente válida sea cual sea la edad del niño. Es una definición válida desde el mismo momento del nacimiento. Podrán variar las metodologías a utilizar, pero la esencia del concepto permanecerá durante toda



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

la vida. Ha de ser, con arreglo al apartado d, una educación encaminada a Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, PAZ....

Parece muy claro que el concepto educación hay que entenderlo como «potenciación de las facultades que la naturaleza le depara al niño» y no como mera transmisión de conocimientos Hoy nuestra actuación debe de estar encaminada a que los niños aprendan a ser ellos mismos (aprender a SER) aprendan a comprender, tanto en los aspectos de tipo social (aprender a VIVIR JUNTOS) como meramente cognitivo (aprender a CONOCER, y a HACER).

FUNDAMENTOS DE LA CÁTEDRA

Cuando nos cuestionamos constituir la Cátedra de Educación Permanente para la PAZ surgió una pregunta que ocasionó una cierta polémica: realmente ¿qué es la PAZ?

La palabra PAZ es una palabra que sin duda todos utilizamos, debe de ser la más escrita y oída en los medios de comunicación. Para conocer su significado exacto acudimos al diccionario y buscamos su significado. La sorpresa fue, al menos curiosa, ya que hay multitud de acepciones a esta palabra.

La educación para la Paz ha de ser en consecuencia una educación de valores.

Podemos definir un valor como un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta.

APRENDER A CONVIVIR..... EN PAZ...
EJE CENTRAL DE LA EDUCACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

III. **OBJETIVO GENERAL**

fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales la Cátedra de la contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

- a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- b) Educación para la se entiende como la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
- c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base recursos naturales



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NEOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

renovables en que se sustenta, ni deteriorar ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

IV. **MARCO LEGAL**

La Constitución Política de 1991 establece en los artículos:

Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento para todos los ciudadanos. Asimismo, el artículo 95 de la Carta Constitucional consagra entre los deberes del ciudadano la búsqueda de la paz, la convivencia y el pleno desarrollo de la vida social.

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Ley 1723 del 1 de Septiembre del 2014: “Por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país”

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pènsum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Artículo 5°. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra- de la Paz como un factor determinante para su ejecución.

Artículo 6°. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley.

Decreto 1038 del 25 del Mayo 2015: “*Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*”

V. **MARCO CONCEPTUAL**

Justicia: Es la concepción que cada época y civilización tiene acerca del sentido de sus normas jurídicas. Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de pautas y criterios que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

La **justicia** es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado, estos valores son; el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad.

La **justicia** en **sentido formal** es el conjunto de normas codificadas aplicadas por jueces que al ser violadas el Estado imparte justicia, suprimiendo la acción o inacción que genero la afectación del bien común.

La palabra **justicia** proviene del latín *iustitia* que significa justo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

La justicia social: Es la distribución equilibrada de los bienes dentro de una sociedad. Este término surgió en el siglo XIX con el apareamiento del capitalismo, el cual se incrementó el descontento de las clases sociales más desfavorables, es por ello, que el término justicia social, tiene dos corrientes, para los socialistas el Estado debe garantizar el desarrollo de la clase social más desfavorecida y el respeto por los derechos humanos y el liberalismo sostiene el desarrollo de oportunidades y protección a la empresa privada.

Actualmente, se vincula justicia social con el término de justicia distributiva de Aristóteles, es dar cada uno lo que le corresponde según su contribución a la sociedad. En contraposición a la justicia distributiva existe la justicia retributiva es el castigo o pena que se le aplica a una persona en proporción a la falta cometida por la misma. En el año 2007, la Organización de las Naciones Unidas proclamó el día 20 de febrero de cada año como Día Mundial de la Justicia Social.

La justicia como valor: Es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La **justicia como valor** busca el bien propio y de la sociedad.

La justicia divina: Es la justicia llevada a cabo por Dios. Para los cristianos es Dios quien tiene el poder de ejercer la justicia divina ya que él puede castigar o premiar al hombre de acuerdo a sus merecimientos.

La justicia en filosofía: Es una definición que varía según el pensamiento de cada filósofo. Platón decía que el individuo debía salir de la oscuridad, de la caverna del desconocimiento, es decir, la persona se hace justa en la misma medida en que tiene conocimiento, por lo tanto, quien tiene más conocimiento puede ser más justo, lo que traduce una idea de que los gobernantes deben tener amplios conocimientos para saber gobernar y para realmente hacer justicia. El filósofo Aristóteles definía justicia dar a cada ciudadano lo que le corresponde según sus necesidades y aporte en la sociedad. Mientras que Kant decía que la justicia de un Estado debe velar por tres principios fundamentales; la libertad de los individuos, la igualdad entre ellos y la independencia de cada miembro de una comunidad. En cuanto que Kelsen indicaba un derecho natural que prevalecía sobre el derecho positivo ya que si éste va en contra de los derechos fundamentales del ser humano no se puede hablar de justicia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Derechos humanos: Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Universales e inalienables: El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos. Este principio, tal como se destacara inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos. En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena en 1993, por ejemplo, se dispuso que todos los Estados tenían el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Todos los Estados han ratificado al menos uno, y el 80 por ciento de ellos cuatro o más, de los principales tratados de derechos humanos, reflejando así el consentimiento de los Estados para establecer obligaciones jurídicas que se comprometen a cumplir, y confiriéndole al concepto de la universalidad una expresión concreta. Algunas normas fundamentales de derechos humanos gozan de protección universal en virtud del derecho internacional consuetudinario a través de todas las fronteras y civilizaciones.

Los derechos humanos son inalienables. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NEOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Interdependientes e indivisibles: Todos los derechos humanos, sean éstos los derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

Iguales y no discriminatorios: La no discriminación es un principio transversal en el derecho internacional de derechos humanos. Está presente en todos los principales tratados de derechos humanos y constituye el tema central de algunas convenciones internacionales como la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial y la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

El principio se aplica a toda persona en relación con todos los derechos humanos y las libertades, y prohíbe la discriminación sobre la base de una lista no exhaustiva de categorías tales como sexo, raza, color, y así sucesivamente. El principio de la no discriminación se complementa con el principio de igualdad, como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

Derechos y obligaciones: Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos humanos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos humanos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos y grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos humanos, también debemos respetar los derechos humanos de los demás.

Recurso natural: Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOLÍ
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

VI. **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

Toda enseñanza busca desarrollar un proceso de aprendizaje en un contexto específico y en un momento determinado en función a los objetivos, logros o metas fijadas tanto a nivel de una asignatura concreta como a nivel del proyecto formativo general. Para ello es necesario:

Una metodología; es decir, “un conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional y que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, generan una alta probabilidad de que ocurra” (FERNÁNDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI Nº 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56). La metodología es el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento que se construyen a través de la articulación de los ejes curriculares, los estándares y los indicadores de desempeño.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son las metodologías activas. Estas se basan en el paradigma de la Pedagogía Activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores, esta se basa en tres aspectos básicos:

- Desde el punto de vista psicológico: parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante y de la estudiante.
- Desde el punto de vista pedagógico: Retoma principios como la auto actividad, el paidocentrismo, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional.
- Desde el punto de vista social: Busca favorecer el espíritu de solidaridad y cooperación de los alumnos.

Los rasgos característicos de las metodologías activas exigen el desarrollo de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los educadores y estudiantes El perfil apropiado de



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

estos últimos viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendiz activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable.”

Dentro de las metodologías activas se encuentran: El aprendizaje autodirigido, el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la Enseñanza problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

Un método puede entenderse como el modo de alcanzar un objetivo, el procedimiento para organizar una actividad, el medio de cognición o la manera de reproducir en el pensamiento al objeto que se estudia. Es el modelo lógico que se incluye en la investigación científica. Incluye técnicas y procedimientos, “un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos en función de las metas del educador y objetivos de los estudiantes, que toma en consideración variables como número y características de los estudiantes, materia, educador, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza aprendizaje y variables sociales y culturales”...

“...Los métodos tienen indicaciones y contraindicaciones. Cada uno es bueno para determinadas situaciones de enseñanza aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un solo método es incompatible con el logro de la diversidad de metas que educadores y educandos buscan alcanzar y el conjunto de variables existentes. La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el maestro tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de enseñanza - aprendizaje...” (FERNÁNDEZ MARCH, Amparo. Artículo “Metodologías activas para la formación del pensamiento” Revista Educación siglo XXI N° 24, Universidad Politécnica de Valencia, 2006. Pág. 35 56)

“...Los rasgos principales de un modelo educativo para la formación en Competencias y que lo convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:

- Centrado en el aprendizaje, que exige el giro de enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender a lo largo de la vida.
- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Centrado en los resultados del aprendizaje, expresados en términos de competencias genéricas y específicas.
- Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos.
- Que propone una nueva organización del aprendizaje: espacios curriculares multi y transdisciplinares, al servicio del plan de estudios.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Que mide el trabajo del estudiante, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje.
- Que aborda el trabajo con las TICs y sus posibilidades y sus posibilidades para desarrollar nuevas formas de aprender.

Unas estrategias

El término de estrategia proviene del ámbito militar. Posteriormente se extrapoló al ámbito empresarial y después al educativo, en íntima relación con los postulados de teóricos cognitivos y constructivistas. Alude al empleo consciente, reflexivo, y regulativo de acciones o de procedimientos en condiciones específicas. Estas acciones sirven para dar respuesta a un objetivo. Como expresa Regla Alicia Sierra “La estrategia es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico”.

Estrategias didácticas de enseñanza

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

Modelos inductivos

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por el modelo inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

El Modelo inductivo

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El modelo de adquisición de conceptos

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), "es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

Modelo Integrativo

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones, los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información.

Los modelos deductivos

También están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión

Modelo de enseñanza directa

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky.

Modelo de exposición y discusión

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje.

Modelos de indagación



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como 27 investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar problemas, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo.

Modelo holístico

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías.

OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

EL SEMINARIO

Es una estrategia adoptada por la educación. Consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

EL TALLER

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos. Se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

LA CLASE MAGISTRAL

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica. Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

EVALUACIÓN

Es la acción permanente por medio de la cual se busca estimar, apreciar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante, sobre los procesos pedagógicos o sobre los resultados, con el fin de mantener y/o estimar la calidad de los mismos. Se estiman los procesos, las acciones y las relaciones, atendiendo a determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones.

La evaluación lleva implícito el acto de comparar un objeto o un proceso determinado con lo que se considera deseable. La evaluación puede tener múltiples objetos; así, puede dirigirse a los procesos de formación de los alumnos, al desempeño de los docentes y directivos, a la calidad de los materiales, dotación e infraestructura y a los procesos administrativos. También se puede evaluar los factores del contexto que coinciden en el proceso educativo.

Por lo que se refiere a la evaluación de los procesos de desarrollo del estudiantado, generalmente se busca determinar qué avances han alcanzado en relación con los logros propuestos, qué conocimientos han adquirido o construido (es decir, el nivel de modificación de sus estructuras



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

de pensamiento), qué habilidades y destrezas han desarrollado, qué actitudes y valores han asumido y hasta dónde se han consolidado. En síntesis, podemos decir que la evaluación tiene como metas:

- Diagnosticar el estado del desarrollo cognitivo del estudiante, sus tendencias, características personales, intereses, ritmos y estilo de aprendizaje.
- Identificar las dificultades, deficiencias y limitaciones de los diferentes procesos adelantados dentro de la dinámica enseñanza – aprendizaje.
- Afianzar los aciertos, haciendo un reconocimiento de las buenas prácticas.
- Proporcionar y obtener información para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas.
- Promover, acreditar o certificar a los estudiantes y las prácticas de los docentes.
- Asegurar el éxito de los procesos académicos adelantados, evitando el fracaso escolar y buscando siempre la calidad educativa.

Además, pone en análisis u observación:

- Los logros del alumno en cuanto a su formación y los factores asociables a los mismos.
- El proceso curricular.
- El desempeño profesional de docentes y directivos docentes.
- La eficacia de los métodos pedagógicos, los textos, equipos y materiales empleados.
- La infraestructura y la organización administrativa de la institución.
- La eficiencia en la prestación del servicio.
- Las unidades de dirección, administración y vigilancia del sistema educativo.
- Los procesos y resultados del desarrollo de los alumnos.

La evaluación tiene las siguientes características:

- Es Continua: se debe realizar de manera permanente y con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.
- Es Integral: es necesario que tenga en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.
- Es Sistemática: Organizada con base en enfoques, principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
- Es Flexible: tiene en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia de personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general, su contexto y situación concreta.
- Es Interpretativa: busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación de los sujetos.



*REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7*

- Es Participativa: requiere de los distintos actores de la comunidad educativa.
- Es Formativa: Posibilita reorientar los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

La evaluación requiere de unas técnicas e instrumentos como son:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Cuestionario
- Análisis de contenidos
- Registro anecdótico
- Reconocimiento de la definición
- Exposición temática
- Resolución de problemas
- Mapa conceptual
- Trabajos escritos
- Debate

El decreto 1290 del 2009 habla de la evaluación por competencias. En esta se da una valoración a los desempeños de los estudiantes a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, valorados con unos porcentajes definidos en cada institución (haciendo uso de su autonomía) De la misma manera, este decreto permite fortalecer los procesos de autoevaluación y coevaluación



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

VII. RECURSOS

A. HUMANOS

- Profesores
- Estudiantes de las Institución Educativa
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área.

B. FÍSICOS

- Libros de texto
- Wikipedia
- CDs.
- Colecciones de videos educativos.
- Enciclopedias.
- Textos de apoyo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
DANE 205490000900 NIT 811043626-7

VIII. **BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍAS**

- CANO, BETUEL. La ética: Arte de Vivir, Bogotá. Ediciones paulinas, 2000
- CUMBAYA II. Hacia una cultura de reciprocidad. Medellín, ediciones Salesianas. 2000
- FISAS, V. Cultura de paz y gestión de Conflictos. París, ediciones UNESCO, 1998
- LLORENT, C. VICTORIA. Como educar en Valores. Madrid, Editorial Marcea, 1997
- RESTREPO, P. AUGUSTO. Ética y Valores. Ediciones paulinas. 2001
- SUÁREZ, OSCAR. Talleres para el Crecimiento en grupo. Bogotá, Ediciones paulinas, 2001
- WILSON, JUAN. La vida, una pregunta, una respuesta. Madrid, ediciones paulinas, 1981

- www.emocionol.com/dilemaconflicto
- www.iadc.iwa.org
- www.psicologia-online.com
- www.spain.talentmanager.com
- www.uch.edu.ar/rrhh/recursos%20humanos
- www.um.es/lenlid/pdfs



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	PREESCOLAR	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: CONVIVENCIA Y PAZ				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar con palabras y acciones que se quiere a sí mismo y valora a los demás. ● Trabajar en forma cooperativa y competitiva. ● Manifestar indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otros. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
Valores indispensables para la convivencia y la paz Respeto Solidaridad Tolerancia Unidad		Reconocer la importancia que tiene el trabajo en equipo Reconocer la importancia de la amistad como un vínculo de unión Demostrar una actitud tolerante frente a las diversas situaciones que se presentan en el grupo		Coloreado Explicación Dibujos Lecturas Socialización Cuestionarios Diálogos
Indicadores de logro				
Reconoce la importancia que tiene el trabajo en equipo Reconoce la importancia de la amistad como un vínculo de unión				



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Demuestra una actitud tolerante frente a las diversas situaciones

GRADO:	PREESCOLAR	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA CONVIVENCIA EL CAMINO A LA PAZ				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar sentido de pertenencia por los compañeros y por las cosas materiales de la institución. ● Explicar la importancia del valor de cada ser humano. ● Mostrar interés y responsabilidad en el cumplimiento de las normas institucionales. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
Normas del manual de convivencia. Conciencia, Confianza y valoración de sí mismo. Identidad y sentido de pertenencia. Diferencias y semejanzas entre los seres humanos.		Reconocer sus cualidades y defecto y se esfuerza por mejorarlos Proponer soluciones que mejoren la convivencia. Demostrar respeto por la opinión de los demás.		Trabajo en equipo Entrevistas Campañas sociales Convivencia Recortado Presentación de Dramatizados Pinturas
INDICADORES DE LOGROS				
.Reconoce sus cualidades y defecto y se esfuerza por mejorarlos. .Propone soluciones que mejoren la convivencia y respeto por la opinión de los demás.				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	PREESCOLAR	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: ME RELACIONO CON LOS DEMÁS.					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer su entorno y se proyecta a él en un ambiente de valores ● Demostrar confianza en sus posibilidades de Auto formación. ● Reconocer en el trabajo de equipo una herramienta para el crecimiento personal. 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
Relaciones interpersonales en los niños y niñas y sus implicaciones. Convivencia grupal. El trabajo en equipo Actúa en una familia y desde ella <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Características de su familia <input type="checkbox"/> Los roles de la familia <input type="checkbox"/> Conflictos familiares <input type="checkbox"/> Los acuerdos para vivir mejor. 		Se motiva al resolver situaciones de conflicto que perjudican la autoestima. Demuestra interés por los demás. .reconoce la importancia de una sana convivencia. Reconoce la importancia de una sana convivencia		Canciones Salida Pedagógica Lecturas ilustradas Dibujo Armado de rompecabezas Recortado	
INDICADORES DE LOGRO					
Se motiva al resolver situaciones de conflicto que perjudican la autoestima. Demuestra interés por los demás. Reconoce la importancia de una sana convivencia. Reconoce la importancia de una sana convivencia					



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	PREESCOLAR	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD: BUENOS HÁBITOS, GRANDES METAS Y FORMACIÓN CIUDADANA.

ESTÁNDARES CURRICULARES

- Identificar costumbres que conforman buenos hábitos.
- Explicar la importancia de la responsabilidad en la proyección ciudadana.
- Tomar decisiones razonables, relacionadas con los temas propuestos.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Formación ciudadana. La patria (identidad). Civismo. Sentido de pertenencia	Demostrar buenos hábitos de estudio. Reconocer la necesidad de manejar adecuadamente el tiempo, para poder distribuir sus actividades y responsabilidades. Se motiva ante los símbolos patrios y demuestra respeto ante ellos.	Actividades motricas. Pegado. Expresión oral. Lecturas. Cuestionarios. Gráficos. Dramatizaciones. Dinámicas. Lecturas.

INDICADORES DE LOGRO

Demuestra buenos hábitos de estudios.
 Reconoce la necesidad de manejar adecuadamente el tiempo, para poder distribuir sus actividades y responsabilidades.
 Se motiva ante los símbolos patrios y demuestra respeto ante ellos.

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿QUIEN SOY YO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?		
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar actitudes de aceptación por sí mismo. ● Descubrir valores e intereses personales. ● Expresar sus sentimientos y pensamientos con naturalidad. 		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Construyo mi identidad. Todos somos diferentes. Reconozco y cuido mi cuerpo. El Auto cuidado: Hábitos de higiene El cuidado y Respeto por la naturaleza Normas de cortesía.	Reconocerse como ser único, con un nombre, una personalidad y un cuerpo para aceptarse y valorarse. Valorar y apreciarse por sí mismo y el otro respetando las diferencias para mejorar las relaciones interpersonales. Realizar hábitos sanos para el cuidado e higiene de su cuerpo. Establecer una relación de respeto y cuidado con la naturaleza para conservar el entorno. Reconocer y apropiarse de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y un excelente proceso académico	Actividades mo pegado. Expresión oral. Lecturas. Cuestionarios. Gráficos. Dramatizacione Dinámicas. Lecturas.
INDICADORES DE LOGRO: Reconocimiento de sí mismo como ser único, con un nombre, una personalidad y un cuerpo para aceptarse y v Valoración y aprecio por sí mismo y el otro respetando las diferencias para mejorar las relaciones interperson Realización de hábitos sanos para el cuidado e higiene de su cuerpo. Establecimiento de una relación de respeto y cuidado con la naturaleza para conservar el entorno. Reconocimiento y apropiación de las normas, con una disciplina adecuada, para crear una sana convivencia y académico		

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: PARA LOGRAR LA PAZ ¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ESTÁNDARES CURRICULARES		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar los lazos de amistad a través de la integración grupal. • Desarrollar actitudes positivas como ser único a través de la integración con los demás. 		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Somos únicos ¿Qué me gusta? Las cualidades. Los defectos. ¿Cómo me comporto? Tomar decisiones: Lo que quiero ser Amo lo que hago. Vínculo afectivo: La amistad, valores de la amistad (Seguridad y confianza) Buen vocabulario	Valorar la diferencia entre personas, para respetar individualidades. Aceptar su individualidad en las relaciones con los otros para que sus relaciones sean armoniosas. Establecer relaciones respetuosas con sus compañeros para una sana convivencia. Participar en actividades escolares generando lazos de amistad y cooperación. Utilizar un vocabulario adecuado en la Institución para una sana comunicación	Realización de g Cuestionarios. Realización de c Dinámicas. Lecturas comple Trabajo en grup

INDICADORES DE LOGRO
Valora la diferencia entre personas, para respetar individualidades. Acepta de su individualidad en las relaciones con los otros para que sus relaciones sean armoniosas. Estable de relaciones respetuosas con sus compañeros para una sana convivencia. Participa en actividades escolares generando lazos de amistad y cooperación. Utiliza de vocabulario adecuado en la Institución para una sana comunicación

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD:
¿CON QUIÉN COMPARTO EN MI INSTITUCIÓN PARA LOGRAR LA CONVIVENCIA Y LA PAZ ESCOLAR?

ESTÁNDARES CURRICULARES
Promover la escucha para mejorar las relaciones con los demás. Fomentar actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a una valo ración personal.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
La paz interior Expreso mis afectos. El compartir. Comparto mis conocimientos y aprendizajes. La participación activa. Liderazgo. La solidaridad. La Comunicación: saber Escuchar	Demostrar valores comunitarios para manifestar solidaridad en el grupo. Reconocer la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer las relaciones. Adquirir habilidades para aprender a escuchar a los demás. Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común.	Reflexión personal Trabajo en grupo Lecturas. Trabajo individual Diálogo con los demás

INDICADORES DE LOGRO
Demuestra valores comunitarios para manifestar solidaridad en el grupo. Reconoce la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. Adquiere habilidades para aprender a escuchar a los demás. Utiliza un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. Reconoce el valor de compartir los conocimientos para el bien común.

GRADO:	1°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PAZ SE CONSTRUYE VIVIENDO EN COMUNIDAD

ESTÁNDARES CURRICULARES Promover experiencias que fortalezcan la autoestima en el estudiante. Valorar pertenecer a una comunidad a partir de situaciones cotidianas con el fin de comprender comportamientos.
--

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Soy un ser social. Pertenezco a una comunidad	Participar adecuadamente en diferentes expresiones culturales, para integrarse a	Socialización Teoría



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>La familia. La igualdad La escuela. Los valores, las normas en mi I.E y en mi familia. Uso adecuado y moderado de la tecnología Trabajo colaborativo</p>	<p>un grupo social. Valorar la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. Cumplir normas y requisitos para un mejor desempeño escolar. Utilizar de forma adecuada la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos para fortalecer el proceso de aprendizaje. Participar en actividades grupales aportando desde su experiencia para enriquecer procesos integrales</p>	<p>Realización de Gráficos Dinámicas Caminatas Trabajo en grupo Youtube</p>
---	---	--

INDICADORES DE LOGROS
 Participa adecuada en diferentes expresiones culturales, para integrarse a un grupo social. • Valoración de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. • Cumplimiento de normas para un mejor desempeño escolar. • Utilización adecuada de la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos para fortalecer el proceso de aprendizaje. • Participación en actividades grupales aportando desde su experiencia para enriquecer procesos integrales

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA FAMILIA Y LA DISCIPLINA, CONSTRUCTORES DE PAZ				
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su entorno familiar generando así aspectos de identidad y auto reconocimiento. • Aprender las generalidades de los núcleos familiares, facilitando una mejor comprensión por medio de actividades que eviten discriminaciones. • Aprender los valores que se deben aplicar en la vida familiar. • Conocer las opciones que le permitan tener una disciplina adecuada. 				
CONTENIDOS	COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
La familia: Quienes componen la familia	Describir la variedad de características de un núcleo familiar.		Elaboración de actividades sobre los valores	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Los deberes y valores de la familia Buenas relaciones familiares Generalidades. La disciplina: Autoridad y disciplina en la familia y en la educación Alternativas para inculcar la disciplina.	Reconocer y aplicar los valores familiares. Ejemplificar las buenas relaciones familiares. Definir claramente el concepto de disciplina. Aplicar en la vida diaria hábitos de disciplina.	Diseño de ca donde ubica lo familia. Explicación de tener buenos ac Elaboración de didácticos.
--	--	--

INDICADORES DE LOGRO Describe variedad de características de un núcleo familiar. Reconoce y aplica los valores familiares. Ejemplifica las buenas relaciones familiares. Define claramente el concepto de disciplina. Aplica en la vida diaria hábitos de disciplina.

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS NORMAS QUE DEBO CUMPLIR Y JUNTOS CONSTRUIR LA PAZ

ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender que son las normas y como se aplican en los diferentes contextos. ● Obedecer las normas estipuladas por mis autoridades y velar por que no se cometan injusticias en nom ● Descubrir cómo se crean las leyes y normas en una sociedad democrática. ● Conocer el manual de convivencia del colegio y sus funciones.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
-------------------	---------------------	--------------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Las normas: Qué son Tipos de normas Las normas en las instituciones educativas Por qué son importantes las normas Quienes deben obedecer las normas Instrumentos que se utilizan para describir las normas Que es el manual de convivencia y la constitución política.	Comprender aspectos conceptuales del tema. Identificar las normas que se estipulan en su institución educativa y otros entornos. Reconocer los tipos de norma. Detallar los documentos donde se plasman las distintas normas que rigen a la sociedad. Identificar la importancia de las normas.	Construcción de... donde se explica... norma. Exposición sobre... Convivencia y... Ley 1620. Decreto... Construcción de... dentro del grupo... Elaboración de... didácticos.
---	---	---

INDICADORES DE LOGRO Comprende aspectos conceptuales del tema. Identifica las normas que se estipulan en su institución educativa y otros entornos. Reconoce los tipos de norma. Detalla los documentos donde se plasman las distintas normas que rigen a la sociedad. Identifica la importancia de las normas.

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: POBLACIÓN QUE MERECE ESPECIAL CUIDADO

ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender y entender que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado en sus entornos. ● Valorar la dignidad de las otras personas, implementando así el respeto por los demás. ● Identificar y practicar formas concretas para promover la dignidad y los derechos de las demás personas. ● Reconocer las formas en que se discriminan a los niños, ancianos y discapacitados.
--

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Personas que merecen especial cuidado: Como llevarlo a cabo el cuidado	Comprender la vulnerabilidad que poseen algunas personas.	Asociar situaciones... cumplen y se in...



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

superar la intolerancia, el egoísmo e indiferencia con estas personas Que personas de la sociedad merecen cuidado especial, los niños y niñas, los ancianos, los discapacitados.	Asociar adecuadamente las personas con condición vulnerable. Prevenir que se incumpla los derechos de estas personas vulnerables. Identificar las acciones que se llevan a cabo para no caer en un mal trato a los demás.	acciones contra discapacitados. Explicación de p a las personas v Descripción de con intolerancia indiferencia.
---	---	--

INDICADORES DE LOGRO Comprende la vulnerabilidad que poseen algunas personas. Asocia adecuadamente las personas con condición vulnerable. Actúa adecuadamente para prevenir que se incumpla los derechos de estas personas vulnerables. Identifica las acciones que se llevan a cabo para no caer en un mal trato a los demás.

GRADO:	2°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	----	-----------------------------------	--------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD: DERECHOS HUMANOS. CONSTRUCCIÓN DE PAZ

ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer qué son los derechos humanos. ● Reconocer ambientes en los que se incumplen los derechos humanos. ● Aprender a utilizar los mecanismos de participación democrática. ● Desarrollar acciones que permitan defender los derechos humanos.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Los derechos humanos: Que son los derechos humanos, los antecedentes históricos que los respaldan, características principales, atributos y facultades, las funciones que deben cumplir, declaración Universal de los Derecho Humanos.	Conocer y aplicar los derechos humanos. Reconocer el origen de los derechos humanos. Identificar las características de los derechos. Ejemplificar adecuadamente las funciones	Descripción de con los derecho Explicación de l humanos. Clasificación de aplicación en la



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

	de los derechos humanos. Describir los atributos y facultades que tienen los derechos humanos.	Descripción de los deben cumplir l
INDICADORES DE LOGRO Conoce y aplica los derechos humanos. Reconoce el origen de los derechos humanos. Identifica las características de los derechos. Ejemplifica adecuadamente las funciones de los derechos humanos. Describe los atributos y facultades que tienen los derechos humanos.		

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA CONVIVENCIA Y LA PAZ					
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. ● Conocer los valores y las actitudes que propician la verdadera comunidad. ● Promover y defender la dignidad de los demás. ● Liderar proyectos que busquen mejorar la sana convivencia y la comunidad. 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
La convivencia: Qué es requisitos a tener cuáles son sus elementos Que obstáculos se presentan. Factores que afectan la convivencia en el colegio. Valores y normas de una adecuada convivencia.		Acoger las normas de convivencia de la institución educativa. Promover alternativas para tener una buena convivencia en medio de su entorno. Reconocer los valores que le permiten tener buenas relaciones interpersonales. Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.		Construcción c de convivencia. Socialización y obstáculos que dé una adecuad Observación y a Construcción d teatro que evi tratadas en la u	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

INDICADORES DE LOGRO

Acoge adecuadamente las normas de convivencia de la institución educativa.
 Promueve alternativas para tener una buena convivencia en medio de su entorno.
 Reconoce los valores que le permiten tener buenas relaciones interpersonales.
 Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: EL CONFLICTO				
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar procesos y técnicas de mediación de conflictos. • Identificar los puntos de vista en conflicto y las partes que los defienden. • Apoyar el diálogo y la justicia como formas para solucionar el conflicto. • Identificar las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
Que es el conflicto Puntos de vista y nuevas visiones frente al conflicto escolar, familiar y social. Ventajas y desventajas del conflicto. Las etapas del conflicto. Como negociar conflictos. La mediación en los conflictos.		Crear estrategias que evitan el conflicto y mejorar la convivencia dentro del grupo. Reconocer las etapas del conflicto. Escuchar respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar. Cumplir responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.		Construcción de... donde se expre... creatividad conflictos. Juegos grupales aplique la crea... conflictos. Representación conflicto a través



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

INDICADORES DE LOGRO

Crea estrategias que evitan el conflicto y mejoran la convivencia dentro del grupo.
 Reconoce las etapas del conflicto.
 Escucha respetuosamente en los diferentes momentos de la vida escolar.
 Cumple responsablemente con los trabajos asignados para la casa y para el aula de clase.

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

**NOMBRE DE LA UNIDAD:
ACTITUDES FRENTE AL CONFLICTO**

ESTÁNDARES CURRICULARES

- Establecer relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en la comunidad.
- Comprender que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que inicialmente pensamos.
- Identificar y superar emociones, como el resentimiento y el odio.
- Prever las consecuencias de mis acciones y evitar aquellas que pueden causarnos sufrimiento.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Los conflictos: hechos frecuentes, conflicto y violencia, actitudes frente al conflicto, las etapas del cambio de actitud, como trabajar las actitudes, como cambiar las actitudes grupales.	Establecer relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia. Comprender las formas para resolver conflictos. Aplicar acciones que evitan conflictos en su entorno. Aportar estrategias para resolver conflictos grupales.	Elaboración de... sobre los actos... Diseño de ca... donde ubica las... actitud. Explicación de... tener buenos ac... Elaboración d... juegos didáctico

INDICADORES DE LOGRO

Establece relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia.
 Comprende las formas para resolver conflictos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Aplica acciones que evitan conflictos en su entorno.
 Aporta estrategias para resolver conflictos grupales.

GRADO:	3°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cuáles son los principales componentes del gobierno escolar. • Identificar las formas de participación en el gobierno escolar. • Conocer las maneras correctas de hacer valer los derechos democráticos y practicarlas en el contexto escolar. • Identificar las técnicas de hacer seguimiento al gobierno escolar. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
La participación: Que es La participación democrática. El gobierno escolar: Que es Quienes lo conforman. La participación de los estudiantes: El personero El consejo estudiantil El proyecto educativo institucional.		Conocer y aplicar las técnicas de participación. Reconocer los principales componentes del gobierno escolar. Identificar quienes componen el gobierno escolar. Participar activamente en la elección del gobierno escolar.		Construcción de de participación Socialización y componentes d Observación y donde se esté r elección de pers Construcción d teatro que evi tratadas en la u
INDICADORES DE LOGRO				
Conoce y aplica las técnicas de participación. Reconoce los principales componentes del gobierno escolar. Identifica quienes componen el gobierno escolar.				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Participa activamente en la elección del gobierno escolar.

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA IDENTIDAD. UNA RAZÓN PARA LA PAZ				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los diversos grupos a los que pertenecemos (familia, colegio, barrio, religión, país, etc.) y nuestra identidad. ● Tener conciencia y orgullo de su identidad expresándola adecuadamente. ● Saber en qué consisten los estereotipos y excluirlos de las relaciones con los demás. ● Conocer sus grupos de procedencia, cultura y forma de ser. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
La identidad: Qué es ¿Cómo la expresamos? Estereotipos La importancia de tener un nombre. Los grupos y nuestra identidad: mi familia y mi forma de ser, familia y cultura. Algunos tipos de familia Los grupos de pertenencia.		Reconocer su identidad corporal y familiar y desarrolla pertenencia hacia ellas. Comparar elementos de la identidad personal con los de los estereotipos sociales. Construir el concepto de identidad asumiendo actitudes responsables y compromisos auténticos que lo llevan a la construcción de una ética personal.		Expresión de sentimientos diferencias culturales Exposición de primordiales del cuerpo. Reflexión sobre cuidar y valorar propiciarle descripción de más relevantes
INDICADORES DE LOGRO				
Reconoce su identidad corporal y familiar y desarrolla pertenencia hacia ellas. Compara elementos de la identidad personal con los de los estereotipos sociales. Construye el concepto de identidad asumiendo actitudes responsables y compromisos auténticos que lo llevan a una ética personal.				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PLURALIDAD				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese de manera diferente. ● Comprender que existen diversas formas de expresar las identidades. ● Respetar y defender las libertades de las personas. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
La pluralidad: Como la valoramos, somos iguales en la diferencia pluralidad en la unidad La riqueza de la pluralidad La defensa de la pluralidad.		Reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos. Comprender que existen diversas formas de expresión de identidad. Respetar las libertades de las personas.		Descripción de la pluralidad con la pluralidad. Explicación de las formas de expresar las identidades. Construcción de un teatro que evidencie las libertades de las personas.
INDICADORES DE LOGRO				
Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos. Comprende que existen diversas formas de expresión de identidad. Respeta las libertades de las personas.				

GRADO:	4°	INTENSIDAD	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-------------------	---------------	-----------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

		HORARIA SEMANAL			
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA DISCRIMINACIÓN. UN CAMBIO POR LA PAZ					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en el medio escolar y comunidad. ● Comprender que las personas tenemos derecho a no ser discriminados. ● Respetar y defender las libertades de las personas. ● Comprender que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
<p>La discriminación: tipos de discriminación, el racismo, la xenofobia.</p> <p>Nuevas formas de discriminación: El machismo, la homofobia, los enfermos y limitados, como detectar síntomas de discriminación y exclusión.</p>		<p>Identificar y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad.</p> <p>Analizar las razones que pueden favorecer la no discriminación.</p> <p>Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación.</p> <p>Argumentar dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y discriminación.</p>		<p>Análisis de casos como principal</p> <p>Elaboración de discriminación</p> <p>ámbitos familiar locales.</p> <p>Selección y información s</p> <p>formas de relacionada con</p>	
INDICADORES DE LOGRO					
<p>Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad.</p> <p>Analiza críticamente las razones que pueden favorecer la no discriminación.</p> <p>Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación.</p> <p>Argumenta respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y dis</p>					

GRADO:	4°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD:					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

LAS ACTITUDES PASIVAS COMO MÉTODO PARA RESOLVER CONFLICTOS

ESTÁNDARES CURRICULARES

- Expresar rechazo ante toda forma de conflicto o discriminación social y hacer uso de los mecanismos de solución de conflictos.
- Construir una posición crítica frente a las situaciones de conflicto que se presentan de las relaciones de poder.
- Identificar y analizar dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales se enfrentan, para explorar distintas opciones de solucionarlos.
- Comprender que el respeto por las diferencias no significan aceptar que otras personas o grupos vulnere los derechos o normas constitucionales.

CONTENIDOS

La pasividad: qué es, de donde proviene, competencias ciudadanas y pasividad, formas de pasividad, como identificar actitudes pasivas.
 Actitudes ciudadanas: tipos de ciudadanos (pasivo, élite y activo).
 El ciudadano activo y la ayuda: el asistencialismo, la solidaridad.

COMPETENCIAS

Es pasivo y tiene actitudes para solucionar los conflictos que se le presentan.
 Asumir de manera práctica, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar.
 Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
 Crear estrategias para mejorar la convivencia dentro del grupo.

ACTIVIDADES

Juegos grupales donde se aplique la creatividad para solucionar conflictos.
 Construcción de situaciones donde se explique la importancia de la creatividad para solucionar problemas.
 Utilización del método de la lluvia de ideas para poner a prueba la comprensión, la empatía y la ayuda mutua.

INDICADORES DE LOGRO

Es pasivo y tiene actitudes para solucionar los conflictos que se le presentan.
 Asume de manera práctica, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar.
 Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
 Crea estrategias para mejorar la convivencia dentro del grupo.

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD:
LAS EMOCIONES Y EL MANEJO DE LOS CONFLICTOS I



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ESTÁNDARES CURRICULARES		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y superar emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarse con quienes ha tenido conflictos. • Analizar cómo los pensamientos y las emociones influyen cuando se participa en decisiones colectivas. 		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Las emociones: Qué son Tipos de emociones ¿Las emociones se aprenden? ¿Cómo surgen las emociones? Qué es un estado emocional. Como trabajar con las emociones Que es la inteligencia emocional Componentes básicos.	Asemejar y superar emociones que le permiten perdonar y reconciliarse con quienes ha tenido algún conflicto. Manejar los pensamientos y las emociones que influyen en su participación colectiva. Identificar la Inteligencia emocional como una forma de auto control	Juegos grupales aplique la creatividad para resolver conflictos. Ejercicios didácticos sobre las emociones. Construcción de situaciones donde se explique la creatividad para la resolución de conflictos. Utilización del conflicto para aprender a comprender, la ayuda mutua.
INDICADORES DE LOGRO		
Asemeja y supera emociones que le permiten perdonar y reconciliarse con quienes ha tenido algún conflicto. Maneja los pensamientos y las emociones que influyen en su participación colectiva. Identifica la Inteligencia emocional como una forma de auto control		

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD:					
LAS EMOCIONES Y EL MANEJO DE LOS CONFLICTOS II					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<ul style="list-style-type: none"> • Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con familiares, amigos y a 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

diferencias, disgustos y conflictos • Utilizar mecanismos constructivos para encauzar la rabia y enfrentar conflictos		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Las emociones y el conflicto. Emociones estudiante inteligencia Control de las emociones Las emociones sociales Que son Frustraciones y conflictos Como controlar las emociones	Asemejar y superar Frustraciones que le permiten AUTO SUPERARSE Manejar los pensamientos y las emociones que influyen en su participación colectiva. Identificar causas que generan conflicto en la casa, escuela, barrio, sociedad Utilizar mecanismos constructivos para Controlar las emociones	Juegos grupales aplique la crea conflictos. Ejercicios didác emociones. Construcción d donde se expli creatividad para Utilización del c de poner aprue comprensión, la ayuda mutua.
INDICADORES DE LOGRO Asemeja y supera Frustraciones que le permiten AUTO SUPERARSE Maneja los pensamientos y las emociones que influyen en su participación colectiva. Identifica causas que generan conflicto en la casa, escuela, barrio, sociedad Utiliza mecanismos constructivos para Controlar las emociones		

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: NUEVAS FORMAS DE VER Y SUPERAR EL CONFLICTO I					
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> • Identificar decisiones colectivas en las que los intereses de diferentes personas están en conflicto. • Identificar las consecuencias que pueden presentar al tomar decisiones colectivas. 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
Tipos de conflictos:		Construir relaciones pacíficas que		Escuchar y expr	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Individuales Intergrupales En las instituciones escolares. Valoración del conflicto. La valoración del sujeto.	contribuyen a la convivencia cotidiana en el colegio, comunidad y municipio. Proponer alternativas de solución para manejar adecuadamente el conflicto. Reconocer los estereotipos que se deben cambiar para que no favorezcan el conflicto.	las razones durante discusi cuando no está Juegos grupales aplique la crea conflictos. Ejercicios didác emociones.
--	--	--

INDICADORES DE LOGRO Construye relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en el colegio, comunidad y municipio. Propone alternativas de solución para manejar adecuadamente el conflicto. Reconoce los estereotipos que se deben cambiar para que no favorezcan el conflicto.
--

GRADO:	5°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: NUEVAS FORMAS DE VER Y SUPERAR EL CONFLICTO II				
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la controversia y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. • Usar la libertad de expresión y respetar las opiniones ajenas. 				
CONTENIDOS Las valoraciones de los demás: ingenuas, objetivas. La valoración de los medios de comunicación. Un arma de los medios el Estereotipo	COMPETENCIAS Identificar los medios de Comunicación, como promotores de información Identificar las bases básicas para una sana Convivencia	ACTIVIDADES Escuchar y expr las razones durante discusi cuando no está		



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Lo que necesitamos saber para la Convivencia Como combatir Estereotipos que favorecen el conflicto	Identificar y combate los estereotipos que favorece el conflicto	Juegos grupales aplique la crea conflictos. Ejercicios didác emociones.
---	--	---

INDICADORES DE LOGRO Identifica los medios de Comunicación, como promotores de información Identifica las bases básicas para una sana Convivencia Identifica y combate los estereotipos que favorece el conflicto

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS NORMAS QUE DEBO CUMPLIR

ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender que son las normas y como se aplican en los diferentes contextos. ● Obedecer las normas estipuladas por mis autoridades y velar por que no se cometan injusticias en nom ● Descubrir cómo se crean las leyes y normas en una sociedad democrática. ● Conocer el manual de convivencia del colegio y sus funciones.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
-------------------	---------------------	--------------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Las normas: Qué son Tipos de normas Las normas en las instituciones educativas Por qué son importantes las normas Quienes deben obedecer las normas Instrumentos que se utilizan para describir las normas Que es el manual de convivencia y la constitución política.	Comprender aspectos conceptuales del tema. Identificar las normas que se estipulan en su institución educativa y otros entornos. Reconocer los tipos de norma. Detallar los documentos donde se plasman las distintas normas que rigen a la sociedad. Identificar la importancia de las normas.	Construcción de... donde se explic... norma. Exposición sob... Convivencia y la... Construcción co... dentro del grup... Elaboración de... didácticos.
INDICADORES DE LOGRO Comprende aspectos conceptuales del tema. Identifica las normas que se estipulan en su institución educativa y otros entornos. Reconoce los tipos de norma. Detalla los documentos donde se plasman las distintas normas que rigen a la sociedad. Identifica la importancia de las normas.		

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD:					
LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<ul style="list-style-type: none"> ● Construir relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en la comunidad y en el municipio. ● Prever las consecuencias, a corto y largo plazo, de nuestras acciones y evitar aquellas que puedan causar daño. ● Analizar de manera crítica los discursos que legitiman la violencia. ● Conocer y utilizar estrategias creativas para solucionar conflictos. 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
La paz: algunos conceptos. Otras formas de entender la paz positiva, negativa, interna, externa. La no violencia: que es, principios.		Construir relaciones pacíficas y tiene buena convivencia en su entorno escolar y familiar. Reconocer que los seres vivos y el medio		Escuchar y expresar... las razones... durante discusi... cuando no está...	



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Cómo es el constructor de paz. Cómo poner en práctica la no violencia.	ambiente son unos recursos únicos e irrepetibles que merecen respeto. Aplicar estrategias creativas para solucionar conflictos. Evitar acciones que puedan causar daño a los demás.	Juegos grupales aplique la creación de conflictos. Ejercicios didácticos sobre emociones.
INDICADORES DE LOGRO Construye relaciones pacíficas y tiene buena convivencia en su entorno escolar y familiar. Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son unos recursos únicos e irrepetibles que merecen respeto. Aplica estrategias creativas para solucionar conflictos. Evita acciones que puedan causar daño a los demás.		

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD:					
LA VIOLENCIA					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<ul style="list-style-type: none"> ● Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia en la comunidad y en el municipio. ● Reconocer que los seres vivos y el medio ambiente son recursos únicos e irrepetibles que merecen respeto. ● Prever las consecuencias de tus acciones a corto y largo plazo. ● Analizar de manera crítica los discursos que legitiman la violencia. 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
La violencia: Que es Tipos de violencia Como combatir la violencia El matoneo Identificación del matoneo. Donde se da la violencia		Identificar los causales de violencia y los tipos que existen de los mismos Identificar al matoneo como un enemigo público y oculto en la humanidad Reparar, reconciliar y trata de solucionar las dificultades que trae la violencia		Elaboración de actividades sobre los actos de violencia Diseño de carteles donde ubica las causas de la violencia Explicación de la importancia de tener buenos acuerdos	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Afrontando los efectos de la violencia. El camino de las tres R: reparación, reconciliación y resolución.		Elaboración de juegos didácticos
--	--	----------------------------------

INDICADORES DE LOGRO Identifica los causales de violencia y los tipos que existen de los mismos Identifica al matoneo como un enemigo público y oculto en la humanidad Repara, reconcilia y trata de dar solución a las dificultades que trae la violencia
--

GRADO:	6°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA DISCRIMINACIÓN

ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en el medio escolar y comunidad. ● Comprender que las personas tenemos derecho a no ser discriminados. ● Respetar y defender las libertades de las personas. ● Comprender que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás
--

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
La discriminación: Tipos de discriminación El racismo La xenofobia. Nuevas formas de discriminación: El machismo La homofobia Los enfermos y limitados Como detectar síntomas de discriminación y	Identificar y rechazar las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad. Analizar las razones que pueden favorecer la no discriminación. Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación. Argumentar dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión	Análisis de casos como principal Elaboración de juegos didácticos de discriminación en ámbitos familiares y locales. Selección y uso de información sobre formas de



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

exclusión.	y discriminación.	relacionada con
------------	-------------------	-----------------

INDICADORES DE LOGRO Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad. Analiza críticamente las razones que pueden favorecer la no discriminación. Se relaciona positivamente con los demás; evitando la discriminación. Argumenta respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana relacionados con problemas de exclusión y di

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	----	-----------------------------------	--------	-----------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: EL BIEN GENERAL Y EL BIEN PARTICULAR
--

ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> Identificar en que consiste el bienestar general y el bienestar particular dentro de una sociedad democr Utilizar distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en el contexto Identificar dilemas de la vida escolar y comunitaria en los que entran en conflicto el bien general y el b Analizar opciones de solución de conflictos, considerando sus aspectos positivos y negativos.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
El bienestar general y el bienestar particular ¿Qué es el bienestar? Cómo propiciar el bienestar. Mecanismos que propician el bienestar Ambientes que propician el bienestar. Tipos de relaciones de las personas con la sociedad. Situación que obstaculizan el bienestar: Violencia Inseguridad Irrespeto a las normas La discriminación y la exclusión.	Generar iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia a nivel local, que favorecen el bien general y particular. Promover el bienestar general y particular en el ambiente escolar y comunitario. Argumentar y debatir sobre dilemas de la vida escolar y comunitaria en los que entran en conflicto el bien general y particular.	Elaboración de donde se exp violencia. Juegos grupales aplique la crea actos donde se bien general. Construcción d temática relac general y el bien

INDICADORES DE LOGRO



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia a nivel local, que favorezca el bienestar particular.
 Identifica formas concretas para promover el bienestar general y particular en el ambiente escolar y comunitario.
 Argumenta y debate sobre dilemas de la vida escolar y comunitaria en los que entran en conflicto el bien general y particular.

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS COLOMBIANOS Y NUESTROS DERECHOS HUMANOS				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el proceso de conformación de los derechos humanos en Colombia y su situación actual. • Valorar positivamente las normas constitucionales que hacen posible la promoción y defensa de los derechos humanos. • Argumentar sobre la situación de los derechos humanos en el ámbito nacional y local. • Proponer soluciones tendentes a promover y defender los derechos humanos. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
El desarrollo de los derechos humanos en Colombia Los derechos humanos en la Constitución Derechos fundamentales, sociales, económicos y del medio ambiente. Obstáculos a la promoción de los derechos La pobreza de nuestros prejuicios.		Promover, proteger y practicar los derechos humanos. Analizar la situación de los derechos humanos en Colombia y proponer alternativas para su promoción y defensa. Analizar las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que hacen posible la promoción y defensa de los derechos humanos.		Elaboración de... con los der... Colombia. Explicación de l... humanos que co... colombianos. Clasificación de... aplicación en la... Descripción de... deben cumplir l...
INDICADORES DE LOGRO				
Promueve, protege y practica los derechos humanos. Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y propone alternativas para su promoción y defensa. Analiza críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que hacen posible la promoción y defensa de los derechos humanos.				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: COLOMBIA ESTADO SOCIAL DE DERECHO				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las características del estado de derecho y del estado social de derecho y su importancia de los derechos ciudadanos. • Identificar y analizar las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos, en el colegio. • Diseñar y liderar procesos que promuevan los derechos civiles y políticos de las personas. • Identificar sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado los derechos políticos. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
Qué es el estado social de derecho. Evolución histórica del concepto de estado. Presupuesto del estado social de derecho: Dignidad de la persona Confianza en el poder de las leyes Prohibición de absolutismo La voluntad general. Cómo es el estado de colombiano. Características del estado social de derecho.		Participar y liderar iniciativas democráticas en el medio escolar o en la comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. Entender cómo se pueden promover las personas dentro de la legalidad. Identificar sentimientos y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado los derechos civiles y políticos.		Construcción del concepto de estado social de derecho. Socialización y análisis de la evolución histórica del estado. Observación y análisis de situaciones donde se presenten violaciones del estado social de derecho. Construcción de un drama o teatro que evidencie situaciones tratadas en la unidad.
INDICADORES DE LOGRO				
Participa y lidera iniciativas democráticas en el medio escolar o en la comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. Entiende cómo se pueden promover las personas dentro de la legalidad. Identifica sentimientos y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado los derechos civiles y políticos.				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	7°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer, analizar y usar los mecanismos de participación ciudadana. ● Identificar los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos y proponer acciones no violentas para impedirlo. ● Cuestionar y analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. ● Comprender las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
La participación ciudadana: Qué es, Los mecanismos de participación: El voto La revocatoria del mandato El referendo La consulta popular La consulta popular legislativa y normativa El plebiscito El cabildo abierto La protesta ciudadana El derecho de petición El derecho de reunión y manifestación pública.		Participar en iniciativas democráticas en el medio escolar o en la comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos. Identificar las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos. Comprender las formas que se tienen para utilizar los mecanismos de participación y la importancia que estos tienen.		Elaboración de... donde se expre... de participación... Juegos grupales... aplique la crea... actos de v... mecanismos de... Construcción d... temática rela... mecanismos de...
INDICADORES DE LOGRO				
Participa o lidera iniciativas democráticas en el medio escolar o en la comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos. Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos. Comprende las formas que se tienen para utilizar los mecanismos de participación y la importancia que estos tienen.				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD:
LA EXCLUSIÓN SOCIAL

- ESTÁNDARES CURRICULARES**
- Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país.
 - Comprender los conceptos de prejuicio y de estereotipo, y su relación con la exclusión y la intolerancia
 - Comprender que la exclusión puede tener consecuencias negativas en sus relaciones sociales.
 - Manifestar indignación frente a cualquier exclusión que vulnere los derechos.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
La exclusión social: Qué es Por qué se presenta Dimensiones de la exclusión social. Las caras de la exclusión: La pobreza La deserción escolar Las prácticas políticas indebidas La deuda externa El desempleo y el racismo. Alternativas frente a la exclusión: Restablecer los círculos sociales.	Comprender las posibles causas y las consecuencias negativas de la exclusión. Argumentar dilemas relacionados con la exclusión. Reconocer los argumentos frente a la exclusión así no coincida con los suyos. Apoyar iniciativas para prevenir situaciones de conflicto.	Construcción co de exclusión soc Socialización y formas en que s ambiente escola Observación y donde se esté contra la exclus Construcción d teatro que evi tratadas en la un

INDICADORES DE LOGRO

Comprende las posibles causas y las consecuencias negativas de la exclusión.
 Argumenta y debate dilemas relacionados con la exclusión.
 Reconoce los argumentos frente a la exclusión así no coincidan con los suyos.
 Apoya iniciativas para prevenir situaciones de conflicto.

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PLURALIDAD EN COLOMBIA		
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. Respetar propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos. Conocer y respetar los derechos de grupos étnicos minoritarios o históricamente discriminados. Reconocer las situaciones de discriminación y relacionarlas con la exclusión que observa en la vida cotidiana. 		
CONTENIDOS La pluralidad en Colombia: Como identificarla Diversidad y unidad. Los pueblos indígenas Los afrocolombianos Los gitanos: su cultura, relación con el entorno y su situación actual. Pluralidad e identidad. Como promover nuestra diversidad étnica.	COMPETENCIAS Promover la diversidad étnica. Identificar los diferentes grupos étnicos y culturales que hacen presencia en Colombia. Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. Analizar sus prácticas cotidianas e identifica como sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. Reconocer las situaciones de discriminación y las relaciona con la exclusión que observa en la vida cotidiana.	ACTIVIDADES Construcción de... donde se expli... hay en Colombi... Exposición sob... identidad famili... Construcción co... pancartas sobre... a las culturas co... Construcción de... teatro que evide... tratadas en la u...
INDICADORES DE LOGRO Promueve la diversidad étnica. Identifica los diferentes grupos étnicos y culturales que hacen presencia en Colombia. Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. Analiza sus prácticas cotidianas e identifica como sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. Reconoce las situaciones de discriminación y las relaciona con la exclusión que observa en la vida cotidiana.		

GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: LO QUE NO ES NEGOCIABLE					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ESTÁNDARES CURRICULARES					
<ul style="list-style-type: none"> ● Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país. ● Conocer y respetar los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. ● Comprender que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier tipo de discriminación y exclusión social en el entorno. ● Comprender las posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad de la discriminación. 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
Estereotipos y discriminación. Actitudes con cargas culturales; algunos ejemplos. Lo que normalmente se discrimina: La condición social y económica, el género y la edad. Orientación sexual y discriminación: un grupo vulnerable, la identidad sexual y la escuela. Discriminación y Derechos humanos. Declaración Universal de los Derechos Sexuales. Como identificar la discriminación en los medios.		Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión en el país. Reconocer los derechos de los grupos históricamente vulnerados. Entender que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad. No discrimina a los demás por sus condiciones sociales, económicas, de género y edad.		Elaboración de mapas conceptuales sobre los actos de discriminación. Diseño de carteles que muestren lugares donde se descarta la orientación sexual y la exclusión social en el entorno. Explicación de situaciones de discriminación y exclusión social. Tener buenas relaciones interpersonales. Elaboración de actividades didácticas.	
INDICADORES DE LOGRO					
Rechaza las situaciones de discriminación y exclusión en el país. Reconoce y respeta los derechos de los grupos históricamente vulnerados. Entiende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad. No discrimina a los demás por sus condiciones sociales, económicas, de género y edad.					
GRADO:	8°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD:					
DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN					
ESTÁNDARES CURRICULARES					
<ul style="list-style-type: none"> ● Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social. 					



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Utilizar los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad
- Construir una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social.
- Reconocer las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presenten

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Discriminación, exclusión y convivencia. Circunstancias que da lugar a la exclusión: Por vacío de poder; por cobro de cuentas, por crisis económicas, por diferencias culturales y religiosas. Casos de discriminación y exclusión: El antisemitismo La islamofobia El odio a Occidente. Otras formas de discriminación y exclusión: Contra pueblos indígenas, por intervención externa, por causa de actores políticos, en los conflictos de hoy.	Hacer uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. Identificar las situaciones de discriminación que resultan de las relaciones desiguales entre personas, cultura y naciones. Reconocer que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.	Elaboración de... sobre los actos... Diseño de ca... donde se desc... exclusión socia... entorno. Explicación de... tener bu... interpersonales... discriminación. Elaboración de... didácticas.
Hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. Identifica las situaciones de discriminación que resultan de las relaciones desiguales entre personas, cultura y... Reconoce que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos... constitucionales.		

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD:				
LA CIUDADANÍA				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Participar o liderar iniciativas democráticas en el medio escolar o en la comunidad, con criterios de equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos. ● Comprender las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para los derechos ciudadanos. 				



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

- Identificar y analizar las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.
- Conocer, analizar y usar los mecanismos de participación ciudadana.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
La ciudadanía: Qué es Cuáles son los derechos de un ciudadano Derechos civiles Derechos políticos Derechos sociales Los jóvenes y la ciudadanía. Formas de ciudadanía: Ciudadanía formal Ciudadanía sustantiva. Implicaciones de la ciudadanía sustantiva. La nueva ciudadanía: Colombia necesita nuevos ciudadanos. La importancia de las leyes.	Comprender los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propone acciones no violentas para impedirlo. Cuestionar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Identificar las formas de ciudadanía que se tienen en el país. Conocer la importancia del acatamiento de las leyes constitucionales.	Investigación y definición de ciudadanía Construcción de mapas donde se explora los derechos de un ciudadano Construcción de exposiciones temáticas tratadas

INDICADORES DE LOGRO

Comprende los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos y propone acciones no violentas para impedirlo.
 Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
 Identifica las formas de ciudadanía que se tienen en el país.
 Conoce la importancia del acatamiento de las leyes constitucionales.

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

NOMBRE DE LA UNIDAD:
DESOBEDIENCIA CIVIL Y OBJECCIÓN DE CONCIENCIA

ESTÁNDARES CURRICULARES

- Conocer y utilizar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar tus opiniones y tomar decisiones políticas tanto a nivel local como nacional.
- Analizar críticamente el sentido de las leyes y comprender la importancia de cumplirlas, así no comparadas.
- Expresar empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y proponer acciones solidarias.
- Participar en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, que vive la gente de tu región o país.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
------------	--------------	-------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>La desobediencia y la resistencia civil: Qué es Formas de desobediencia civil, condiciones para ejercerla. Protagonistas de la desobediencia civil: Henry David Thoreau, Mahatma Gandhi, Martin Luther King. La objeción de conciencia: qué es, la libertad de rehusar, manifestaciones de la objeción de conciencia, la objeción de conciencia el servicio militar. Cuando no hay otra opción: Ámbitos del Derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>Participar en iniciativas políticas democráticas en tu medio escolar o localidad. Identificar las distintas formas de desobediencia civil. Proponer acciones solidarias para las personas a quienes se les han vulnerado los derechos. Participar en manifestaciones pacíficas de rechazo ante situaciones de desventaja social.</p>	<p>Investigación y definición de de Construcción d donde se exp condiciones desobediencia c Construcción d exposiciones temáticas tratao</p>
<p>Participa en iniciativas políticas democráticas en tu medio escolar o localidad. Identifica las distintas formas de desobediencia civil. Propone acciones solidarias para las personas a quienes se les han vulnerado los derechos. Participa en manifestaciones pacíficas de rechazo ante situaciones de desventaja social.</p>		

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
<p>NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS BIENES PÚBLICOS</p>				
<p>ESTÁNDARES CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y saber los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar las opiniones y la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional. • Comprender que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal de algunos miembros de la sociedad. • Comprender qué es un bien público y participar en acciones que velan por su buen uso tanto en la comunidad como en el municipio. • Participar en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar o localidad. 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<p>Los bienes públicos: qué son, sus características. Qué es lo público.</p>		<p>Reconocer las características y la identificación de los Bienes públicos Identificar el uso que se le dan a los</p>		<p>Investigación y definición de los Construcción d</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

<p>Los bienes públicos y el bien común Que es el bien común, los bienes públicos y los impuestos. Los bienes públicos no son siempre cosas materiales, los bienes públicos inmateriales. Los bienes públicos y la corrupción administrativa. Cómo usar y proteger el espacio público.</p>	<p>impuestos públicos de la nación Identificar algunas corrupciones administrativas que se han dado en los Bienes públicos Usar y proteger el espacio publico</p>	<p>donde se características de comunes y los in Construcción de exposiciones temáticas tratao</p>
---	---	---

<p>INDICADORES DE LOGRO Reconocer las características y la identificación de los Bienes públicos Identificar el uso que se le dan a los impuestos públicos de la nación Identificar algunas corrupciones administrativas que se han dado en los Bienes públicos Usar y proteger el espacio publico</p>

GRADO:	9°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	-----------	-----------------------------------	---------------	-----------------

<p>NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS DERECHOS HUMANOS</p>

<p>ESTÁNDARES CURRICULARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar y liderar iniciativas democráticas en su medio escolar y en la comunidad, con criterios de equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. • Conocer y comprender la historia de los derechos humanos y la manera como estos se han conformado en grupos de generaciones. • Identificar y analizar las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos. • Defender los derechos civiles y políticos a que tienes derecho.
--

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
<p>Los Derechos Humanos: una lucha de siglos, una larga historia: Edad antigua, Edad media Renacimiento e Ilustración, Edad moderna, siglo XX. Clasificación histórica de los derechos humanos: Derechos humanos de primera,</p>	<p>Cuestionar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Participar en la planeación y ejecución de acciones que contribuyan a alivianar la situación de personas en desventaja. Conocer la historia de los derechos</p>	<p>Investigación y definición del de derechos hu Construcción de donde se expliq derechos huma</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

segunda y tercera generación. Los derechos humanos y su cumplimiento. Instrumentos para proteger los derechos humanos. Como proteger los intereses colectivos.	humanos y la manera como estos se han conformado a través de distintos grupos de generaciones.	transcurrida. Construcción de exposiciones temáticas tratadas
INDICADORES DE LOGRO Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyan a aliviar la situación de personas en desventaja. Conoce y comprende la historia de los derechos humanos y la manera como estos se han conformado a través de generaciones.		

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: DISCRIMINACIÓN Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL					
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> ● Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o de exclusión social y hacer uso de los mecanismos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad ● Construir una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan desiguales entre personas, culturas y emociones ● Reconocer las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentarán en el futuro, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciona con las discriminaciones que observamos en el mundo 					
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES	
La Discriminación y la Exclusión Un fenómeno mundial El caldo de cultivo de la Discriminación y de Exclusión Formas de Discriminación y de Exclusión Racismo y Xenofobia Homofobia Contra los discapacitados Contra la mujer		Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. Identificar prejuicios, estereotipos y emociones que dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y explorar caminos para superarlos Identificar y analizar dilemas de la vida en		Dramatizajes Conversatorio Proyecto de investigación Exposiciones Lecturas Trabajo en equipo Mapas conceptuales Teorías Análisis de textos	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Como detectar síntomas de Discriminación y Exclusión	las que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto	
--	---	--

INDICADORES DE LOGRO
 Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos constitucionales.
 Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y superarlos
 Identifica dilemas de la vida en las que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	------------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--

**NOMBRE DE LA UNIDAD:
 DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN**

- ESTÁNDARES CURRICULARES**
- Expresar rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social.
 - Utilizar los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
 - Construir una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social.
 - Reconocer las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentarán en el futuro.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Discriminación, exclusión y convivencia. Circunstancias que da lugar a la exclusión: Por vacío de poder; por cobro de cuentas, por crisis económicas, por diferencias culturales y religiosas. Casos de discriminación y exclusión: El antisemitismo La islamofobia El odio a Occidente. Otras formas de discriminación y exclusión: Contra pueblos indígenas, por intervención externa, por causa de actores políticos, en los conflictos de hoy.	Hacer uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. Identificar las situaciones de discriminación que resultan de las relaciones desiguales entre personas, cultura y naciones. Reconocer que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.	Elaboración de actividades sobre los actos de discriminación. Diseño de actividades donde se describan situaciones de exclusión social en el entorno. Explicación de situaciones de exclusión social tener buen trato interpersonal y evitar la discriminación. Elaboración de actividades didácticas.

Hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Identifica las situaciones de discriminación que resultan de las relaciones desiguales entre personas, cultura y Reconoce que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos constitucionales.

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
---------------	------------	-----------------------------------	---------------	-----------------

**NOMBRE DE LA UNIDAD:
LAS ACTITUDES PASIVAS COMO MÉTODO PARA RESOLVER CONFLICTOS**

ESTÁNDARES CURRICULARES

- Expresar rechazo ante toda forma de conflicto o discriminación social y hacer uso de los mecanismos de
- Construir una posición crítica frente a las situaciones de conflicto que se presentan de las relaciones de
- Identificar y analizar dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales explorar distintas opciones de solucionarlos.
- Comprender que el respeto por las diferencias no significan aceptar que otras personas o grupos vulneren o normas constitucionales.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
<p>La pasividad: qué es, de donde proviene, competencias ciudadanas y pasividad, formas de pasividad, como identificar actitudes pasivas.</p> <p>Actitudes ciudadanas: tipos de ciudadanos (pasivo, élite y activo).</p> <p>El ciudadano activo y la ayuda: el asistencialismo, la solidaridad.</p>	<p>Es pasivo y tiene actitudes para solucionar los conflictos que se le presentan.</p> <p>Asumir de manera práctica, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar.</p> <p>Planear y organizar las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p> <p>Crear estrategias para mejorar la convivencia dentro del grupo.</p>	<p>Juegos grupales aplique la creatividad para solucionar conflictos.</p> <p>Construcción de roles donde se explora la creatividad para solucionar conflictos.</p> <p>Utilización del conflicto para poner a prueba la comprensión, la ayuda mutua.</p>

INDICADORES DE LOGRO

Es pasivo y tiene actitudes para solucionar los conflictos que se le presentan.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

Asume de manera práctica, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar.
 Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.
 Crea estrategias para mejorar la convivencia dentro del grupo.

GRADO:	10°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	------------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD:
ANALICEMOS LAS NORMAS QUE AYUDAN A CONSTRUIR LA PAZ

ESTÁNDARES CURRICULARES

- Comprender que, según la Declaración universal de los derechos Humanos, la Constitución Nacional y las leyes, todas las personas tenemos Derecho a no ser Discriminadas o Excluidas
- Identificar las Diferentes normas que nos ayudan a construir una Sociedad de mejor calidad de Vida
- Analizar desde diferentes puntos de vista, las normas que existen para protegernos, defendernos y respetar los derechos de las personas

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Títulos I y II de la Constitución Política Declaración Universal de los Derechos Humanos Convención sobre los Derechos del niño Declaración sobre los derechos de las minorías Convención sobre los derechos de la Mujer	Analizar las normas desde el punto de vista académico dando criterios de cumplimiento o no Cumplimiento Identificar el origen que dio para la creación de estas normas, que le permiten a diferentes grupos no ser discriminado o violentado Visionar como serian algunos sociales, sin la protección de estas normas Identificar las fechas en que se identificaron cada una de las normas trabajadas	Diálogos Consulta Análisis de las normas Mesa Redonda Debates Discursos Ensayos Mapas conceptuales Ampliación de web

INDICADORES DE LOGRO

Analiza las normas desde el punto de vista académico dando criterios de cumplimiento o no Cumplimiento
 Identifica el origen que dio para la creación de estas normas, que le permiten a diferentes grupos no ser discriminado
 Visiona como serian algunos sociales, sin la protección de estas normas
 Identifica las fechas en que se identificaron cada una de las normas trabajadas



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

--

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PAZ, UN DERECHO... UNA NECESIDAD EN LA SOCIEDAD				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus formas desde una visión perso • Construir las bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser humano • 				
CONTENIDOS		COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
Conceptualización general de sobre la paz La paz y la libertad en procesos sociales. La libertad, una conciliación ontológica. La libertad y la paz en la historia. Proyecto de urbanidad "sentido de pertenencia".		Analizar los conceptos fundamentales de la paz y sus implicaciones dentro de la sociedad. Argumentar la relación existente de la paz con los hechos concretos de la vida cotidiana. Proponer alternativas para asumir la paz y la libertad en el contexto actual.		Investigación Elaboración de Observaciones Búsqueda de té Dibujos Lecturas. Comentarios en Cartas. Crucigramas
INDICADORES DE LOGRO				
Analiza los conceptos fundamentales de la paz y sus implicaciones dentro de la sociedad. Argumenta la relación existente de la paz con los hechos concretos de la vida cotidiana. Propone alternativas para asumir la paz y la libertad en el contexto actual.				



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	------------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD:
LIBERTAD, UN TERMINO, UNA NECESIDAD EN LA PAZ

ESTÁNDARES CURRICULARES

- Velar por la protección de los derechos fundamentales de las personas y colectividades al igual que la protección de la vida, la libertad, la integridad personal, la libertad de conciencia y expresión y en general las garantías de los derechos fundamentales con base en la normatividad internacional, normas consuetudinarias y jurisprudenciales en materia penal.
- Velar por el respeto al debido proceso, el derecho a la defensa, las garantías judiciales, y la independencia del poder judicial, y la aplicación de la normatividad internacional de estos derechos.
- Asumir la defensa legal sobre personas privadas de la libertad por razones políticas, buscando el debido proceso judicial y el debido proceso, conforme a la Constitución Nacional y los instrumentos del Derecho Internacional de los Derechos Humanos ratificados por Colombia.
-

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
El ser libre y el acto libre. Libertad en situación Libertad como tarea. Libertad como proyecto de paz Plan lector “El valor de elegir” Fernando Savater.	Identifica el enfoque de la libertad como don y tarea de ser humano. Explica las relaciones de la libertad con las diversas situaciones de la vida personal y comunitaria. Plantea acciones concretas que cultivan la libertad en los hombres y mujeres de nuestro tiempo.	Trabajos en equipo Trabajos individuales Consultas. Dibujos. Dinámicas. Debates Dramatizados Análisis del libro

INDICADORES DE LOGRO

Identifica el enfoque de la libertad como don y tarea de ser humano.
 Explica las relaciones de la libertad con las diversas situaciones de la vida personal y comunitaria.
 Plantea acciones concretas que cultivan la libertad en los hombres y mujeres de nuestro tiempo.

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
---------------	------------	-----------------------------------	---------------	-----------------	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
MUNICIPIO DE NECOCLI
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PAZ, UN DERECHO, UNA MANERA DE VIVIR MEJOR		
ESTÁNDARES CURRICULARES <ul style="list-style-type: none"> • Aportar elementos axiológicos, epistemológicos y metodológicos sobre la paz, los conflictos y la violencia • Concretar las condiciones de garantía de los derechos humanos profundizando en el contenido de las normas • Analizar, estudiar y profundizar las experiencias de paz. • Intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se formulan desde la dimensión formativa y pro mediación, gestión y resolución de conflictos en los centros educativos. 		
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
La violencia: atentado contra la dignidad humana La paz interior La paz exterior Valores determinantes de la paz La no violencia	Determinar las razones que inducen al hombre a actuar violentamente Desarrollar una estrategia personal para lograr su paz interior Aportar ideas que ayudan a construir una cultura de la paz (no violencia) Identificar los valores determinantes de la paz	Reflexiones per Explicaciones Análisis Socialización realizadas. Síntesis Lecturas comple Cuestionarios Elaboración de
INDICADORES DE LOGRO Determina las razones que inducen al hombre a actuar violentamente Desarrolla una estrategia personal para lograr su paz interior Aporta ideas que ayudan a construir una cultura de la paz (no violencia) Identifica los valores determinantes de la paz		

GRADO:	11°	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	1 HORA	PERIODO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: LA PAZ, UN PROYECTO DE VIDA... EL MEJOR PROYECTO DEL SER HUMANO					



REPUBLICA DE COLOMBIA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 MUNICIPIO DE NECOCLI
 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS
 DANE 205490000900 NIT 811043626-7

ESTÁNDARES CURRICULARES

Conocer y analizar las características y estrategias con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida
 Identificar y explicar Las razones por lo cual una persona debe de plantearse un proyecto de vida
 Describir la importancia que tiene la metodología del análisis FORD para una persona cuando llega el momento de plantearse un proyecto de vida.
 Describir la Influencia de "la visión a futuro" en el planteamiento del proyecto de vida de una persona y clasificar qué acciones constituyen o no una visión a futuro.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
PROYECTO DE VIDA Soy un ser trascendente Debo tener una meta en la vida Profesión al servicio de la vocación Proyectos de vida en la historia Mi proyecto de vida	Describir acciones que le permiten ejercer su dimensión de Ser trascendente Reconocer la importancia de trazarse una meta en la vida Reflexionar sobre la importancia de poner la profesión al servicio de la vocación Construir su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas	Explicaciones p Talleres individ Socialización actividades. Reflexiones per Realización de l Utilización del i
Describe acciones que le permiten ejercer su dimensión de Ser trascendente Reconoce la importancia de trazarse una meta en la vida Reflexiona sobre la importancia de poner la profesión al servicio de la vocación Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas		